



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

*Рассмотрено
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 22.02.2021*

*Утверждено
приказом директора
В.В.Луговой
№ 46 от 22.03.2021*

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ШКОЛА №75»**

ЗА 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Самообследование провели:

**Вера Владимировна Луговая- директор школы
Елена Анатольевна Игошева- зам.директора
Валентина Михайловна Малышева- зам.директра
Татьяна Петровна Рысина- зам.директора
Оксана Борисовна Василюк – зам.директора
Лидия Николаевна Витулина- психолог
Олеся Владимировна Митягина- социальный педагог**

**Нижний Новгород
2021 г**

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.Общие сведения об образовательной организации	3
2.Анализ качества системы управления ОО	3
3.Анализ качества образовательной деятельности:	
3.1.Общие сведения об образовательной деятельности	4
3.2. Содержание и качество подготовки учащихся	5
3.3.Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса	9
3.4. Анализ качества психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса	9
4. Анализ качества воспитательной работы	36
5.Анализ качества работы социально- педагогической службы	41
6. Анализ кадрового обеспечения	45
7. Анализ учебно- методического обеспечения	46
8. Анализ библиотечно- информационного обеспечения	46
9. Анализ материально- технической базы	50
10.Общие выводы по результатам самообследования	52
11.Показатели деятельности МБОУ «Школа №75», подлежащей самообследованию (таблица №2)	55

1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

Краткое наименование: МБОУ «Школа №75»

Дата создания: 1937г.

Директор ОО: Вера Владимировна Луговая

Учредитель: Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород" 603005, г. Нижний Новгород, Кремль, корпус 5, Тел: 439 - 18 - 29 .

Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода 603005 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 15 офис 27,28 Тел: +7 (831) 435-22-77 E-mail: depobr@admgor.nnov.ru

Адрес нахождения организации :603033,город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 603033, город Нижний Новгород, Улица Движенцев, дом 7; 603033, город Нижний Новгород, Улица Путьейская, дом 12а

Режим работы ОО: Понедельник- пятница 7.30-20.00 Суббота 7.30-14.00

Контактные телефоны +7-831-248-56-83 (улица Путьейская ,дом 12а) +7-831-221-58-16

(улица Движенцев, дом 7)

Адрес Электронной почты : sch75nn@yandex.ru

Интернет-адрес: www.school75-nn.narod.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №931 от 08.10.2015г.

Серия 52АОИ № 0002781

Свидетельство о государственной аккредитации №2414от 12.01.2014

Серия 52АОИ № 0002008

2. Система управления ОО

Структурных подразделений МБОУ «Школа №75» не имеет

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

→ Общее собрание работников Учреждения

→ Управляющий совет

→ Педагогический совет

→ В целях учета мнения обучающихся, родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создаются и действуют:

→ Совет обучающихся

→ Совет родителей

→ Первичная Профсоюзная организация работников Учреждения

Для организации методической поддержки педагогов в школе создан Методический Совет и предметные методические объединения: МО учителей филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла (далее МО); МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-географического цикла, МО учителей ИЗО, МХК, технологии и физического воспитания, МО учителей начальных классов.

Четко выстроенная система управления позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Структура управления учебно-воспитательным процессом и Положение о методическом совете четко регулируют деятельность службы <http://www.school75-nn.narod.ru/Metodic.htm>

3. Образовательная деятельность

3.1. Общие сведения об образовательном процессе

Основной деятельностью Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (развивающих) программ, а также деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Школа реализует следующие образовательные программы http://school75-nn.narod.ru/uchebny_process.html

С 1 сентября 2020 года на уровне основного общего образования в 5-6 и 9 классах введен второй иностранный язык (французский), который преподается в количестве 2 часов в неделю в 5 классах и 1 часа в неделю в 6, 9 классах. Так же с 1 сентября 2020 года во всех 1 – 11 классах учащиеся изучают предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Изучение данных предметов ведется последовательно, по полугодиям в количестве 1 часа в неделю.

В 2020 году в школе функционировало 32 класса: 12 – на уровне начального общего образования, 17 – на уровне основного общего образования и 3 – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость по школе составила 26,9%. В школе обучаются 7 детей – инвалидов, 4 из них учатся по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2020 году режим занятий обучающихся определялся календарным учебным графиком. Образовательная деятельность школы строится по пятидневной учебной неделе в двухсменном режиме работы на уровне начального общего образования (4 класса, 105 человек). На уровнях основного и среднего общего образования учащиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, все классы в 1 смену.

Начало учебного года 02 сентября. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах составляет 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года (с учетом летних каникул) составляет 129 дней в 1 классе, 122 дня в 2-8, 10 классах. Для учащихся 9, 11 классов каникулы в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в феврале месяце были организованы дополнительные недельные каникулы.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением максимального общего объема недельной образовательной нагрузки учащихся, предусмотренного ООП НОО, ООП ООО, что обеспечивает единство школьного образования.

Учебный план школы строится с учетом выбора родителей (законных представителей) и мнения учащихся.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями № 2,3). На уровне среднего общего образования формируются общеобразовательные классы.

Количество выбывших учащихся из школы в течение 2020 года составило 35 (4,1%) учеников, в прошлом году эта цифра была значительно больше, и составляла 52 учащихся (6,7%). Анализ выбытия свидетельствует, что основная причина – смена места жительства, однако есть факты выбытия учащихся в близлежащие школы, что не может остаться незамеченным.

За лето произошло незначительное движение учеников 5 класса. Из данной параллели выбыли 8 человек (8,2 %), (в прошлом году выбывших было - 9 учеников (9,0 %)). (5 а - 3 уч., 5б – 3 уч., 5 в – 2 уч.).

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Нижегородской области и предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Нижегородской области, во исполнение решения регионального координационного штаба по борьбе с распространением коронавирусной инфекции от 13.10.2020 г. № 61 были внесены изменения в календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год, а именно в п.6 «Регламентирование образовательного процесса на учебный год» в части продолжительности

учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях и продолжительности каникул в течение учебного года и изменить сроки окончания 1 четверти, сроки начала 2 четверти, сроки осенних каникул в 1 – 11 классах

3.2. Содержание и качество подготовки учащихся.

Средний процент качества предметных достижений учащихся по школе на протяжении нескольких лет стабильно повышался. По итогам 2018 года уровень предметных достижений учащихся за 2018 год составил 49,4%. По итогам 2019 учебного года качество предметных достижений составило 53,6%. По итогам 2020 учебного года качество предметных достижений составило 54,0%. Если рассмотреть данный показатель по уровням образования, то на уровне начального общего образования он стабилен 67,6 %, на уровне основного общего образования он вырос с 45,3% до 48,1% на 2,8 %; на уровне среднего общего образования показатель качества знаний понизился на 7,8 % с 55,4 % до 47,6%.

Картина качества знаний по образовательным предметам следующая. Наблюдается снижение качества знаний по 10 предметам:

- обществознание - снижение с 71,7% до 67,9 % на 3,8%
- алгебра – снижение с 55,3 % до 49,3 % на 6,0%;
- геометрия – снижение с 58,6% до 55,2 % на 6,4 %;
- физика - снижение с 52,3% до 51,2 % на 1,1 %;
- география – снижение с 69,6% до 67,4 % на 2,2%;
- биология – снижение с 70,4 % до 62,1 % на 8,3%;
- физическая культура – снижение с 94,9 % до 91,4% на 3,5%;
- история (5 – 8 классы) – снижение с 71,2 % до 65,3 % на 5,9%;
- история России (9 – 11 классы) – снижение с 74,0% до 68,1% на 5,9%;
- всеобщая история (9 – 11 классы) – снижение с 80,2 % до 71,4% на 8,8%;

Наблюдается небольшое повышение качества знаний по 14 предметам:

- информатика и ИКТ– повышение с 86,8 % до 87,2 % на 0,4%;
- химия – повышение с 59,3 % до 61,2 % на 1,9%;
- французский язык – повышение с 51,9% до 55,7% на 3,8%;
- математика – повышение с 63,5% до 66,7 % на 3,2%;
- русский язык - повышение с 62,2 % до 66,3 % на 4,1%;
- литература – повышение 81,4 % до 82,6 % на 1,2%;
- ОБЖ - повышение с 81,3 % до 87, 4% на 6,1%.
- английский язык – повышение с 61,7 % до 72,9 % на 11,2%;
- технология – повышение с 95,8% до 96,9% на 1,1%;
- экономика – повышение с 86,5 % до 86,8 % на 0,3%;
- МХК – повышение с 96,5% до 98,5% на 2,0%;
- ИЗО – повышение с 93,2% до 96,5% на 3,3%;
- физическая культура – повышение с 91,4% до 94,9 % на 3,5%;
- музыка - повышение с 94,2% до 96, 5% на 2,3 %;

Средний уровень обученности по школе по результатам 2019-2020 учебного составил 100%. На протяжении 5 лет наблюдается достаточно высокий уровень качества на уровне среднего общего образования, что говорит о том, что в школе выбрана правильная линия комплектования 10-х классов, что нашло подтверждение в результатах государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования.

На протяжении последних трех лет все учащиеся успешно осваивают учебные программы и переходят в следующий класс. Второгодников в 2020 году не было.

В 2020 году в школе выпускались 29 учащихся, которые сдавали экзамены в форме ЕГЭ. Выбор предметов был достаточно традиционным: Математику профильную – 17 человек, 22 учащихся выбрали обществознание, 6 - физику, 4 – биологию, 2 - литературу, 5 - английский язык (оба раздела), 7 – историю, 3 – информатику и ИКТ, 1 – географию, 1 – химию.

Итого сдавали 29 обязательных экзаменов и 68 экзаменов по выбору учащихся. Второй год подряд никто из выпускников не отказался от сдачи выбранных предметов. Это связано с тем, что дети осознанно подошли к выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Всего было сдан 97 экзаменов.

Выбрали для сдачи:

1 экзамен – 10 человек – 34,5 %

2 экзамена – 14 человек – 48,3 %

3 экзамена – 2 человека – 6,9 %

4 экзамена – 3 человека – 10,3 % .

Лишь 2 обязательных предмета для сдачи выбрала не выбрал никто .

Средний балл по предметам распределился в этом году следующим образом: русский язык – 72,21 баллов (в 2019 году - 75,3 баллов), что на 2,22 балла ниже районного показателя.

математика профильная – 52,94 баллов (в 2019 году - 66,0 баллов), что на 5,86 балла ниже районного показателя.

физика – 50,67 балла (в 2019 году - 64,71 балла), что на 6,04 балла ниже районного показателя.

биология – 48,75 баллов (в 2019 году - 56,0 балла), что на 7,18 балла ниже районного показателя.

история – 61,57 баллов (в 2019 году - 68,75 балла), что на 1,25 балла ниже районного показателя.

география – 83,0 баллов (в 2019 году - не сдавали), что на 1,29 балла выше районного показателя.

обществознание – 62,09 баллов (в 2019 году - 49,89 балла), что на 0,67 балла ниже районного показателя.

информатика и ИКТ – 58,0 баллов (в 2019 году - 61,75 баллов), что на 2,06 балла ниже районного показателя.

литература – 63,0 баллов (в 2019 году – 57,0 баллов), что на 8,7 балла ниже районного показателя.

английский язык – 74,2 балла (в 2019 году – 74,0 балла), что на 4,82 балла выше районного показателя.

химия – 24,0 балла (в 2019 году - не сдавали), что на 32,62 балла ниже районного показателя.

Отсюда следует, что из 11 сдаваемых предметов по лишь по 2 предметам – географии и английскому языку средний балл наших выпускников выше, чем в районе. Ниже районных показателей результат по 9 предметам.

В рейтинге по количеству участников ЕГЭ, достигших высоких результатов (80 – 100 баллов) мы упоминаемся 20 раз – по русскому языку - 11 раз (учитель Кошелева Л.Н.), по математике профильного уровня – 1 раз (учитель Гусева О.И.), по физике – 1 раз (учитель Петрова Н.А.), по английскому языку – 2 раза (учитель Савкина О.А. и Лосева З.М.), по информатике – 1 раз (учитель Данилин А.В), по истории – 1 раз (учитель Голицына Ю.А.), по обществознанию – 2 раза (учитель Голицына Ю.А.), по географии – 1 раз (учитель Буглаева В.Н.), (в 2019 году - 21 раз).

Все выпускники 2020 года получили аттестат о среднем общем образовании. (в районе справок нет).

В 2020 году Щелокова Екатерина получила аттестат особого образца.

В 2019-2020 учебном году школу окончили 96 выпускников 9-х классов, получили документ государственного образца – 96, из них получили аттестат с отличием 2 учащихся (2,1 %) – Спиридонова Жанна из 9 «А» класса, Кузнецова Любовь из 9 «Г» класса.

Окончили школу на «4-5» - 42 учащихся или 43,75% (что на 1,45% выше, чем в 2018-2019 учебном году и школу тогда закончили 105 учащихся). 1 ученица получила грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов» - Симулина Анастасия Сергеевна 9 «А» класс, по обществознанию.

Таким образом все выше приведенные факты свидетельствуют о том, что положительной стороной в работе школы является стабильность показателя качества знаний и обученности учащихся. Об этом свидетельствуют и факты, что все выпускники 11 класса (23 учащихся) преодолели минимальный порог по русскому языку и математике базового и профильного уровней.

На основании Приказа Минпросвещения России («Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году») ГИА – 9 проводилось в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА -9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Таким образом, все выше приведенные факты и даже тот факт, что вторую четверть учащиеся 6-8 классов находились на обучении с использованием дистанционных форм обучения свидетельствуют о том, что положительной стороной в работе школы является стабильность показателя качества знаний и обученности учащихся. Об этом свидетельствуют и факты, что все выпускники 11 класса (29 учащихся) преодолели минимальный порог по русскому языку.

По сравнению с 2018-2019 учебным годом не произошло повышения уровня качества знаний на уровне начального общего, и среднего общего образования. Лишь на уровне основного общего образования произошло повышение уровня качества знаний.

3.3. Востребованность выпускников.

Анализ результатов трудоустройства выпускников основной школы свидетельствует о том, что из 96 выпускников 27 учащихся подали заявление в 10 класс нашей школы, 6 человек поступили в 10 класс других школ города, 63 поступили в техникумы и колледжи. Таким образом 34,4% выпускников девятого класса поступили в десятый класс, 65,6% выпускников ушли в учреждения СПО.

Анализ результатов трудоустройства выпускников средней школы свидетельствует о том, что из 29 выпускников продолжили обучение в ВУЗах – 25 учащихся (86,2 %), 2 поступили в техникумы (6,9 %), 2 трудоустроились (6,9 %).

3.4. Методическое сопровождение образовательного процесса

Работа методической службы в 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате проведенного анализа

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: творческий отчет, доклады, выступления, портфолио; педагогические чтения, мастер – классы, педагогические мастерские, проблемные мастерские, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, наставничество, предметные МО, микроисследования; анкетирование, методический марафон, фестиваль наук, защита творческих проектов, методические консультации оперативки, административные совещания.

Методическая работа по основным направлениям деятельности

Методическая работа в 2019-2020 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая работа по основным направлениям деятельности

1.Работа над методической темой:

Методическая тема школы в 2019-2020 уч.году- «Сетевые проекты в учебно-воспитательной деятельности», **цель которой** –максимально вовлечь учителей в образовательные сетевые проекты

Работа над методической темой проходила по следующим направлениям

1.Анализ состояния образовательного и воспитательного процессов на данном этапе

2.Совершенствование профессионального уровня педагогов в рамках работы над индивидуальной методической темы.

3. Формирование банка накопленного опыта по проблеме

4.Проведение семинарских занятий (практических и теоретических) по заданной проблеме

5.Проведение тематического педагогического совета по заявленной проблеме

6.Планирование основных направлений деятельности структурных подразделений методической службы

В 2019-2020 уч.году школа работала над методической темой «Сетевое взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности» Сетевое взаимодействие было организовано временное (под конкретное мероприятие) по типу «ресурсный центр», когда группа учреждений прикрепляется к одному, более подготовленному к сетевому взаимодействию. В нашем случае это был Томский педуниверситет. Каждый участник проекта прикреплялся к куратору, который высылал материалы, задания, комментарии к работам и т.д.

21 педагог школы выбрали, из предложенных университетом проекты, над которым они работали в течение 2- го полугодия.

Название сетевого педагогического проекта	Учитель	Направления
Информационная-коммуникационная компетентность современного педагога	Ремига М.С. Буглаева В.Н.	Возможности сетевых сервисов: урок, внеурочная деятельность
	Шамшина О.В. Российская А.В	Создание сайта в системе Nethouse, Wix : предметный сайт,сайт проекта, сайт портфолио
	Шишкина Е.П. Стародубова Л.В. Российская Е.Ю. Лосева З.М.	Текстовый редактор Word: Кроссворды и тексты
	Жаркова М.С.	Авторская мультимедийная презентация
	Петрова Н.А Буглаева Л.Б.	Электронные таблицы: создание кроссвордов и текстов
	Гусева О.И.	Авторская интерактивная презентация

	Голицына Ю.А.	Авторский сайт педагога
Оформление авторских разработок: рабочие программы, педагогические проекты, сценарии уроков	Котоменкова А.В.	Авторская разработка «Нахождение неизвестного слагаемого»
	Смирнова Е.Г.	Авторская разработка «Непроизносимые согласные»
	Созинова Е.В.	Конспект урока по теме: «Собственные и нарицательные имена существительные»
	Груздева Н.А.	Авторская разработка «Способы проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце и середине слова. Алгоритм проверки»
	Жеварина С.А.	Авторская разработка «Изменение прилагательных по падежам»
	Муравьева О.В.	Авторская разработка «Проект урока»
	Потапова М.Н.	Авторская разработка «Употребление предлогов в речи»
	Блинова И.Ю.	Авторская разработка «Конспект урока по теме: М.Ю. Лермонтов. «Герой нашего времени»: оценки критиков»

Работа над проектом предполагала 2 этапа: 1-ый этап- это ознакомление с инструкцией работы, с теоретическими материалами по заданной проблеме, общение с куратором и т.д. 2-ой этап- практический. Педагоги создавали эссе, где предлагали свой взгляд на разрешение проблемного вопроса о возможностях использования ИКТ на уроке и во внеурочное время. Затем, они создали свой продукт- проект (авторскую разработку) , который был размещен на сайте «педагогическая планета»

Многие учителя отмечают полезность сетевого взаимодействия.

Каждое сетевое сообщество ставит для своей работы свои задачи. Но главная задача – донести информацию для тех, кто готов учиться и развиваться дальше. Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет обеспечить эффективную организацию и осуществление образовательного процесса для достижения

высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивации учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Работа педагогического коллектива была очень плодотворной в данном направлении и открылись следующие возможности в работе учителя:

- ✓ Знакомство с коллегами, единомышленниками и расширение круга своего общения.
- ✓ Возможность представить свой уникальный педагогический опыт широкой аудитории.
- ✓ Знакомство с мнением коллег-профессионалов, получение консультаций, советов и рекомендаций.
- ✓ Выступление в роли эксперта и комментатора работ коллег.
- ✓ Обсуждение злободневных проблем Знакомство с опытом коллег.
- ✓ Планирование своего времени и принятие участия в сообществе в удобное время.
- ✓ Повышение самооценки и отличный стимул для творчества и профессионального развития.
- ✓ Освоение самых современных сетевых сервисов, использование их возможностей.
- ✓ Изучение правил сетевого общения и приобретение навыков дистанционной работы.

Но наряду с положительными моментами в работе над сетевыми проектами , были выявлены отрицательные моменты.

1. Не все педагоги приняли участие в сетевом взаимодействии (8 педагогов не приняли участие)

2. Не все педагоги были активны в сетевом взаимодействии и приняли пассивное участие.

3. Не все педагоги были заинтересованы в продолжении работы над данной темой.

4. Некоторые педагоги высказывались о том, что представленные материалы для изучения, были устаревшими

Учитывая положительные и отрицательные моменты, работа будет продолжена в 2020-2021 уч. году, но уже в рамках сетевого взаимодействия учащихся.

2. Проведение педсоветов и семинарских занятий

В 2020 уч. году был проведен тематический педсовет по теме: «Возможности сетевого взаимодействия в педагогической среде»

Педагогический совет был подготовлен и проведен в соответствии с принципом построения педсовета «Педсовет как технология», включая как теоретическую так и практическую часть. При подготовке к педсовету, коллективу были предложены теоретические и практические материалы, размещенные на сайте школы, проводилось анкетирование педагогов по заданной проблеме, готовилась практическая часть к педсовету. 3 педагогов поделились своим опытом работы в данном направлении. Шишкина Е.П.,

учитель 1-го класса поделилась опытом работы с учащимися на платформе Учи.ру.

Ремига М.С., учитель МХК и музыки рассказала о том, как повысить эффективность работы, используя ресурсы сетевого взаимодействия.

Савкина Ольга Александровна стала победительницей Всероссийского педагогического конкурса сетевого проекта «Исследовательские компетенции педагога в условиях реализации ФГОС» с конкурсной работой «Формирование гражданской идентичности учащихся на уроках английского языка» На педсовете она педколлектив с опытом работы не только как учителя, участника сетевых мероприятий лично, но и как учителя- организатора участия в сетевых проектах совместно с учащимися.

Семинарские занятия были проведены в соответствии с планом семинарских занятий:

1. Интегрированный урок- урок формирования универсальных УД, необходимых для процесса познания
- 2.Требования к сетевым проектам
- 3.Как разработать сетевой проект?
- 4.Формы сетевого взаимодействия
- 5.Как подготовить уч-ся 9 классов к защите проектов.(в режиме онлайн)

3.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2019-2020 уч.год было проведено 5 заседаний по самым различным направлениям: организация методической работы; организация платных услуг, диагностика сформированности метапредметных УУД, мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС СОО и качество информирования педагогов по вопросу ФГОС СОО и т.д

На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

4.Работа методических объединений

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий проективного мышления.

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Согласно плана работы школы, зам. директора осуществлялся персональный контроль за деятельностью следующих педагогов по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ : Петровой Н.А., Голицыной Ю.А.; , Гусевой О.И., Жарковой М.С.; Данилина

А.В; Российской Е.Ю.; Блиновой И.Ю.; Савкиной О.А., Лосевой З.М.; Буглаевой Л.Б., Стародубовой Л.В.

Методическое объединение учителей филологического цикла приняло активное участие в литературном конкурсе, организованном депутатом Барановым «Канавино- историческая колыбель Нижнего Новгорода» % учащихся 10 класса приняло участие в разных номинациях: эссе, исторический очерк, проза, поэзия. 2 учащихся стали победителями и были награждены грамотами и денежной премией.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. С 26 ноября по 1 декабря был проведен фестиваль наук по параллелям. Были организованы следующие станции: Модники и модницы, Литературный винегрет, математический штурвал, Угадай-ка! Мозговой штурм. Караоке-шоу. Лингвистическая . Грамотей. Служба спасения. Кинозал. Составь пазл и др .

Путешествие проходило по станциям в игровой интеллектуальной игре.

С 2018 уч.году в школе начали реализовываться платные образовательные услуги. В 2020 году они продолжили свою работу, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.

Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Учащимся и родителям было предложено 16 видов платных услуг В результате опроса было выбрано 6 услуг: Школа будущего первоклассника, присмотр и уход за детьми, говорим по- английски(2-4 классы),дружим с математикой (5-8 классы), к тайнам русского языка (5-8 классы), русская словесность(9-11 классы).

Было открыто 19 групп: 12 групп по программам основного общего и среднего образования и 7 групп по программам НОО. На начало 2019-2020 (октябрь) было заключено договоров : 103 (ООО. СОО)+ 100 (НОО) Итого:203 договоров

На конец учебного года (март 2020) – 179 (ООО,СОО)+ 122(НОО) ИТОГО:301 договор Следовательно, в течение года было пополнение групп в количестве 98 уч-ся. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к

здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Выполнение программ платных образовательных услуг

В связи с переходом на дистанционное обучение с 6 апреля 2020 года, нерабочими и каникулярными днями учителями ООО и СОО была скорректирована программа за апрель месяц и пройдена в режиме онлайн занятий.

5. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к ФГОС СОО

В МОБУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО и ФГОС ООО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

Учителями- предметниками и классными руководителями 1-4;5 -9 классов в течение учебного года, согласно программы мониторинга сформированности УУД, проводились диагностические работы по предметам и велись индивидуальные карты сформированности предметных и метапредметных УУД. Психологом велись индивидуальные карты формирования личностных УУД. Из-за сложившейся ситуации с пандемией, в период дистанционного обучения, не оказалось возможности провести мониторинг метапредметных и предметных УУД учителями- предметниками за 2 полугодие, поэтому данный мониторинг планируется провести в начале 2020-2021 уч.года. Классными руководителями была сформирована итоговая карта сформированности метапредметных УУД класса за год. В конце года зам.директора . руководителями М.О. учителей, руководителями всех служб школы был сделан детальный анализ выполнения реализации ООП ООО.

В течение учебного года шла подготовка к введению ФГОС СОО. В план мониторинга на 2019-2020 уч.год было включено 2 вопроса о подготовке к реализации ФГОС СОО: мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС СОО и мониторинг качества информированности педагогов в вопросах ФГОС СОО. Опыт внедрения ФГОС второго поколения показывает, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы позволяют организовать как урочную так и внеурочную деятельность эффективно;

- на уроках и внеурочных занятиях большое внимание уделяется проектной деятельности;
- 100% всех опрошенных учителей владеют терминологией ФГОС, понимают сущность системно-деятельностного подхода, умеют самостоятельно составлять рабочую программу, владеют проективными умениями и считают, что введение ФГОС способствует профессиональному развитию. 85% опрошенных удовлетворены результатами своей работы по освоению ФГОС.
- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, но следует продолжить работать над освоением новых технологий. Психологу школы Витулиной Л.Н., рекомендательно, разработать для группы учителей с заниженной самооценкой индивидуально-групповые занятия.

Реализация ФГОС предусматривает наращивание кадрового потенциала образовательного учреждения, что в свою очередь позволит обеспечить качественную реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

В ноябре 2020 был проведен мониторинг среди учителей СОО (приняли участие- 15 педагогов) по выявлению уровня сформированности базовых компетентностей педагогов, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Методика проведения: Методика оценки базовых компетентностей педагога (*Адамбаева Л.А.*)

Для педагогов составлена анкета, которая предполагает ответы на вопросы в трех позициях: 1) да; 2) нет; 3) выполняю частично. 38 вопросов составлены сплошным текстом.

Вопросы анкеты отражают шесть направлений базовых компетентностей педагога:

1. Личностные качества.
2. Постановка целей и задач педагогической деятельности.
3. Мотивация учебной деятельности.
4. Информационная компетентность.
5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений.
6. Компетенции в организации учебной деятельности.

Обработка результатов анкет педагогов предполагает выявление уровня (высокий (да), критический (частично), низкий (нет)) сформированности базовых компетентностей по всем направлениям, что позволит выделить проблемную зону и составить программу коррекции деятельности педагогического коллектива.

Интерпретация результатов:

1. Личностные качества – 1-8 вопросы.

1. 1 «Вера в силы и возможности обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Вера в силы и возможности обучающихся» (1-3) предполагает:

- умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;
- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;
- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;
- умение разрабатывать индивидуально ориентированные образовательные проекты.

1.2 «Интерес к внутреннему миру обучающихся». Характеристика компетентности: интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Интерес к внутреннему миру обучающихся» (4) предполагает:

- умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;
- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;
- умение построить индивидуализированную образовательную программу;

- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира.

1.3 «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)». Характеристика

компетентности: открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает свою точку зрения единственно правильной. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)» (5) предполагает:

- убеждённость, что истина может быть не одна;
- интерес к мнениям и позициям других;
- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся.

1.4 «Общая культура». Характеристика компетентности: определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Общая культура» (6) предполагает:

- ориентацию в основных сферах материальной и духовной жизни;
- знание материальных и духовных интересов молодёжи;
- возможность продемонстрировать свои достижения;
- руководство кружками и секциями.

1.5 «Эмоциональная устойчивость». Характеристика компетентности: определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Эмоциональная устойчивость» (7) предполагает:

- в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;
- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;
- педагог не стремится избежать эмоционально напряжённых ситуаций.

1.6 «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе». Характеристика компетентности: в основе данной

компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе» (8) предполагает:

- осознание целей и ценностей педагогической деятельности;
- позитивное настроение;

- желание работать;
- высокая профессиональная самооценка.

2. Постановка целей и задач педагогической деятельности – 9 – 10 вопросы.

2.1 «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу». Характеристика компетентности: основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение перевести тему урока в педагогическую задачу» (9) предполагает:

- знание образовательных стандартов и реализующих их программ;
- осознание нетождественности темы урока и цели урока;
- владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.

2.2 «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся». Характеристика компетентности: данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся» (10) предполагает:

- знание возрастных особенностей обучающихся;
- владение методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте.

3. Мотивация учебной деятельности – 11 - 13 вопросы.

3.1 «Умение обеспечить успех в деятельности». Характеристика компетентности: компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение обеспечить успех в деятельности» (11) предполагает:

- знание возможностей конкретных учеников;
- постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;
- демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.

3.2 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (12) предполагает:

- знание многообразия педагогических оценок;
- знакомство с литературой по данному вопросу;
- владение различными методами оценивания и их применение.

3.3 «Умение превращать учебную задачу в лично значимую». Характеристика компетентности: это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение превращать учебную задачу в лично значимую» (13) предполагает:

- знание интересов обучающихся, их внутреннего мира;
- ориентация в культуре;
- умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов.

4. Информационная компетентность – 14 - 23 вопросы.

4.1 «Компетентность в предмете преподавания». Характеристика компетентности: глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в предмете преподавания» (14) предполагает:

- знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);
- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;
- владение методами решения различных задач;
- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.

4.2 «Компетентность в методах преподавания». Характеристика компетентности: обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в методах преподавания» (15 - 17) предполагает:

- знание нормативных методов и методик;
- демонстрация лично ориентированных методов образования;
- наличие своих находок и методов, авторской школы;
- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;
- использование в учебном процессе современных методов обучения.

4.3 «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)». Характеристика компетентности: позволяет осуществлять индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (18 - 22) предполагает:

- знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;

- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом);
- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;
- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;
- владение методами социометрии;
- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;
- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности.

4.4 «Умение вести самостоятельный поиск информации». Характеристика компетентности: обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.

Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагают непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)» (23) предполагает:

- профессиональная любознательность;
- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;
- использование различных баз данных в образовательном процессе.

5. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений – 24 - 29 вопросы.

5.1 «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты». Характеристика компетентности: умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.

Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.

Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (24 - 27) предполагает:

- знание образовательных стандартов и примерных программ;

- наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;
- обоснованность используемых образовательных программ;
- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;
- участие работодателей в разработке образовательной программы;
- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;
- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом

5.2 «Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях». Характеристика компетентности: педагогу приходится постоянно принимать решения:

- как установить дисциплину;
- как мотивировать академическую активность;
- как вызвать интерес у конкретного ученика;
- как обеспечить понимание и т. д.

Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.

При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты» (28- 29) предполагает:

- знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;
- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;
- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;
- знание критериев достижения цели;
- знание нетипичных конфликтных ситуаций;
- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;
- развитость педагогического мышления.

6. Компетенции в организации учебной деятельности – 30 - 38 вопросы.

6.1 «Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений». Характеристика компетентности: является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в установлении субъектсубъектных отношений» (30) предполагает:

- знание обучающихся;
- компетентность в целеполагании;
- предметная компетентность;
- методическая компетентность;
- готовность к сотрудничеству.

6.2 «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности». Характеристика компетентности: добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способов деятельности» (31) предполагает:

- знание того, что знают и понимают ученики;
- свободное владение изучаемым материалом;
- осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных обучающимися знаний;
- демонстрация практического применения изучаемого материала;
- опора на чувственное восприятие.

6.3 «Компетентность в педагогическом оценивании». Характеристика компетентности: обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в педагогическом оценивании» (32-34) предполагает:

- знание функций педагогической оценки;
- знание видов педагогической оценки;
- знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;
- владение методами педагогического оценивания;
- умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;
- умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.

6.4 «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося». Характеристика компетентности: любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося» (35-36) предполагает:

- свободное владение учебным материалом;
- знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;
- способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;
- умение выявить уровень развития обучающихся;
- владение методами объективного контроля и оценивания;
- умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи).

6.5 «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса». Характеристика компетентности: обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса» (37) предполагает:

- знание современных средств и методов построения образовательного процесса;
- умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам;
- умение обосновать выбранные методы и средства обучения.

6.6 «Компетентность в способах умственной деятельности». Характеристика компетентности: компетентность в способах умственной деятельности.

Высокий уровень сформированности такой базовой компетентности как «Компетентность в способах умственной деятельности» (38) предполагает:

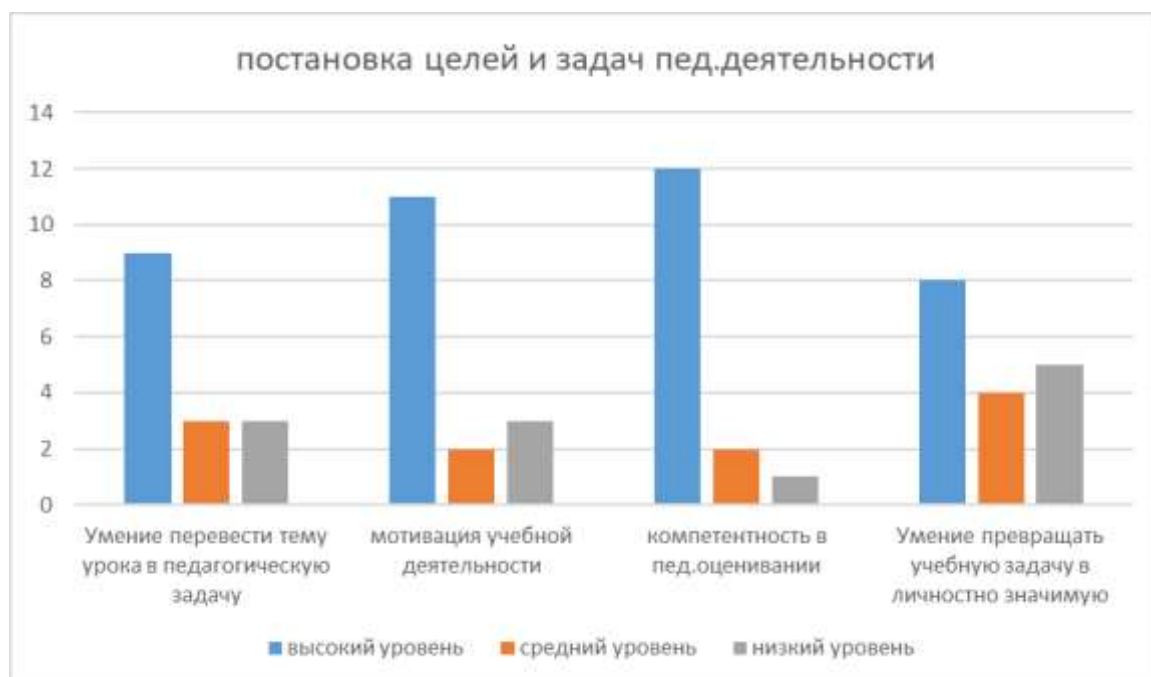
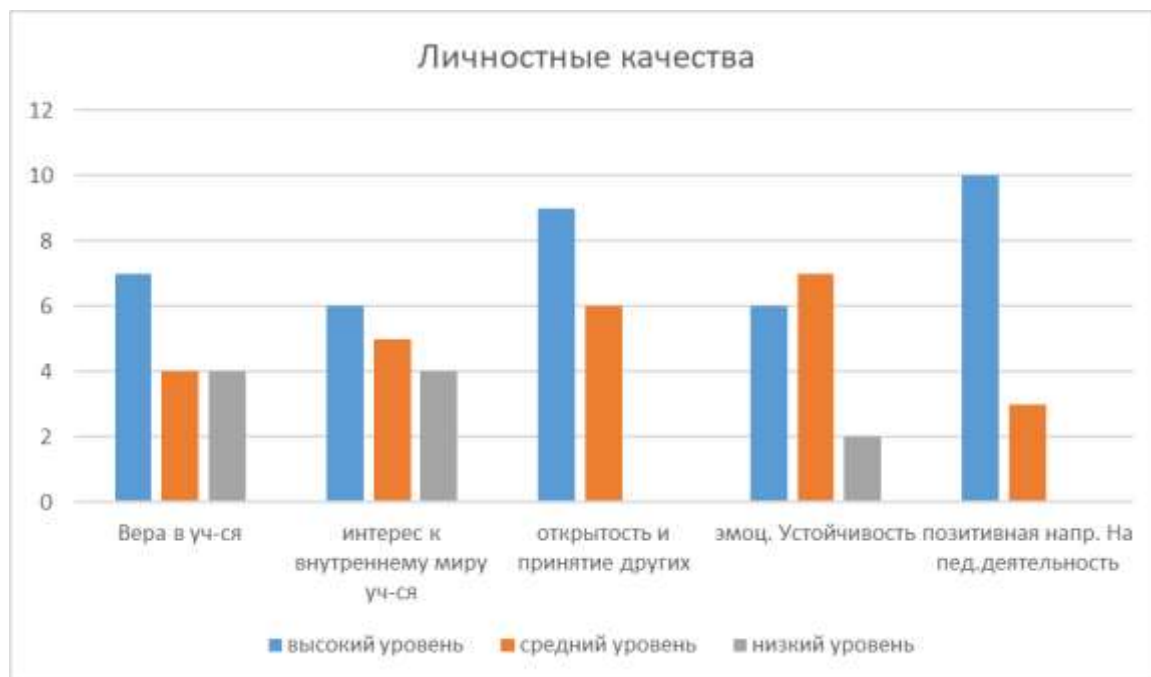
- знание системы интеллектуальных операций;
- владение интеллектуальными операциями;
- умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;
- умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

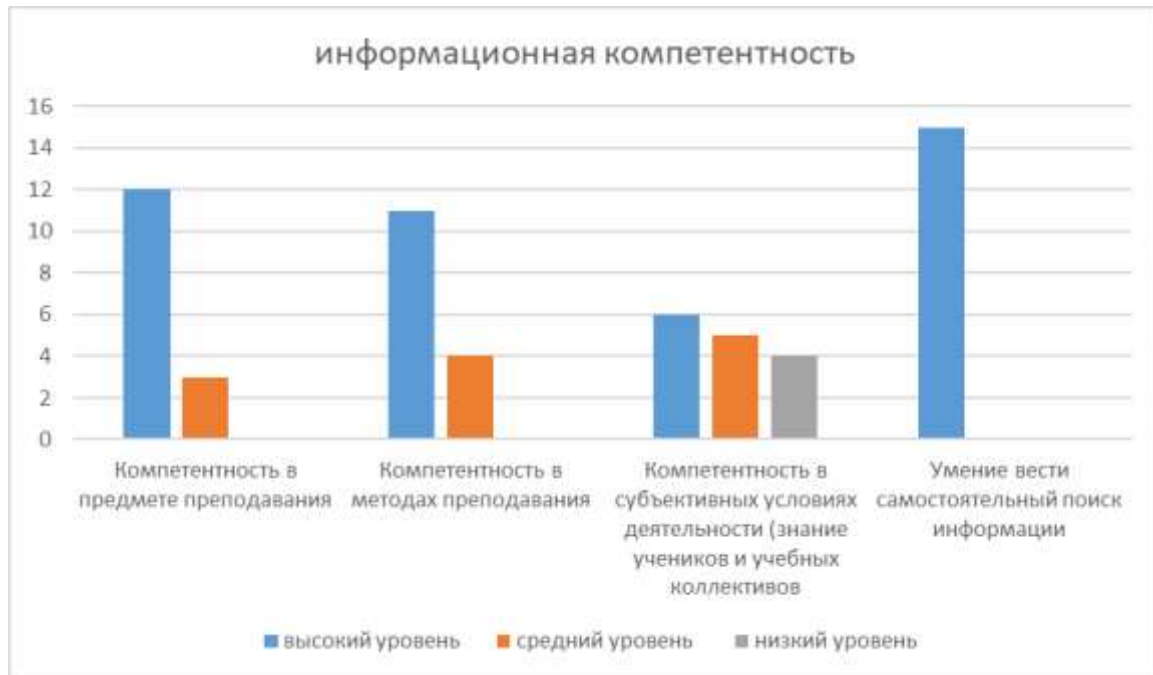
Результативность:

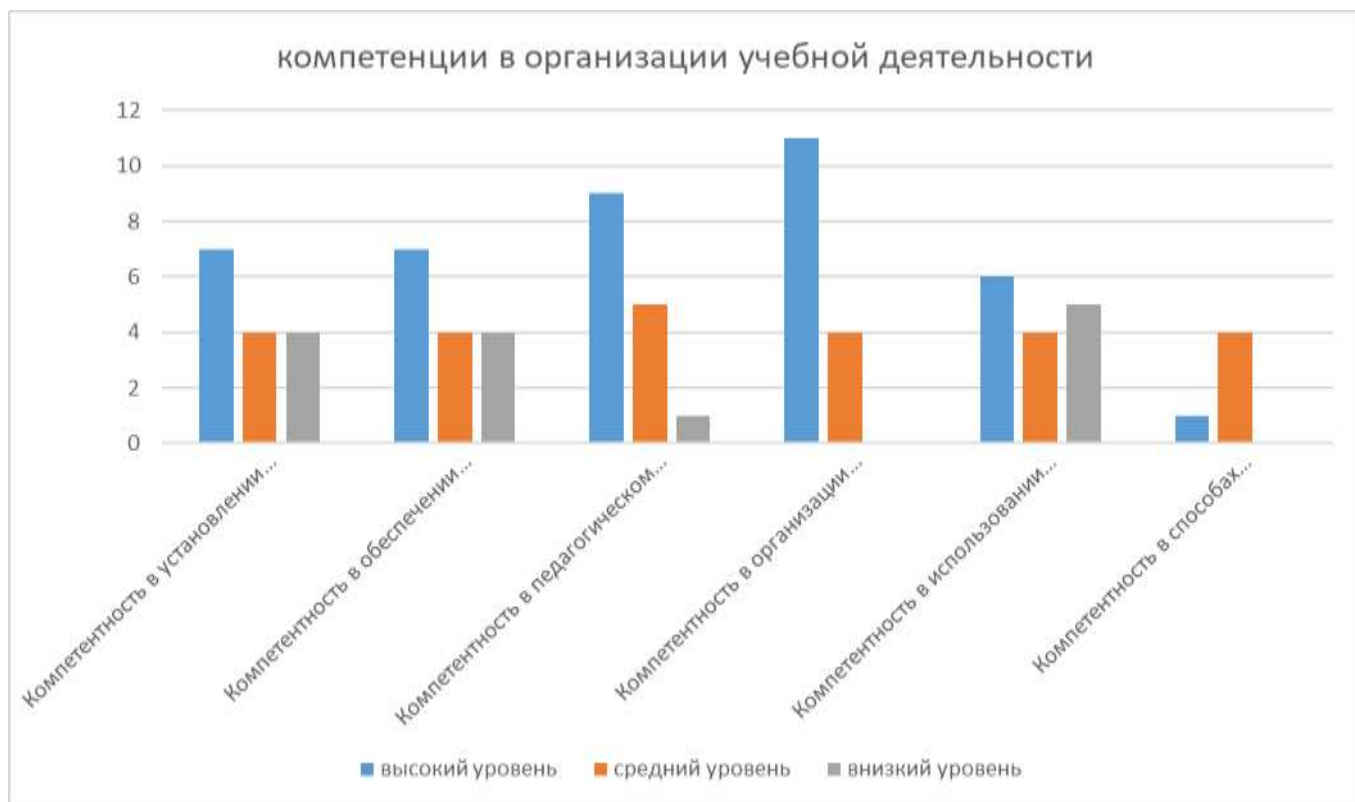
1. В блоке «Личные качества» 75% педагогов проявили позитивную направленность на педагогическую деятельность, 60% педагогов выразили веру в силы и возможности уч-ся и принятие других
2. В блоке «Постановка целей и задач деятельности» 85% педагогов показали высокий уровень компетенции оценивания педагогической деятельности, лишь 60% педагогов показали высокий уровень умения перевести тему урока в педагогическую задачу и 55% педагогов показали высокий уровень умения превращать педагогическую задачу в личную заинтересованность

3. В блоке «Информационная компетентность» практически все педагоги показали высокий и средний уровень компетентности в методах преподавания
4. В блоке «Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений» 60% педагогов выявили высокий уровень умения составлять программы и 25%- средним уровнем
5. В 5 блоке «Компетенции владения организацией учебного процесса»
6. Педагоги показали высокие и средний уровень владения компетенциями организацией учебной деятельностью.

Приложение №1







Приложение №2

Анкета.

1. Верите ли вы в свои силы, как человека, занимающегося педагогической деятельностью?

1) да 2) нет 3) верю частично

2. Верите ли Вы в силы своих учеников?

1) да 2) нет 3) верю частично

3. Умеете ли Вы находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить

образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы

развития?

1) да 2) нет 3) умею частично

4. Знакомы ли Вы с индивидуальными и возрастными особенностями своих учащихся?

1) да 2) нет 3) знакома частично

5. Считаете ли Вы свою точку зрения единственно правильной?

1) да 2) нет 3) частично

6. Умеете ли Вы выстраивать систему формирования материальных и духовных интересов молодого поколения?

1) да 2) нет 3) могу частично

7. Умеете ли Вы «остужать» эмоционально напряженную ситуацию?

1) да 2) нет 3) могу частично

8. Способны ли Вы анализировать свою педагогическую деятельность?
1) да 2) нет 3) могу частично
9. Умеете ли Вы тему урока перевести в методические задачи урока?
1) да 2) нет 3) могу частично
10. Владете ли Вы методами перевода цели в учебную задачу в конкретном возрасте?
1) да 2) нет 3) могу частично
11. Умеете ли Вы обеспечить успех в деятельности учащихся?
1) да 2) нет 3) могу частично
12. Владете ли Вы различными методами оценивания и грамотно их применяете?
1) да 2) нет 3) владею частично
13. Умеете ли Вы превращать учебную задачу в лично значимую для учащихся?
1) да 2) нет 3) умею частично
14. Умеете ли Вы сочетать теоретические знания с практикой?
1) да 2) нет 3) умею частично
15. Реализуете ли Вы в своей педагогической деятельности лично ориентированные методы образования?
1) да 2) нет 3) реализую частично
16. Формируете ли Вы банк своих методических находок и методов?
1) да 2) нет 3) формирую частично
17. Владете ли Вы знаниями современных достижений в области методики обучения?
1) да 2) нет 3) владею частично
18. Владете ли Вы теоретическими знаниями по психологии, характеризующие индивидуальные особенности обучающихся?
1) да 2) нет 3) владею частично
19. Владете ли Вы методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, совместно со школьным психологом)?
1) да 2) нет 3) владею частично
20. Используете ли Вы знания по психологии в организации учебного процесса?
1) да 2) нет 3) использую частично
21. Разрабатываете ли Вы индивидуальные проекты на основе личных характеристик обучающихся?
1) да 2) нет 3) разрабатываю частично
22. Учитываете ли Вы свои индивидуальные особенности в проектировании педагогической деятельности?
1) да 2) нет 3) учитываю частично
23. Умение вести самостоятельный поиск информации?
1) да 2) нет 3) умею частично
24. Знаете ли Вы требования к составлению образовательной программы?
1) да 2) нет 3) знаю частично
25. Осознанно ли Вы разрабатываете рабочие программы?
1) да 2) нет 3) осознаю частично

26. Знакомы ли Вы с УМК, используемые в вашем образовательном учреждении?

1) да 2) нет 3) знакома частично

27. Обоснован ли Вами выбор УМК в вашей деятельности?

1) да 2) нет 3) обоснован частично

28. Владете ли Вы набором решающих правил, используемых для различных педагогических ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

29. Владете ли Вы набором знаний нетипичных конфликтных ситуаций?

1) да 2) нет 3) владею частично

30. Способны ли Вы устанавливать субъект – субъектные отношения?

1) да 2) нет 3) способна частично

31. Осознанно ли Вы включаете новый учебный материал в систему освоенных обучающимися знаний?

1) да 2) нет 3) осознаю частично

32. Владете ли Вы знаниями функции педагогической оценки?

1) да 2) нет 3) владею частично

33. Знаете ли Вы, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности?

1) да 2) нет 3) знаю частично

34. Умеете ли Вы перейти от педагогического оценивания к самооценке?

1) да 2) нет 3) умею частично

35. Свободно ли Вы владеете учебным материалом?

1) да 2) нет 3) владею частично

36. Умеете ли Вы использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)?

1) да 2) нет 3) умею частично

37. Умеете ли Вы обосновать выбранные методы и средства обучения?

1) да 2) нет 3) умею частично

38. Умеете ли Вы организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче?

1) да 2) нет 3) умею частично

7. Научно- исследовательская деятельность,

Исходя из сформулированной в ООП модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

Сравнительная таблица результатов районной и городской конференций НОУ

	2016-2017 уч.год район	2016-2017 уч.год город	2017-2018 уч.год район	2017-2018 уч.год город	2018-2019 уч.год район	2018-2019 уч.год город	2019-2020 уч.г район	2019-2020 уч.г город
Заявлено всего	20	3	14	5	22	1	18	3
Получено дипломов	20	3	14	3	17	1	16	1
1 степени	6	0	4	1	7	1	7	0
2 степени	9	1	4	0	4		4	1
3 степени	5	1	6	2	6		5	0
Дипломы участник ов	0	1		1			2	2

В 2020 уч.году не представлены работы по следующим предметным областям: экология, экономика, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание. Не приняли участие в НОУ следующие учителя: Смирнова И.В., Российская А.В., Быстрыкова И.В.; Данилин А.В.; Данилина Е.А.; Голицына Ю.А.; Козлова Л.В.

Следует отметить учителей, которые качественно подготовили детей к защите НОУ: Лосева З.М.; Савкина О.А.; Ремига М.С.; Буглаева В.Н.; Гусева О.И.; Петрова Н.А.; Блинова И.Ю. учащиеся этих учителей получили дипломы 1 степени на районном этапе.

3.5. Психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения.

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская работа, методическая работа и профориентационная работа.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с «Советом по профилактике», администрацией и педагогами школы, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цель: создание условий для выявления и максимального использования в обучении и воспитании учащихся, их интеллектуального и личностного потенциала, сохранения психологического здоровья школьников.

Задачи:

1. Оказывать помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, интересов, состояния здоровья на каждом возрастном этапе в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.
2. Выявление основных психолого-педагогических проблем в процессе обучения и воспитания, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Формирование у учащихся способности к самоопределению и развитию.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
6. Содействие пед.коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
7. Участие совместно с органами управления образования и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий в процессе непрерывного образования.

Основные направления деятельности

1. Психодиагностическая работа

Было продиагностировано:

- групповая диагностика – 846 человека;
- индивидуальная диагностика – 405 (из них 135- родители) человек.

Применялись разнообразные методики: мотивационный опросник Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, рисуночный тест тревожности Дарки, ШТУР, опросник типа конфликтности и уровня конфликтности, проектные методики, цветовой тест Люшера и.т.д. (приложение №1)

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу классных руководителей. По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Все данные диагностической работы хранятся как бумажном, так и в электронном виде. По результатам обследования учащихся 1-10 классов оформляются психологические карты учащихся, как индивидуальные, так и на каждый класс. Эта работа проводится десятый год и предполагается, что психологическая карта будет своеобразным документом психологического сопровождения до выпуска ребёнка из школы.

2. Коррекционно- развивающая работа

1 – 4 классы

Количество групповых занятий за год: 202– 30 человек.

Количество индивидуальных занятий за год: 87 занятий.

В течение 2020 года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов в виде психологических тренингов. Все занятия были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Также были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов.

5-11 классы

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности учащихся 5 и 6 классов. Занятия с учащимися 5 и 6 классов проходили в виде психологических тренингов по программе «Первый раз в 5 класс» с пятиклассниками и «Психологическая студия» с шестиклассниками, и были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 5 и 6 классов.

В этом году с ноября по январь были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х и 10-х классов, показавшими высокий уровень тревожности. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6-8 классов по программе «Мир общения», с учащимися 9-11 классов по программе «Психологическая подготовка к ГИА». Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также в среднем и старшем звене коррекционно-развивающая работа была проведена и с учащимися с ОВЗ и отклоняющимся поведением. Занятия проводились с ребятами и по запросам родителей, классных руководителей, администрации и социального педагога. С выпускниками коррекция выбора в основном проводилась по поводу профориентации.

Всего: 166 групповых занятий и 72 индивидуальных.

3. Психологическое консультирование

1 – 4 классы

Количество групповых консультаций за год: 8 – 76 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 87 человек, из них:

детей – 25 человек, родителей – 69 человек, педагогов – 10 человек.

5 – 11 классы

Количество групповых консультаций за год: 10 – 88 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 102 человека, из них:

детей – 48 человек, родителей – 40 человек, педагогов – 14 человек.

4. Просветительская работа

1 – 4 классы

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- «Первый раз в 1 класс!» - буклет с рекомендациями для родителей.
- Беседа «Каким должен быть настоящий друг» (в 3- 4-х классах).
- Разрабатывались и оснащались школьные стенды методическими рекомендациями для родителей и педагогов.

2. Родительские собрания:

- Выступление «Трудности адаптации к процессу школьного обучения у первоклассников»
 - Лекция «Безусловное принятие ребенка»
 - Разработка рекомендаций для родителей
- 5 – 11 классы

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска».
- Тренинг «Я - личность! » (5-7 классы)
- Беседы-презентации на тему «Пути выхода из конфликта» (6-7 классы)
- групповая дискуссия «Умей сказать НЕТ!» (8-11 классы)
- Беседы на тему «Правила поведения в Интернете» (5-11 классы)
- Занятия-практикумы «Психопрофилактика деструктивного стресса» (10-11 классы)
- Беседы «Подготовка к ГИА» (9-11 классы)

1. Родительские собрания:

- Выступление «Возрастные особенности детей среднего школьного возраста»
- Беседа «Как найти общий язык с подростком» (6-8 классы)
- Лекция «Как распознать депрессивное состояние у подростка » (6-9 классы)
- «Как спасти своих детей» - буклет с рекомендациями по профилактике подросткового суицида для родителей
- Выступление «Как помочь ребенку сдать ОГЭ»
- Выступление «Сдаем ЕГЭ»
- Разработка рекомендаций для родителей.

2. Работа с педагогическим коллективом:

- Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».
- Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска».
- Выступление на семинаре-практикуме для классных руководителей «Особенности суицидального поведения несовершеннолетних»
- Выступление на педагогическом совете «Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся».
- Выступление на совещании при директоре «Трудности адаптации пятиклассников».

- Выступление на совещании при директоре «Анализ психолого-педагогической работы за 2019-2020 уч. год по исследованию метапредметных и личностных УУД у учащихся 1-9 классов».
- Разработка рекомендаций для педагогов.

5.Методическая работа

Выступление на пед. советах (см. 4 раздел «Просветительская работа»)

Для оформления школьных стендов регулярно разрабатывались методические пособия – рекомендации для учащихся, родителей и педагогов:

«Для родителям будущих первоклассников», «Полезные советы родителям», «Трудности в подростковом возрасте», «Рекомендации родителям по воспитанию «трудных» детей», «Как создавать ситуации успеха в учебной деятельности», «Классный час с психологом», «Причины школьных трудностей ребенка», «10 правил поведения для родителей», «Как правильно поощрять ребенка», «Готовимся к ОГЭ», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ» и т.д.

6.Профориентационная работа(8-11 классы)

- 1.Диагностика профессиональной мотивации и успешности (9-10 классы)
- 2.Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9-11 классы)
- 3.Самодиагностика в выборе профессии (8-11 классы)
- 4.Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся.

В период с апреля по июль 2020 года психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось онлайн через группу школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512>.

Для обучающихся по разработанным маршрутам для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися, а именно проведение индивидуальных тренинговых занятий по формированию позитивного отношения к жизни, развитию саморегуляции и профилактике стрессовых состояний у обучающихся, с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних.

Для родителей были проведены индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений, ценности человеческой жизни, снятия предэкзаменационной тревожности, развитию саморегуляции и возрастных особенностей ребенка, эмоционального развития и т.д.

Рекомендации для родителей (в том числе и по профилактике суицидального поведения детей) были размещены на стендах и на сайте школы <http://www.school75-nn.narod.ru/>, а также в группе школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512>

Для педагогов были проведены дополнительные консультации по организации профилактической работы, направленной на сохранение психологического здоровья обучающихся. Просвещение педагогического коллектива проводилось по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;

- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
- «Профилактика суицидального риска у подростков»;
- «Сдаем ЕГЭ без стресса».

Анализируя всю проведённую за истекший период работу, можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям.

Приложение №1

Таблица 1. Психодиагностическая работа. 1-4 классы

Класс	Методики.	
1	Мотивация учения (мет. Лускановой)	
1	Диагностика готовности к школьному обучению	
1	Диагностика психических познавательных процессов	
1	Диагностика УУД	
2	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
2	Диагностика психических познавательных процессов	
2	Диагностика УУД	
3	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
3	Диагностика психических познавательных процессов	
3	Диагностика УУД	
4	Уровень развития школьно-значимых функций и социального развития	
4	Уровень школьной мотивации и самооценки	
4	Диагностика психических познавательных процессов	
4	Уровень развития познавательной компетенции.	
4	Диагностика УУД	
Общее кол-во обследований по числу учащихся		346
Общее число продиагностированных родителей		65

Таблица 2. Психодиагностическая работа. 5-11 классы

Класс	Методики
5	Мотивация школьного обучения и социального развития.
5	Уровень развития школьно-значимых функций и самооценка.
5	Тревожность (мет. Филлипса)
5	Уровень школьной мотивации .
5	Диагностика УУД
6	Диагностика УУД
7	Диагностика УУД
8	Диагностика УУД
7 – 11	Мониторинг употребления школьниками ПАВ (СПТ)
9	Уровень тревожности (Спилберг)
9	Диагностика УУД
9	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности.

	(сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
9	Методика первичной диагностики суицидального риска Опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
9	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Экспресс-диагностика выявления тревожности и уровня притязаний	
10	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
10	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. (сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
11	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
11	Уровень тревожности (Спилберг)	
11	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
11	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. (сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
Общее кол-во обследований по числу учащихся		500
Общее число продиагностированных родителей		64

4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась в рамках программы реализации воспитательной системы школы «Школа гражданско-патриотического сообщества». Реализовывались следующие подпрограммы: «Мое Отечество», «Подросток и закон», «Путь к познанию», «Мы – единое целое», «Твой выбор», «Навигатор», «Мы вместе», «Содружество».

Исходя из реализуемых подпрограмм, педколлектив видит свою стратегическую цель в создании единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека, гражданина, патриота. В прошлом учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать у школьников основы интеллектуально-познавательной культуры.

2. Создать условия для овладения практическими навыками умения, сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Сформировать самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.
4. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям.
5. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся
6. Выявить и развить природные задатки, творческие способности, формировать готовность к самонаблюдению и саморазвитию.

Основными направлениями деятельности были:

1. Развитие классного и школьного самоуправления.
2. Систематизация работы по формированию гражданско-патриотического сознания личности ученика.
3. Систематизация работы по развитию детского экологического движения.
4. Развитие творческой инициативы учащихся.
5. Повышение методического мастерства классных руководителей.
6. Контроль и руководство по организации воспитательного процесса.
7. Семейное воспитание.
8. Познавательная деятельность.
9. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Намеченные задачи удалось реализовать, прежде всего, через повышение методического мастерства классных руководителей. Ежемесячно проводились методические оперативки классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

Планирование работы на год, классное самоуправление, формы работ с родителями, организация досуга учащихся в каникулярное время, конфликты в классных коллективах и способы их разрешения, профориентационная работа в выпускных классах и т.д.

Было проведено два семинара: «Организация дополнительного образования в школе».

«Новые формы работы в воспитательном процессе».

Один раз в четверть проходили заседания м/о классных руководителей по звеньям (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.). Для начинающих классных руководителей проводились консультации по вопросам создания ВСК, оформления классного уголка, проведения родительских собраний. Использовался прием индивидуального консультирования. В октябре и апреле прошли методические выставки разработок часов общения по реализации функций программы развития школы.

Классные руководители делились опытом работы на семинарах, совещаниях, на педсовете «Процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях реализации сетевого взаимодействия».

В этом году все классные коллективы работали в рамках реализации классных воспитательных систем. Анализ показал, что большинство ВСК были разработаны исходя из интересов детей и родителей с учетом школьных программ.

Прошло совместное заседание классных руководителей и совета старшеклассников «Содружество» по теме: "Планируем вместе"

Одно из ключевых и актуальных направлений воспитания - это участие детей в работе органов ученического самоуправления. В этой области нами была следующая работа:

В школе действует совет детской организации ЭКО.

Ребята приняли участие в благотворительной акции «Подари тепло одинокому человеку», организованной Благотворительным фондом «Территория добра», для людей, находящихся в Доме ветеранов в Зеленом городе.

Учащиеся и родители 3б класса приняли участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов».

Активно работал совет старшеклассников «Содружество».

Ребята принимали участие в организации традиционных школьных мероприятий.

Органами школьного ученического самоуправления был сделан новый информационный стенд по самоуправлению учащихся.

Ребятами был разработан и организован День самоуправления в школе.

Силами Совета старшеклассников была создана школьная команда КВН. Команда заняла третье место в районных и играх и приняла участие в Нижегородской юниор-лиге КВН.

Приняли участие в городских «Весенних сборах» (50 чел.)

Приняли участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (61 чел.).

Участницей регионального этапа конкурса стала Блохина Ангелиина, ученица 11а класса.

В прошлом году продолжилась работа по взаимодействию семьи и школы.

Традиционным стало участие в городской акции «Материнская слава».

Ученики приняли участие в городской интерактивном конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» в рамках городской акции «Материнская слава» в номинации «Иллюстрированное литературное произведение». Победителем городского конкурса стала ученица 2б класса Черняева Полина, руководитель Лукьянова Н.А.

Приняли участие в городском интерактивном конкурс «России верные сыны!» в рамках городской акции «Отечества сыны».

Ученица 4-б класса Тощева Мария, учитель Жеварина Светлана Александровна, приняла участие в городском историческом исследовательском конкурсе «Война в истории моей семьи» в номинация «В треугольник сложен пожелтевший лист». Мария стала победителем районного конкурса, в городском стала дипломантом третьей степени.

Приняли участие в дистанционном городском конкурсе «Семья года» (8а кл., 2 работы). Победителем городского конкурса стала семья Соколовых (7би 9а класс).

Одним из направлений, по которому работает наша школа, является систематизация работы по формированию гражданско-патриотического сознания личности ученика. Работа по данному направлению осуществляется в

рамках программы «Мое Отечество». Вся работа в этом учебном году была направлена на подготовку празднования 75 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках подготовки к празднованию школа приняла участие в районном конкурсе видео-роликов (8 работ), конкурсе чтецов «О войне, о мире, о победе» (10 работ), в фото-конкурсе «Страницы памяти» (65 работ)

Во всероссийской акции «Окна Победы» (41 окно). Во Всероссийском конкурсе «Дорога памяти» (11 работ), конкурсе рисунков «Мой прадед победитель» (3 работы).

Команда учащихся приняла участие в районной интеллектуально-познавательной игре «Мы знаем о войне лишь понаслышке».

В рамках подготовки к встрече юбилея города школа приняла участие в городском проекте «Я открываю Нижний Новгород». В проектной линии «Я вижу Нижний Новгород» приняло участие 32 ученика

В проектной линии «Будущее моего города 3 учащихся: : ученица 9 «А» класса Голицына Виктория, Мамонов Артем, ученик 2-б класса, Хорошева Н. ученица 2-б класса.

В проектной линии «Говорит Нижний» 2 ученика, руководители Данилина Е.А., Голцына Ю.А.

Школа приняла активное участие в конкурсе эссе в рамках проекта присвоения Нижнему Новгороду почетного звания «Город трудовой доблести».

Приняли участие в акции «Отечества сыны».

Приняли активное участие в акциях «Окна России», «Флаги Росси»

Школа приняла активное участие в районном конкурсе «Спасибо вам за жизнь»

Прошел месячник патриотического воспитания. В его рамках для учащихся начальной школы на базе дома спорта «Локомотив» были проведены спортивные соревнования. Надо отметить участие и хорошую подготовку всех классных коллективов.

В манеже Дома спорта «Локомотив» для учащихся 5-9 классов прошли военизированные эстафеты.

Учащимися 5-10 классов были разнесены поздравления и подарки от администрации Канавинского района ветеранам.

Учащиеся нашей школы приняли активное участие в создании Бессмертного полка класса.

Классными руководителями были проведены часы общения, посвященные Дню Великой Победы.

Экологическое направление одно из системообразующих направлений в школе и летней кампании.

Школа приняла активное участие в конкурсе детского рисунка «Животные красной книги» в рамках городской акции «Неделя защиты животных».

Следует отметить, что одной из задач воспитательной работы является развитие творческой инициативы учащихся, создание условий для развития творческой активности с учетом их интересов и возможностей.

Развитие творческой инициативы плодотворно осуществляется при проведении

классных и школьных мероприятий, работы системы дополнительного образования.

1 сентября прошел День Знаний.

В сентябре была подготовлена праздничная программа, посвященная Дню учителя.

Учащиеся школы приняли активное участие в конкурсе детского рисунка «Мир глазами детей». Победителями городского конкурса стали : Кочеткова Полина, руководитель Привалова Татьяна Платоновна, Шагалова Дарья, руководитель Жеварина Светлана Александровна.

Ребята приняли активное участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Зимние сказки». Победителем стала Алексеева Софья в номинации «Креативная елка», руководитель Жеварина Светлана Александровна.

Учащаяся 7а класса Тронова Мария, кл. руководитель Блинова И.Ю., заняла 1 место в городском интерактивном конкурсе детского рисунка «С чего начинается Родина» по теме: «Чудо рукотворное» в номинации «Сказки»

Учащиеся ---- класса Лукоянова Маргарита, кл. руководитель Груздева Н.А., и 4б класса Митягина Полина, кл. руководитель Жеварина С.А. приняли участие в городском конкурсе маскарадного костюма в рамках фестиваля «Горьковская елка».

Учащиеся школы под руководством учителей технологии приняли участие в районном конкурсе «Креативное дерево» в номинации «Вязаное граффити»

Школа приняла активное участие в районном конкурсе «Новогодняя игрушка». Силами учащихся, учителей и родителей была подготовлена праздничная программа, посвященная 8 Марта.

В городском интерактивном конкурсе чтецов «Вдохновение» приняли участие ученики 2б, 10а, 5б. 3б классов.

Прошла выставка технического творчества. В выставке приняли участие все классы. На школьной выставке было представлено 230 поделок.

На городской выставке школу представляла работа Никитина В.А.

На районную выставку было отобрано более 100 поделок.

Вокальный коллектив «До-ми-солка», руководитель Ремига М.С. занял первое место в финальном этапе областного конкурса детского творчества, стал дипломантом первой степени во Всероссийском вокально – музыкального творчества для детей и взрослых «Мелодинка – 67» в номинации академическое хоровое пение».

Для выпускников школы был организован и проведен онлайн праздник последнего звонка.

В рамках летней кампании был организован онлайн-лагерь «Лето новых возможностей» для учащихся 1- 8 классов.

В связи со сложившейся эпидемиологической обстановкой, поставленные задачи были реализованы на 80 %. Не все запланированные школьные мероприятия были проведены.

Школа приняла участие практически во всех районных и городских мероприятиях. По результатам мониторинговых исследований наблюдается

увеличение активности детей. Количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом, возросло на 3%, что положительно сказывается на личностном росте учащихся.

5. Анализ работы социально- педагогической службы

Проектирование работы социально-педагогической службы было организовано в соответствии со следующими планами:

- по профилактике безнадзорности и правонарушений н/л, алкоголизма, наркомании, табакокурения и СПИДа;
- совместной работы с ПДН ОП№2
- по правовому воспитанию
- по профориентационной работе
- -по совместному плану работы МБОУ «Школа№75» и Детского педиатрического отделения № 2 ГБУЗ НО «Нижегородского областного наркологического диспансера»
- работы социального педагога с неблагополучными семьями
- индивидуальной работы с учащимися, стоящими на разных уровнях учета
- мероприятий по профилактике суицида среди детей и подростков
За 2020 год проведено 12 Советов профилактики. В основном темы Советов профилактики были посвящены:
- Успеваемости и посещаемости – 4
- О состоянии преступности среди несовершеннолетних по итогам 2 полугодия 2019 года. - 1
- Социально-психологическое тестирование - 1
- Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» с целью популяризации здорового и безопасного образа жизни в детской и молодежной среде-1
- Профилактика аддиктивного поведения - 1
- Выявление педагогически запущенных учащихся, создание картотеки учащихся и семей, стоящих на учёте в ОДН-1
- Профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом. -1
- Итоги II этап Всероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» и II этап межведомственной комплексной оперативно профилактической операции «Дети России» -1
- Итоги профилактической работы по потреблению наркотических веществ ПАВ и СНЮСов. -1
- Профилактика потребления наркотических веществ ПАВ и СНЮСов. -1
- Итоги социально-психологического тестирования-1
- Нарушению школьного устава и правил – 3
- Планирование занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в период каникул – 2

- Планирование занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в период каникул в условиях карантина по COVID 19-1
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и их семьями – 9
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и их семьями в условиях карантина по COVID 19 - 2
- Итоги индивидуально-профилактической работы с учащимися и их семьями, в условиях карантина по COVID 19 - 1
- Постановка и снятие с учета – 4
- Профилактическая работа по употреблению курительных смесей и ПАВ учащимися– 2
- Реализация Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» в образовательном учреждении– 2
- Деятельность социально-психологических служб по выявлению учащихся, склонных к суицидам, находящихся в состоянии стресса, конфликта, депрессии, трудной жизненной ситуации-1
- Просветительская работа с родителями-2
- Профилактика суицида-3
- Городская акция «Нет жестокости и насилию в мире детства» -1
- Анализ преступности и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними на территории Нижнего Новгорода за 2019 год
- Профилактика поведения обучающихся, устранения факторов, отрицательно воздействующих на эмоциональное состояние обучающихся в ходе подготовки и проведения процедуры ГИА в условиях карантина по COVID 19 – 1
- Региональный проект "Каникулы. Онлайн" и проект «Летний календарь событий» -1

На заседания совета профилактики в течение учебного года было вызвано 11 человек : пропуск занятий, склонность к асоциальному поведению, создание конфликтных ситуаций, совершение административных правонарушений и т.д.

В соответствии с планом работы Совета профилактики, дети попавшие в тяжелую жизненную ситуацию были вовлечены в творческие объединения кружки, секции. Школьный психолог осуществлял психологические консультации для детей и родителей. По итогам четвертей и года велся учет пропусков учащимися занятий без уважительной причины. В каникулярный период был организован досуг детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Были осуществлены рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении в составе родительского патруля. Был организован родительский всебуч и день профилактики для родителей (в рамках родительских собраний) и для детей. В течение всего года велась работа по выявлению педагогически запущенных детей, детей склонных к

суицидальному поведению, детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Изучались причины социально-педагогической запущенности подростков. Приоритетными направлениями работы Совета профилактики на следующий год должны стать:

- профилактика суицидального поведения детей и подростков
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей
- пропаганда толерантности
- профилактика экстремизма и экстремизма
- пропаганда ЗОЖ
- индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями
- пропаганда направленная на осознания ценности жизни
- безопасность детей в интернете.

В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

Профилактическая работа велась в рамках реализации программы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних

В рамках реализации программы:

1. Сбор и обработка данных по социальному статусу семей;
 2. Составление банка данных учащихся нуждающихся в социально-педагогической помощи;
 3. Составление картотеки на детей попавших в трудную жизненную ситуацию.
- В результате проделанной работы был составлен социальный паспорт:

На конец 2020 года

	Всего учащихся	846
1	Дети из многодетных семей	108
2	Дети из малообеспеченных семей	66
3	Потеря кормильца	38
4	Дети из неполных семей	102
5	Опекаемые дети	17
6	Дети матерей-одиночек	36
7	Дети безработных родителей	16
8	Дети родителей-инвалидов	6
9	Дети – инвалиды	5
10	Вынужденные переселенцы	-
11	Беженцы	-
12	Дети родителей-участников	5
	1.12. Чернобыля	-
	2.12 Чечни	2
	3.12 Афганистана	3
13	Дети без гражданства РФ	6
14	Дети, состоящие на учете:	
	ВШУ	2
	ОДН	1

	КДН и ЗП	1
15	Дети из неблагополучных семей	0

В рамках профилактической работы в МБОУ «Школа№75» на конец 2020 года на учетах состояли:

Вид учета	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
ВШУ	2	2
ОДН	1	1
КДН	1	1

Вывод:

Одним из приоритетных направлений в работе должны стать:

- работа по повышению правовой грамотности учащихся их родителей: об ответственности несовершеннолетних за пребывание на улице в позднее время, о соблюдении правил внутреннего распорядка МБОУ «Школа№75». С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.
- работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, сниффинг
- работа по профилактике вовлечения подростков и детей в социальные группы антиобщественной направленности.

В рамках работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

- проводить каждую четверть тематические беседы-лекции для родителей (законных представителей) направленные на повышение правовой грамотности родителей, на повышения их бдительности по отношению к своим детям
- размещать на сайте школы информацию и рекомендации для родителей и учащихся по профилактике девиантного поведения.
- организовать встречи (не реже чем раз в месяц) учащихся с инспектором ОДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»
- организовать встречу учащихся с инспектором КДН.

Составить совместный план и вести непрерывную работу с инспектором ОДН ОП № 2 по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Так же профилактическая работа должна вестись по следующим направлениям:

- работа по профилактике суицидального поведения детей и подростков
- работа направленная на пропаганду толерантности

- работа по профилактике экстремизма и терроризма.
- работа по пропаганде ЗОЖ
- индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями
- пропаганда направленная на осознания ценности жизни.

В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательного Процесса

6. Анализ кадрового обеспечения

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует, что педагогическую деятельность осуществляют 46 педагогов в штате школы.

Педагогический коллектив школы состоит в основном из высококвалифицированных учителей:

– 31 учитель имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 8 - имеют педагогический стаж от 10 лет до 20 лет, 2 педагога со стажем 5-10 лет и 5 педагогов имеют стаж работы менее 5 лет.

В 2019-2020 учебном году аттестацию прошли 11 педагогов. Из них 6 учителей подтвердили первую квалификационную категорию: Кошелева Л.Н., Буглаева Л.Б., Блинова И.Ю., Василюк О.Б., Российская Е.Ю., Смирнова И.В.; 1 педагог - библиотекарь аттестовалась на 1 категорию впервые: Шорина Е.В.; 2 педагога впервые аттестовались на высшую квалификационную категорию: Груздева Н.А. и Смирнова Е.Г.; 2 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию – Петрова Н.А. и Митягина О.В.

По итогам 2019 - 2020 года - 8 педагогов школы (17,4%): Буглаева В.Н., Савкина О.А., Петрова Н.А., Голицына Ю.А., Ремига М.С., Смирнова Е.Г., Груздева Н.А. и Митягина О.В. имеют высшую квалификационную категорию; 27 человек (58,7 %) - 1-ю категорию; 6 педагогов аттестованы на СЗД (13,04%) и 5 учителей (8,7%) - не имеют категории: Шамшина О.В., Быстрыкова И.В., Лосева З.М., Степичева А.А., Козлова Л.В. работают в школе менее 2 лет. Общий процент аттестованных педагогов составляет 89,1%, это один из самых высоких показателей по району.

За 2019-2020 учебный год 24 педагога школы прошли курсовую подготовку общим объемом от 16 до 144 часов. Возросло количество педагогов, проходивших курсовую подготовку дистанционно. 3 педагога прошли профессиональную переподготовку объемом 600 часов. Из 46 педагогов школы 43 человека (93,5 %) имеют курсовую подготовку, 3 учителя (6,5%) не имеют курсовой подготовки. 42 учителя (91,3%) на сегодня имеют курсовую подготовку по ИКТ.

Анализ учебной нагрузки свидетельствует о полной укомплектованности школы кадрами, все учебные предметы преподавались в полном объеме учителями – предметниками. Однако, высока нагрузка учителей физики (28ч.), географии (30ч.), музыки и МХК (32ч.), английский язык (30 ч.). Намечилась тенденция к уменьшению учебной нагрузки в связи с уменьшением количества классов и приходом работать в школу новых учителей.

Педагоги школы имеют ведомственные награды: 3 учителя школы (6,5%) награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 7 учителей (15,2%) имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ.

Более подробную информацию можно получить на сайте http://school75-nn.narod.ru/info_about_school/teachers.html

7. Учебно-методическое обеспечение

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ дополнительного образования. Ученикам и учителям предлагается электронная библиотека печатных изданий http://school75-nn.narod.ru/biblioteka/bibliotekar_ehor.pdf

8. Библиотечно-информационное обеспечение



Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В школе работают два библиотекаря: педагог-библиотекарь- Шорина Е.В., библиотекарь- Парамонова С.Н.

Помещения библиотек состоят из абонемента, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях

Работа с основным фондом:

Библиотечный фонд школы соответствует образовательным программам. За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним.

Формирование фонда библиотеки традиционными носителями информации проводилось с учетом интересов читателей.

Выявление из фонда и подготовка к списанию морально устаревшей и ветхой литературы проводилась совместно с активом библиотеки.

Оформление накладных и актов на новые поступления, занесение в инвентарные книги, книги суммарного учета проводятся после оформления актов на полученные в дар и на замену книги .

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

№ п/п	НОО	ООО,СОО
1.	Количество учащихся – 340, из них читателей -286	Количество учащихся –502, из них читателей - 314
2.	Количество учителей - 8, из них читателей - 8	Количество учителей- 22, из них читателей - 22
3.	Другие работники и родители - 5 Итого: читателей –84,7%	Другие работники и родители - 3 Итого: читателей – 64,3%
4.	Объем библиотечного фонда - из них: -объем учебного фонда -9160 -объем художественного фонда – 4657	Объем библиотечного фонда - из них: -объем учебного фонда - 18847 -объем художественного фонда – 6951
5.	книговыдача составила 6843 экземпляров.	книговыдача составила 13534 экземпляров.
6.	Книгообеспеченность – 15,5 %; Посещаемость – 9 ; Обращаемость – 4,9 % Читаемость - 22,8 %.	Книгообеспеченность – 20,5 %; Посещаемость – 6 Обращаемость –5,2 % Читаемость 39,9 %.

Работа с фондом учебной литературы:

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

Проводилась работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

Проводилась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.

Велась большая работа по формированию гражданско- патриотического и нравственного воспитания.

Были сделаны книжные выставки по темам:

«День знаний» (1 сентября),

«Нижний Новгород – мой родной город», (Сентябрь)"

«День Народного Единства» (4 ноября),

«День защитников Отечества» (23 февраля),

«Международный женский день» (8 марта),

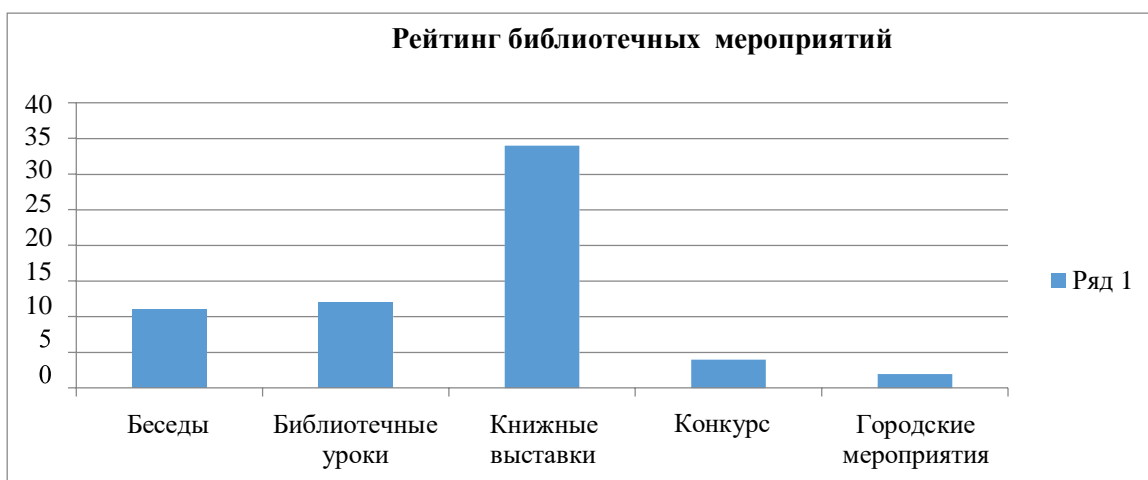
«Хорошие книги-друзья навсегда», (24 марта)

«Всемирный день космонавтики» (12 апреля),

«День Победы в ВОВ» (9 мая)

Для учащихся 1-4 классов были проведены следующие мероприятия:

«Вместе с книгой я расту», «С книгой я познаю мир», «Безопасность в школе», «Книжкина неделя», «Книги, которые любят дети»,



Электронные образовательные ресурсы так же представлены электронными учебниками и учебными пособиями. В школе в наличии 144 ЭФУ
http://school175-nn.narod.ru/FinHosDeyat/ehlektronnye_uchebniki.pdf

Выводы:

- Таким образом, школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.
- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе.
- Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.
- Библиотека тесно сотрудничает с районными библиотеками им. Ф.М.Достоевского и им. К.М.Симонова

Анализируя работу школьной библиотеки в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- проводить совместные мероприятия с м.о.;
- пополнять фонд школы более современным оборудованием, новыми носителями информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

9. Материально-техническое оснащение

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня начального, общего и среднего образования.. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдер: АО «ЭР –Телеком Холдинг» Выход в интернет: проводной, беспроводной WIFI Скорость интернет-соединения: 8 Мбит/с Мультимедиа- трафик 100 Мбит Сервер : СНIEFTEC Школа располагает сенсорным киоском PRESTIGIO, системой интерактивного голосования- 20 пар 58 компьютеров школы объединены в локальную сеть В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя.

Подробнее с оборудованием на конец 2020 учебного года можно познакомиться по следующей ссылке: http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/materialno-tekhnicheskoe_i_informacionnoe_obespech.pdf

Оборудование учебных кабинетов: http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/oborudovanie_uchebnykh_kabinetov.pdf

Таким образом, высокая степень оснащения кабинетов позволяет вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют два спортивных зала, (1 из них- мини -зал в здании начальной школы) Спортивный зал на ул. Движенцев площадью 159,9 кв.м. на ул. Путьская -65,5 кв.м.; тренажерный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ, площадью 118,9 кв.м. Во дворе школы расположен мини-стадион, 140 кв.м, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории школы имеется игровая футбольная площадка, полоса препятствий, детская игровая площадка.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Проблема малой площади спортивных залов остается, поэтому приходится на полную мощь использовать открытую спортивную площадку, мини- стадион, тренажерный зал.

В школе имеется кабинет психологической разгрузки, 32,5 кв.м, оснащенный сенсорным оборудованием, который используется психологом на полную мощь для проведения занятий.

Обеспечен доступ в школу лиц с ОВЗ и инвалидов. Имеется лестничный подъемник для инвалидов , свободный доступ к местам занятий, наличие поручней, расширены дверные проемы

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Пищеблок- 64,2 кв.м ; Обеденный зал 96,1 кв.м. Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Обучающимся 1-4 классов, обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест одновременно и имеет в наличии н оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания

обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Малая площадь обеденного зала в основном здании и отсутствие пищеблока в здании начальной школы представляет некоторые неудобства для организации питания обучающихся, с одной стороны, но с другой стороны- динамическая пауза для учащихся начального уровня обучения положительно влияет на снижение количества заболевших простудными заболеваниями.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
 - проведение профпрививок в установленные сроки;
 - прививки против гриппа;
 - медосмотры на педикулез;
 - проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
 - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
 - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
 - гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты, медицинский и прививочный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Охрану обеспечивает ООО ЧОО «Катран-НН» Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлены : 1.Тревожная кнопка 2 шт (на ул.Движенцев,7 и ул. Путейская 12а) 2.Система наружного видеонаблюдения 2 шт. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путейская 12а). 3. Монитор 2 шт. видеонаблюдения. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путейская 12а) Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей при а также системой автоматической передачи сообщений о пожаре «Экстренный вызов»

10. Общий вывод по результатам самообследования:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой, приоритетными направлениями развития школы, и национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

3. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях.

4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, высокого уровня профессиональных возможностей педагогов, эффективного методического сопровождения образовательного процесса и правильно выстроенных административно- управленческих функций.

5. Сложившаяся структура управления школой , позволяет сочетать принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления

6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

7. Следует отметить высокий уровень педагогов в самообразовании и повышении уровня квалификации с применением дистанционных форм обучения

8. Социально- психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса позволяет реализации индивидуального подхода к каждому ребенку.

9. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

10. Родители, выпускники и местное сообщество выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Однако, самообследование школы позволило выявить следующий комплекс проблем, которые необходимо решить:

1. Продолжить работу над повышением качества образования за счет:

1.1. Активного использования новых технологий с учетом внедрения ФГОС;

1.2. Формирования устойчивой мотивации и познавательной деятельности к обучению и воспитанию;

1.3. Совершенствования психологического сопровождения обучающихся при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

2. Осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, основным содержанием которой является формирование высоко нравственной личности;

3. Повысить роль школьной библиотеки в условиях изменяющихся требований к школьному образованию. Особое внимание обратить на совершенствование электронного информационно- библиотечного обеспечения: создать единую облачную информационно-библиотечную платформу, поддерживающую

стандартные процессы автоматизации библиотечной деятельности:
каталогизацию, комплектование, доступ к справочно-поисковому аппарату и к
полнотекстовым ресурсам

4. Совершенствовать систему школьного управления на основе
использования информационных технологий и внедрение модели
государственного общественного управления (электронный
документооборот)

*Приложение N 2
приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛА №75»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
за 2020 уч.год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	860
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	333
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	443
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	84
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	411 чел./ 54,0 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,21
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52,94
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 2,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	412 в олимпиадах Смотры конкурсы 115 чел. Всего 527/61%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Смотры конкурсы
1.19.1	Регионального уровня	18/ 2%
1.19.2	Федерального уровня	38/4%
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0

	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	1 чел. / 0,1%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	42 чел./ 91,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 чел. / 87,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 8,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 8,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./ 76,1%
1.29.1	Высшая	8 чел./ 17,4%
1.29.2	Первая	27 чел./ 58,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./

		10,9%
1.30.2	Свыше 20 лет	31 чел./ 67,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 чел./ 13,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 чел. / 23,9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./ 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 чел./ 100,0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	30491экз./ 35,45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	860 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4747 кв. м/ 5,52 кв. м.