

**Приложение к протоколу
председателя №1 от 31.08.2023г.**

Анализ методической работы за 2022-2023 уч.год

Цели, задачи методической работы в 2022-2023 уч.году

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- ✓ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Методическая работа по основным направлениям деятельности

1.Работа над методической темой:

В рамках реализации программы развития школы - методическая тема в 2022-2023 учебном году:

«Современный урок-залог качественного образования»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов по конструированию нестандартных уроков с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ и совершенствование умений анализа и самоанализа урока

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Усложнение профессиональных задач, появление **новых требований** к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции, направленные на качество урока:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в

частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);

- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

В 2022-2023 уч.году главный акцент был сделан на нетрадиционных уроках

Нетрадиционные уроки - это уроки, которые отличаются по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а также по характеру взаимоотношений учитель - ученик. Таким образом, нетрадиционный урок отличается от традиционного:

- по подготовке и проведению;
- по структуре урока;
- по взаимоотношениям и распределении ролей и обязанностей между учителем и учениками;
- по подбору учебных материалов и критериям их оценки;
- по методике оценки деятельности учащихся; по структуре анализа урока.

Нетрадиционные уроки являются одним из эффективных способов развития самостоятельной деятельности у учащихся. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

В нетрадиционном уроке помогают следующие принципы:

- 1) отказ от шаблона в организации урока, от рутинности и формализма в проведении;
- 2) максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке;
- 3) различные формы групповой работы на уроке;
- 4) не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
- 5) поддержка альтернативности, множественности мнений;
- 6) развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения;
- 7) «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям;

8) использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).

Перечисленные группы принципов задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируя на весьма конкретную деятельность обучения. Эти принципы и показывают основные отличия нетрадиционного урока от традиционного.

Разумная, педагогически выверенная организация деятельности школьника обеспечивает активность во всех её направлениях. Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

Учащимся предоставляется возможность:

- проявить себя с позиции творческого субъекта;
- включаться в деятельность для испытания своих возможностей;
- проявить свой интерес и активность;
- шире развивать познавательные способности.

Классификация нетрадиционных уроков

1 группа. Уроки с изменёнными способами организации:

- урок-лекция;
- защита знаний;
- защита идей;
- урок вдвоём (проводится с гостем - специалистом в какой-то области);
- урок - встреча (приглашается тот, кто побывал за рубежом).

2 группа. Уроки, опирающиеся на фантазию:

- урок-сказка;
- урок творчества;
- урок-сочинение;
- урок - творческий отчёт;
- урок фантастического проекта.

3 группа. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:

- экскурсия;
- заочная экскурсия;
- прогулка;
- гостиная;
- путешествие в прошлое (будущее);
- путешествие по стране.

4 группа. Уроки с игровой состязательной основой:

- урок-игра;
- урок «Что? Где? Когда?», урок эстафета, урок конкурс;
- урок-журнал;

- урок - футбольный матч;
- урок-соревнование.

5 группа. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации:

- урок-зачёт;
- урок-семинар;
- защита читательского формуляра;
- телеурок без телевидения;
- урок-общественный смотр знаний.

6 группа. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала:

- урок взаимообучения;
- проблемный урок
- урок-аннотация;
- урок открытых вопросов и открытых мыслей
- урок памяти;
- урок «мой поэт (писатель)»;
- урок - устный журнал.

7 группа. Уроки по аналогии с организованными событиями:

- урок-аукцион;
- урок-юбилей;
- урок-суд;
- урок-концерт.

8 группа. Уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности:

- урок-исследование;
- урок-интервью;
- урок-диспут;

В ходе совместного обсуждения на заседании методического совета было принято решение, что школа будет работать над уроками из 6 группы и распределились следующим образом:

Учителя филологического и физико- математического циклов работали над уроком- проблемой

Учителя начальной школы , музыки, МХК, ОБЖ, ИЗО, технологии и трудового обучения работали над уроком открытых ответов и открытых мыслей

Учителя иностранного языка и естественно- географического цикла работали над уроком- взаимообучения

В связи с этим, была спланирована работа по следующим направлениям:

- психолого- педагогическое сопровождение. В рамках данного направления психологом школы Витулиной Л.Н. были

спланированы 2 обучающих семинара: семинар с элементами тренинга «Способы развития и поддержания внимания уч-ся на уроках» и семинар- практикум «Комфорт на уроке- условие развитие личности ребенка»

- методическое сопровождение. В рамках данного направления были проведены: семинар- практикум

«Нестандартные формы урока- залог повышения мотивации к учебной деятельности»; практикум «Тайм- менеджмент урока»; практикум «Техники визуализации и учебной информации»

- самообразование. Учителями школы создан банк заданий упражнений, заданий и сценариев уроков

- работа в методических объединениях. Было проведено 2 заседания активной мастерской по подготовке к методическому марафону «Фестиваль идей»

В апреле прошел методический марафон «Фестиваль идей», где все педагоги школы поделились своими наработками, находками, новыми открытиями по нестандартным урокам.

Группа учителей, работавших над уроком открытых мыслей и открытых ответов представили на творческом отчете свой опыт работы над диаграммами, схемами, ассоциативными полями, ментальными картами, опорными конспектами и т.д.

Группа учителей, работавших над уроком- проблемой поделились находками по конструированию уроков с удивлением и затруднением. Здесь были представлены такие приемы как: дерево решений, фишбоун. 6 шляп, коллаж, река проблем и др.

Группа учителей, работавших над проблемой урока взаимообучения, представили свой опыт по работе в группах сменного состава.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2022-2023 уч.год было проведено 7 заседаний На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

3.Работа методических объединений

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий проективного мышления.

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Согласно плана работы школы, зам. директора осуществлялся персональный контроль за деятельностью следующих педагогов по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ : Петровой Н.А., Голицыной Ю.А.; , Гусевой О.И., Быстрыковой И.В.; Российской Е.Ю.; Блиновой И.Ю.; Савкиной О.А Данилиной Е.А.. Буглаевой Л.Б., Стародубовой Л.В.

3 педагога: Российская Е.Ю.; Лукьянова Н.А.; Голицына Ю.А. приняли участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

В феврале 2023г. учителями начальной школы был проведен районный семинар по теме: «Обновленные ФГОС НОО: векторы совершенствования образования»

Были заявлены и проведены следующие треки:

1.«Открытые образовательные ресурсы в практике учителя. Мастер-класс»

Спикер: учитель англ. языка Савкин А.Е.

2. «Работа с интернет- ресурсами. Использование приема «Облако слов»

Спикер: Жеварина С.А., учитель начальных классов высшей категории

3. «Музыкальная математика»

Спикеры: Ремига М.С., учитель музыки высшей категории
Смирнова Е.Г., учитель нач. классов высшей категории

4. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения»

Спикер: Груздева Н.А., учитель начальных классов высшей категории

5.Деловая игра «Морской бой»

Спикер: Лукьянова Н.А., учитель нач. классов высшей категории

6.Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

Спикер: Шишкина Е.П., учитель начальных классов 1 категории

4.Результативность платных дополнительных образовательных услуг

1.Общие сведения

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2018-2019 уч. года, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г. с учетом изменений от 18.08.2022 №4214

№ п/п	Наименование услуги	Возраст обучающихся
1	«Школа будущего первоклассника»	6-7,5 лет

2	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-английски»	6,5-11- лет
3	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Разговорный английский»	14-17,5 лет
4	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-китайски »	14-17,5 лет
5	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Дружим с математикой»	11-14 лет
6	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Математический тренажер»	15,5-17,5 лет
7	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Мир информатики и ИКТ»	14-17,5 лет
	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русская словесность»	15,5-17,5 лет
9	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «К тайнам русского языка »	11-14 лет
10	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» (педагог высшей категории)	14-17,5 лет
11	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» (педагог 1 категории)	14-17,5 лет
12	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный дизайнер»	11-14 лет
13	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» (педагог высшей категории)	15-17,5 лет
14	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» (педагог 1 категории)	15-17,5 лет

Название кружка	Возраст	Количество групп
Школа будущего первоклассника	6-7,5	3
Присмотр и уход за детьми	6-7,8	1
Говорим по- английски	8-10	4
Разговорный английский	15-17	0
Говорим по- китайски	14-17,5	0
Русская словесность	15-17	8
К тайнам русского языка	11-13	4
Математический тренажер	15-17	1
Дружим с математикой	11-13	4
Хочу все знать	12-15	2
Твой выбор	14-17,5 лет	4
Мир информатики и ИКТ	12-15	0
Фитнес- клуб	14-17,5 лет	0
Юный дизайнер	11-14 лет	0
Итого:		31

15	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» (педагог высшей категории)	14-17,5 лет
16	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» (педагог 1 категории)	14-17,5 лет

По постановлению администрации г.Нижнего Новгорода №4214 от 18.08.2022г. введены новые платные дополнительные общеобразовательные программы : «Говорим по- китайски», «Хочу все знать», «Твой выбор»

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала

содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Учащимся и родителям было предложено 16 видов платных услуг, прописанных в Постановлении администрации города Нижнего Новгорода, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг на результате опроса было выбрано 8 услуг.

Было открыто 31 группа: 8 групп по программам НОО; 11 групп по программам ООО; 2 группы по программам СОО

На начало 2022-2023 (сентябрь-октябрь) было заключено договоров : 249 (ООО. СОО)+ 96 (НОО). Итого: 345 договоров

На конец учебного года (апрель 2023) – 315 Выбыло 30 человек

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во договоров на начало года	Количество договоров на конец года
2019-2020	19	203	301
2020-2021	22	204	270
2021-2022	34	446	468
2022-2023	31	345	315

Из данной таблицы можно сделать вывод: за последние 2 года растет как количество групп так и количество участников ПУ, но если сравнивать 2022- 2023уч.и 2021-2022уч.г, то наметился небольшой спад в количестве заключенных договоров

2.Кадровое обеспечение

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 11 педагогов:

«Школа Будущего первоклассника» Учителя: Муравьёва О. В., Груздева Н.А.,Жеварина С.А.

«Уход и присмотр за детьми» 1 группа

Учитель: Сурвилло Оксана Юрьевна

«К тайнам русского языка»,

«Русская словесность»,

Учителя: Блинова Ирина Юрьевна ;Российская Е.Ю.

«Дружим с математикой»

«Математический тренажер»,

Учитель: Игошева Елена Анатольевна

«Твой выбор», 9 класс

Учитель : Данилина Е.А.

«»Хочу все знать»

Учителя: Буглаева В.Н., Буглаева Л.Б.

Учителя: Груздева Н.А. и Смирнова Е.Г. Савкина О.А. имеют высшую квалификационную категорию, остальные учителя- первую квалификационную категорию.

3.Нормативно – правовое обеспечение.

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» часть 9 статьи 54;

Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Постановление администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.;

Постановление Администрации города Нижнего Новгорода №2423 от 20.04.2023г."О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2013 № 1228"

Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №75»;

Постановление г.Нижнего Новгорода № 2314-от 05.09.2018

"Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МБОУ "Школа №75"

Положение о предоставлении платной дополнительной услуги «Присмотр и уход за детьми в ГПД» Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 75»;

Приказ «Об организации платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году» (с приложением)

Перечень платных образовательных услуг;

Учебный план на 2022-2023 учебный год;

Рабочие программы курсов;

График проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году;

График контроля платных образовательных услуг в 2022-2023 уч.г.;

Количественный и списочный состав групп платных образовательных услуг;

Тарификация работников школы по оказанию платных образовательных услуг;

Штатное расписание

4.Программно – методическое обеспечение

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и

осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Согласно Договора, заключенного с родителями(законными представителями) услуги были предоставлены обучающимся полностью- 28 часов.

5.Выполнение программ платных образовательных услуг

В связи с болезнью учителя Российской Е.Ю. были скорректированы программы за апрель месяц или вынесена на май и пройдены в режиме онлайн- занятий.

6.Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами МБОУ «Школа №75».

7. Контроль

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне у учителей: Блиновой И.Ю., Игошевой Е.А. Буглаевой Л.Б.. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы на родительских собраниях.

Исходя из вышеизложенного и из анализа учителей результативности можно сделать следующие **выводы:**

- 1.Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.
- 2.Учащиеся основной и средней школы расширили кругозор знания, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
- 3.Учащиеся развили творческие способности.
4. Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, истории на хорошем уровне
5. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.
6. Отмечается отрицательная динамика выбора услуг на уровне НОО

7. Следует отметить, что родители нарушают условия Договора, и просто перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия, а затем задним числом пишут заявление об отчислении,

7. Еще целый ряд проблем связан с организационной и методической составляющими групп платных образовательных услуг:

изменение графика занятий учителем (день недели и время);

нарушение организаторской дисциплины в сроках и достоверности сведений о посещении предоставляемых бухгалтеру;

отсутствие надлежащего контроля со стороны педагогов за сроками оплаты по квитанциям(Данилина Е.А., Российская Е.Ю.)

нарушения в ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг, несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся, согласно приказам).

8.В связи с большой нагрузкой учителя математики и информатики Быстряковой И.В. не нашлось возможности открыть платные группы в 10,11 классе по математике и в 9 классах- по информатике

Рекомендации:

1. В 2023-2024 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги.

2. Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2023-2024 учебном году необходимо:

2.1. Повысить ответственность педагогов за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;

2.2. Каждым руководителем платной услуги проводить детальный анализ результативности оказываемых услуг;

2.3. Рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 15 человек;

2.4. Проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;

2.5. Усилить контроль кураторами за ведением платных образовательных услуг;

2.6. Кураторам ПУ Голубиной Л.А. и Рысиной Т.П.:

2.6.1. Продумать критерии оценивания динамики развития платных образовательных услуг

2.6.2. Вести постоянный контроль за своевременным проведением занятий и выполнением условий договора

5. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В МОБУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных

учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

в 2022-2023 учебном году

В начале 2022/2023 учебного года коллектив МБОУ «Школа №75» начал работу по реализации ФГОС третьего поколения для учащихся 1-х и 5-х классов. Обучение по ФГОС НОО и ООО продолжили педагоги работающие в этих классах. По итогам года проведен анализ работы по реализации ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе.

Цель анализа работы реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах: определить эффективность введения ФГОС третьего поколения на ступени начального и основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- приказ об утверждении изменений в ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана начальной и основной школы.

Кроме этого:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС НОО и ООО;
- утвержден план реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.
- разработана дорожная карта реализации обновленных ФГОС

В течение 2022/2023 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, районный семинар в рамках реализации ФГОС НОО и ООО

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций,

развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Для облегчения работы учителя-предметники 1-х и 5-х классов пользовались конструктором рабочих программ, расположенном на сайте <https://edsoo.ru/>

Заместителем директора было проверено:

-соответствие разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО);

-соответствие разработанных календарно - тематических планов требованиям и рекомендациям, локальным актам школы.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ, принятых положением МБОУ «Школа №75» В каждой программе прослеживаются:

1) содержание учебного предмета;

2) планируемые результаты освоения учебного предмета;

3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

В содержание тем включен воспитательный аспект.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений

В течение всего учебного года будет проводиться анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;

– проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;

– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

В 2022-2023 учебном году в 1-х и 5-х классах работают 16 учителей. Педагоги имеют педагогический уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Можно отметить, что работа по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе ведется в соответствии с графиком, утвержденным на начало учебного года. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

5. Проектно- исследовательская деятельность,

6.1. Результативность НОУ

Исходя из сформулированной в ООП модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2022-2023 уч.году в районной конференции НОУ приняло участие 12 уч-ся: по литературе(учитель Кошелева Л.Н.) по английскому языку 4 уч-ся(учителя: Савкина О.А.; Лосева З.М.Савкин А.Е.) по МХК(учитель Ремига М.С.) ; по географии-1 уч-ся (учитель: Буглаева В.Н.); по биологии-2 уч-ся (учитель: буглаева Л.Б.); по информатике-2уч-ся (учитель: Быстрякова И.В.); по истории- 1 уч-ся (учитель: Голицына Ю.А.)

1 место: английский язык (2 учащихся)

1 место- МХК

2 место- информатика, биология

3 место- география, биология, информатика

На городском этапе были показаны следующие результаты: и

1,2 места- английский язык;

5.2. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 11 класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами: ФГОС СОО; ООП СОО; учебным планом МБОУ «Школа №75», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; положением об индивидуальном проекте; положением о школьной научно-практической конференции.

В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 67 часов (34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе). На основании этого в 11 классе проводится обязательный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы и практические занятия поэтапного ведения проектной деятельности. С целью помощи учащимся к качественной подготовки к проекту, для учащихся 10-11 классов проводится внеурочная деятельность по программе «Проектная деятельность» Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям, согласно плана, составленного учащимися для подготовки к защите ИИП

В 11 классе обучалось 29 человека. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На подготовительном этапе все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов различен.

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам.

Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:

сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координатор проектной деятельности- Рысина Т.П.);

рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);

сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственные: классный руководитель 11 класса).

Составлены: расписание индивидуальных консультаций руководителей проектов, график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к рабочим программам. В журнале ВД «Проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость

занятий. Вся документация оформлена в соответствии с требованиями. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей под их подпись. Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте для учащихся 11 классов, в феврале 2023г. состоялась предзащита ИИП. Были определены сроки защиты, определен состав комиссии, разработаны критерии оценивания проектов и составлен протокол проведения защиты.

1.Подготовительный этап работы обучающихся 11 класса над индивидуальными проектами организован и проведен своевременно

2.Все обучающиеся 11 класса определились со сроками выполнения проектов, направлением, предметной областью и темой проекта, выбрали руководителей проекта.

3.Обучающиеся 11 класса посещали курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

4.Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществлялось руководителями проектов согласно расписания индивидуальных консультаций.

5.Координаторы проектов, руководители проектов, руководитель спецкурса и классный руководитель 11 класса осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

6.Родители обучающихся были ознакомлены со всей информацией по выполнению индивидуальных проектов.

7.Классный руководитель осуществлял контроль посещаемости занятий курса «Индивидуальная проектная деятельность» и индивидуальных консультаций, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Были выбраны следующие направления проектов:

Надпредметный –8

Межпредметный-1

Математика –0

Информатика- 5

Литература –1

Русский язык –0

История- 1

Обществознание –2

ОБЖ- 1

Физкультура –5

Физика- 1

Технология -1

Английский язык-3

Музыка-1

Результаты защиты индивидуальных проектов:

На «Отлично» -17 уч-ся (в 2021-2022 уч.году-12 учащихся)

На «Хорошо» -12 учащихся (в 2021-2022 уч.году- 9 учащихся)

На «Удовлетворительно» -0 уч-ся (в 2021-2022 уч.году-6 учащихся)

5.3. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9 классов

Анализ

результатов защиты индивидуальных проектов уч-ся 9 классов

Всего учащихся в 9 классах: 9а- 30 уч-ся; 9б- 30 уч-ся; 9в- 26 уч-ся

Сдавало всего уч-ся: 84 уч-ся Ефимов Максим- на бл.; Яременко Елисей- на домашнем обучении

По предметным областям проекты распределились следующим образом:

Предмет	9а кл	9бкл.	9в кл.	Итого
Обществознание	7	0	4	11
История	6	2	1	10
Биология	3	5	1	9
География	1	2	2	5
ОБЖ -	1	5	6	
Физ-ра	5	1	2	8
Ин.яз.	2	6	1	9
Информатика	1	5	-	6
Лит-ра	-	1	-	1
ИЗО, музыка	2	-	-	2
ИЗО история	1	-	-	1
ИЗО -	-	3	3	
Технология	2	-	3	5
Музыка	-	-	2	2
Метапредметный		-	8	1 9
ИТОГО	30	30	25	

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте уч-ся 9 классов были освобождены от сдачи проектов по причине участия в НОУ или городских и региональных конкурсах:

НОУ- 7 уч-ся: Горышкина В, Бычкова Ю, Галкина Д, Лаврова В., Аринина А., Шаров А., Чинцова А.,

конкурсы- 17 уч-ся(английский язык+ метапредметный проект) : Кисов М., Ковшова Е., Гришина М., Иванова Д., Малый Т., Мельник Г., Власова К., Тагунова Д., Ронжин М., Королева М., Илларионова П., Канцеров Т., Минеев А., Соколов Л., Тюрин А., Шиляев М., Васин М. Всего сдали на «отлично»- 46 учащихся

На «хорошо»-18 учащихся

На «удовлетворительно»- 9 уч-ся

На пересдачу- 14 учащихся

Следует отметить высокую подготовку уч-ся по следующим предметам:

биология, информатика, музыка, ИЗО, английский язык

По сравнению с 2021-2022 уч. годом увеличилось количество учащихся, сдавших на «отлично»

В 2022-2023 уч.году 79 учащихся 9 классов проходили защиту индивидуальных проектов

Были выбраны следующие предметы:

Обществознание- 22 уч-ся

География- 17 уч-ся

Физкультура- 9 уч-ся

Биология- 6 уч-ся

Англ.язык- 8 уч-ся

Информатика- 4 уч-ся

Технология- 3 уч-ся

ОБЖ-2 уч-ся

Музыка- 2 уч-ся

Физика-1 уч-ся

История-1 уч-ся

Литература- 2 уч-ся

Сдали:

На «Отлично» - 34 уч-ся

На «Хорошо»- 28 уч-ся

На «Удовлетворительно»- 17 уч-ся

Увеличилось количество направленностей проектов. (2021-2022 уч.г- 13 направлений, 2022-2023 уч.г- 15 направлений)

Увеличилось количество метапредметных проектов (в 2021-2022 уч.г- 0 проектов, в 2022-2023 уч.г- 10 проектов)

Но так же увеличилось количество учащихся, которые должны пересдать проект. 10 уч-ся в 2021-2022 уч.году , 13 учащихся в 2022-2023 уч.году.

Рекомендации учителям- предметникам:

1.Помочь учащимся определиться в направленности проекта

2.Составить памятку для уч-ся

3.Организовать участие уч-ся в образовательных событиях(мастер-класс; онлайн- курсы, видеоконференции...)

4.Помочь разнообразить источники информации

5.Оценивать промежуточные результаты (каждый этап работы)

6.Усовершенствовать навыки публичного выступления (на уроках, дискуссиях, брейн- рингах)...)

7. Обсуждать совместно конечный продукт

8.Информировать уч-ся по критериям оценивания проекта