



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

**Рассмотрено на заседании  
методического совета школы  
24 мая 2021г.**

**Анализ реализации ООП ООО МБОУ «Школа №75»**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Цели и задачи** реализации основной образовательной программы основного общего образования конкретизированы в соответствии с **особенностями** и приоритетами образовательной организации (далее ОО).

Цели и задачи взаимосвязаны с целями и задачами развития ОО. В целевом разделе встречается слово «примерная».

**Описание принципов** и подходов к формированию ООП ООО в соответствии с особенностями ОО. Указаны: системно-деятельностный подход, психолого-педагогические особенности развития детей с 11-15 лет, который включает в себя два этапа подросткового развития: 11-14, 14-15 лет.

В данном разделе дана **краткая характеристика состава** участников образовательных отношений (например, программа адресована обучающимся, родителям, учителям, администрации). Также указывается цель адресации для каждой категории отдельно. Например:

**Обучающимся и родителям**

— для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах образовательной деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

— для определения сферы ответственности за достижение конечных результатов

— образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

-для информирования о целях, содержании и предполагаемых образовательной деятельности школы.

### **Администрации:**

— для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП ООО;

— для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе (внутреннего и внешнего) мониторинга эффективности образовательного процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

### **Учителям**

— для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

Завершая раздел, описана модель организации внеурочной деятельности.

## **1.2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения обучающимися ООП ООО**

**В разделе «Общие положения»** дана характеристика планируемым результатам

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников.

Класс учебно-познавательных и учебно-практических задач	Описание
Формирование и оценка умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний	-первичное ознакомление, отработка и осознание теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания),  стандартных алгоритмов и процедур;  — выявление и осознание сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений  действительности(природных, социальных,

	<p>культурных, технических и др.) в соответствии с</p> <p>содержанием конкретного учебного предмета,</p> <p>создание и использование моделей изучаемых</p> <p>объектов и процессов, схем;</p> <p>— выявление и анализ существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;</p>
<p><b>формирование и оценка навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний</b></p>	<p>-результат использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации,</p> <p>оценки, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений,</p> <p>соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразование известной информации, представление её в новой форме, перенос в иной контекст и т. п.;</p>
<p>учебно-практические задачи, направленные на формирование и</p>	<p>-принятие решения в ситуации неопределённости, например, выбор или разработка оптимального либо</p>

оценку навыка <b>разрешения</b> проблемных ситуаций	наиболее эффективного решения, создание объекта с заданными свойствами, установление закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
формирование и оценка навыка <b>сотрудничества</b>	-совместная работа в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
Формирование и оценка навыков коммуникации	-создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами:  коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировка и обоснование гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
формирование и оценка навыка <b>самоорганизации и саморегуляции</b>	-функции организации выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы; (Как правило, такого рода задания — это долгосрочные проекты с заранее известными требованиями, предъявляемыми к качеству работы, или критериями её оценки, входе выполнения которых

	контролирующие функции учителя сведены к минимуму.
формирование и оценка навыка <b>рефлексии</b>	-самостоятельная оценка или анализ собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявление позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);
Формирование <b>ценностно-смысловых установок</b>	-выражение ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументация (пояснение или комментариев) своей позиции или оценки;
формирование и оценка <b>ИКТ-компетентности учащихся</b>	педагогически целесообразного использования  ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

Описывается, что система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

**Подраздел «Структура планируемых результатов»** должна содержать виды и основные характеристики каждого УУД (личностных, метапредметных и предметных).

Данный подраздел состоит из двух блоков: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому виду УУД.

При описании личностных результатов, уточнены результаты, отражающие специфику области и муниципалитета. Например, в рамках **когнитивного компонента российской гражданской идентичности** будут сформированы:

- *историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии Нижегородской области, его достижений и культурных традиций;*

- *образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн) России, Нижегородской области, г.Нижего Новгорода знание государственных праздников;*

- *знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России, Нижегородской области).*

Метапредметные результаты отражают специфику содержания обучения в ОО, в том числе курсов внеурочной деятельности. Так как, внеурочная деятельность направлена на освоение планируемых результатов ООП ОО.

**Предметные результаты** оформляются к каждому предмету учебного плана, включая ОДНКНР.

**Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы** разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями.

Были уточнены предметные результаты в блоке «Выпускник получит возможность научиться». Например, результаты учебного предмета «Обществознание» раздел «Общество» были дополнены в этом блоке

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни России, Нижегородской области*

В раздел «Основы безопасности жизнедеятельности» (уровень «Выпускник научится») добавлен предметный результат «научатся безопасному поведению на железнодорожном транспорте» ( Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. N 08-2355 "О внесении изменений в примерные основные образовательные программы").

Предметные результаты **ПОЛНОСТЬЮ** соответствуют соответствующему разделу рабочей программы по учебному предмету.

### **1.3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Включает общие положения, где уточняется, что система оценки является одним из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования путем через вовлечение в оценочную деятельность педагогов и обучающихся.

Также указываются функции системы оценки, основной объект системы оценки результатов образования (планируемые результаты), формы контроля итоговой аттестации результатов освоения ООП ООО (промежуточная и итоговая аттестация), содержание система оценки (внутренняя и внешняя).

Конкретизируются подходы к формированию системы оценки образовательной организации: системно-деятельностный, уровневый подход, комплексный подход.

В данном разделе необходимо описать особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Осуществляется как в рамках урочной, так и в рамках внеурочной деятельности.

Не выносятся на итоговую оценку, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности ОО.

Осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследованиях (инструментарий внешнего мониторинга осуществляется на федеральном или региональном уровне).

Осуществляется в рамках внутришкольного мониторинга.

На внутришкольный мониторинг вынести сформированность следующих личностных результатов:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации;
- участия в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Далее следует четкое описание алгоритма диагностики личностных результатов: кем организуется (например администрацией), кем осуществляется (например- классным руководителем), формы по которым

оценивается, сроки, периодичность и т.д. В виде приложения оформляются оценочные листы по оценке личностных результатов.

### **Метапредметные результаты**

Описано, что представляет из себя метапредметные результаты (регулятивные, коммуникативные, познавательные). Они представлены в содержательном разделе в междисциплинарной программе «Формирование УУД».

Особенность оценки - формирование осуществляется как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

Указаны объект и предмет оценки:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Далее следует четкое описание алгоритма оценки метапредметных результатов (содержание, периодичность, сроки, ответственные, формы оценки (читательской грамотности может служить письменная работа на межпредметной основе; ИКТ-компетентности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью; сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.)

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией ОО в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность мониторинга устанавливается решением педсовета.

Указана периодичность диагностики метапредметных результатов- **два раза в год.( январь, апрель)**

Инструментарий для оценки метапредметных результатов строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Указано, что основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является защита **итогового индивидуального проекта в 9 классе.**

Далее идет описание особенности оценки индивидуального проекта с указанием требований к организации проектной деятельности, к содержанию и направлению проекта, к результатам проектной деятельности, к защите проекта, критериев оценки проектной деятельности.

### **Предметные результаты**

В данном разделе описано, что включает в себя оценка предметных результатов (оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам).

Указан предмет оценки (способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных действий.)).

Особенности оценки по отдельному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.

Далее идет описание организация и содержание оценочных процедур:

- стартовой (в начале 5 класса);

- текущая;

- тематическая;

- портфолио;

- промежуточная аттестация;

- ГИА.;

- итоговая оценка(внешняя и внутренняя оценка)

## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел включает программу « **Развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности**» в которой указываются цели, задачи, место, роль программы в реализации ФГОС, структура и содержание программы.

Здесь описаны формы взаимодействия участников образовательных отношений при создании и реализации программы развития УУУ(сроки, конкретные продукты педагогической деятельности, ответственные лица). Например, создается рабочая группа, которая определяет образовательную деятельность, которая будет положена в основу работы по развитию УУД (ряд дисциплин, междисциплинарный материал) и т.д. Могут использоваться такие формы как педсовет, совещания, заседания рабочей группы и т. д.

Далее описываются понятия, функции, состав и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного

процесса.

Данный раздел включает в себя следующие разделы:

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий. Здесь указываются виды системы оценки УУД(уровневый, позиционный).

### **Программы учебных предметов, курсов**

Включает подраздел «Общие положения», в котором указывается, что программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ,

**Основное содержание предметов ООП ООО соответствует содержанию рабочих программ**

Рабочие программы идут как приложение к ООП ООО. Например, основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов

Структура рабочих программ согласно локальному акту образовательной организации о рабочей программе соответственно требованиям ФГОС. Программы включают в себя следующие компоненты :

- планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.
- содержание учебного предмета, курса.
- тематическое планирование

Обязательно должен быть курсив в содержании предметов (материал, который не выносится на итоговую аттестацию, а входит в раздел «Выпускник получит возможность научиться»).

Содержание предмета ОБЖ дополнено элементом «Правила безопасного движения на ж\д транспорте.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Включает **учебный план** образовательной организации на текущий учебный год вместе с пояснительной запиской. **Учебные планы хранятся за все годы освоения программы в основной школе.**

**Календарный учебный график** на текущий учебный год, в котором отражена и внеурочная деятельность, и особенности организации

образовательного процесса в первом классе в адаптационный период.

**План внеурочной деятельности с пояснительной запиской, в которой указывается** объем внеурочной деятельности на одного ребенка в год, на этапе основной школы, а также содержание и направления.

Внесены изменения, связанные с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 года № 81 об утверждении изменений № 3 в САНПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

Система условий реализации ООП предусматривает описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий согласно примерной программы.

Далее указываются **механизмы достижения целевых ориентиров** в системе условий.

**Дорожная карта(сетевой график)** представлена мероприятиями, необходимыми для формирования системы условий.

## Приложение 1

### Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;

- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

**Требования к организации проектной деятельности** включают положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта утверждается на заседании ШМО; план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

**Требованиях к содержанию и направленности проекта.** Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

**Результатом (продуктом) проектной деятельности** может быть любая из следующих работ:

а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) *художественная творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) *материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;*

г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

**В состав материалов**, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов : а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В

случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

**Требованиях к защите проекта.** Защита проекта осуществляется на школьной конференции. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Решение о выполнении проекта на повышенном уровне принимается комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений.

Решение о выполнении проекта на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт,

отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника школы на избранное им направление расширенного(профильного) обучения.

**Аналитическая справка  
о результатах оценки уровня достижения метапредметных результатов  
выпускников основного общего образования**

На основании приказа «О защите итогового индивидуального проекта обучающимися 9-го класса» № 44-0 г., а также на основании положения «Об итоговом индивидуальном проекте». С 6 по 10 апреля была проведена оценка метапредметных результатов обучающихся 9-го класса в форме защиты итоговых индивидуальных проектов (далее ИИП) в формате дистанционного обучения, в режиме онлайн на платформе ZOOM

В оценке уровня достижения метапредметных результатов участвовало 4 класса, в количестве человек 96 человек

Для проведения оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников образовательных организаций были обеспечены условия проведения защиты ИИП:

- определены дата, форма и график защиты итогового проекта, утвержденные приказом директора образовательной организации;
- определена структура процедуры публичной защиты ИИП в формате онлайн, независимо от продукта проектной деятельности;
- создана школьная аттестационные комиссия, в состав которой вошли представители администрации образовательной организации, учителя-предметники.

Предметная составляющая ИИП оценивалась с учётом рецензии на продукт проектной работы руководителем проекта и заполненным оценочным листом, баллы которого складывались из баллов, проставленных каждым членом комиссии.

На предварительное ознакомление комиссии также были предоставлены паспорт продукта проектной работы и карта самооценки обучающегося выполнения ИИП.

Во время защиты проекта учащиеся предоставили следующие материалы: конечный продукт проектной деятельности, публичное выступление, презентацию, сопровождающую публичное выступление. Был установлен регламент публичного выступления 10 минут (7 мин выступление, 3 мин ответы на вопросы).

На защиту были представлены работы по следующим предметам:

№	Предмет	Учитель	Ко-во уч-ся
1.	Литература	Блинова И Ю.	3
2	Литература	Российская Е.Ю	3
3	География	Буглаева В.Н.	11
4	Биология	Буглаева Л.Б.	5
5	История	Голицына Ю.А.	8
6	Обществознание	Голицына Ю.А.	13
7	Физика	Петрова Н.А	1
8	Алгебра	Жаркова М.С	2
9	Алгебра	Гусева О.И.	3
10.	Информатика	Данилин А.В.	14
11.	Английский язык	Савкина О.А	6
12.	Английский язык	Козлова Л.В.	1
13	Французский язык	Сухова Т.И.	2
14.	Психология	Витулина Л.Н.	2
15.	ОБЖ	Смирнов Е.В.	3
16.	Физическая культура	Митягина О.В.	17

**по направлению проектной деятельности:**

- информационные проекты- 41чел. (43%),
- исследовательские проекты-25 чел. (26%),
- творческие проекты- 6 (6 %),
- практико-ориентированные проекты- 11 чел. (11%);

**по предметно-содержательной деятельности:**

- 2 (2%) – надпредметный проект,
- 0 (0 %) межпредметных проекта,
- 80 (83 %) монопроектов;

**по виду продукта:**

- ИКТ – продукт - 39 (47 %) (буклеты, компьютерные презентации),
- рефераты, эссе, сочинения – 14(17%)
- творческие- 9 (10 %) ( сайты, участие в конкурсах, электронные продукции,...)
- исследовательские практические эксперименты- 9( 9%)
- практические продукты- 11 ( 11%) ( памятки, рекомендации, буклеты, опросники, анкеты )
- практико- ориентированные задания - 5 ( 6%)

Анализируя представленные на защиту продукты проектных работ необходимо отметить разнообразие их по предметному содержанию, имеется 2 надпредметных проекта – по психологии. По виду продукта предпочтение было отдано ИКТ-продуктам (буклетам, компьютерным презентациям), рефератам но они были разнообразны. Хочется отметить проекты высокого уровня содержания и практической направленности по английскому языку и биологии.

Оценивание ИИП осуществлялось по 3 уровням:

Базовый уровень: максимальный балл по каждому критерию- 1балл

Повышенный балл: 2-3 балла по каждому критерию

Отметка «Удовлетворительно»- 3-5 баллов/базовый уровень

Отметка «Хорошо»- 6-7 баллов/ повышенный уровень

Отметка «Отлично»- 8-15 баллов/повышенный уровень

Работы оценивались по 5 критериям:

Самостоятельное выполнение проекта

Знание темы. Насколько полно раскрыта тема

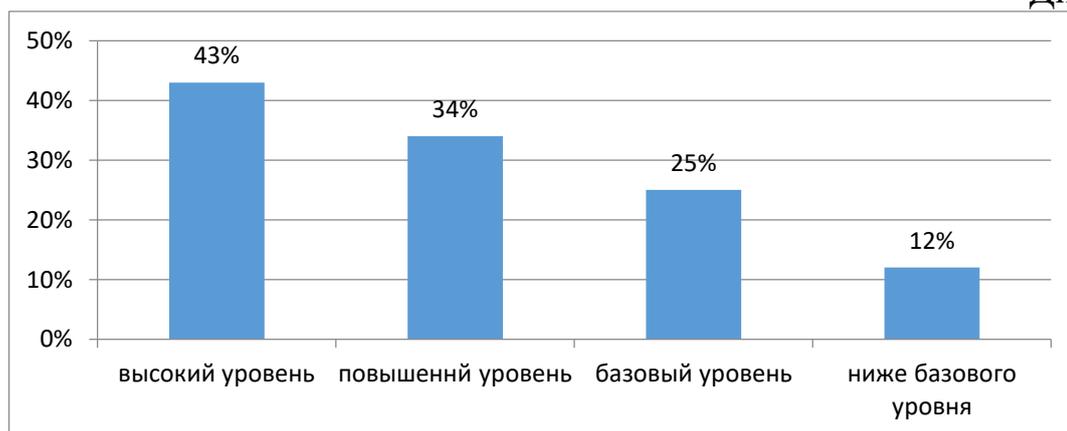
Оформление работы, в соответствии с требованиями

Регулятивные УУД. Умение планировать работу

Представленный конечный результат

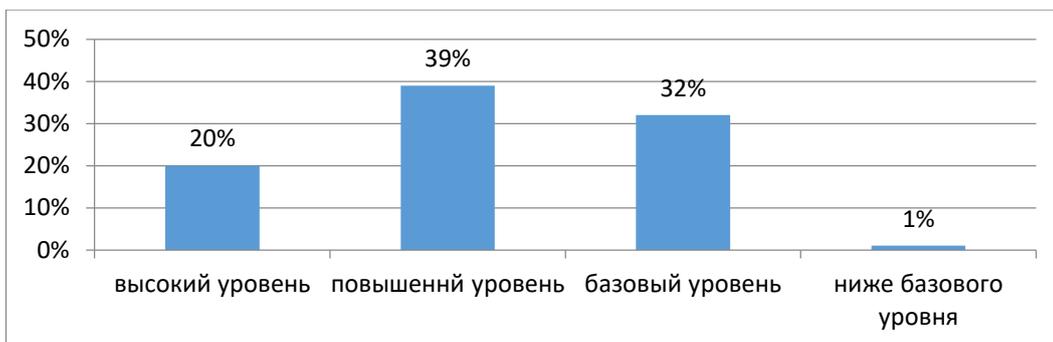
По итогам защиты были выделены следующие уровни сформированности навыков проектной и исследовательской деятельности:

- высокий уровень – 36 учащихся (43%),
- повышенный уровень – 28 учащихся (34%),
- базовый уровень – 21 учащихся (25%).
- ниже базового- 12%

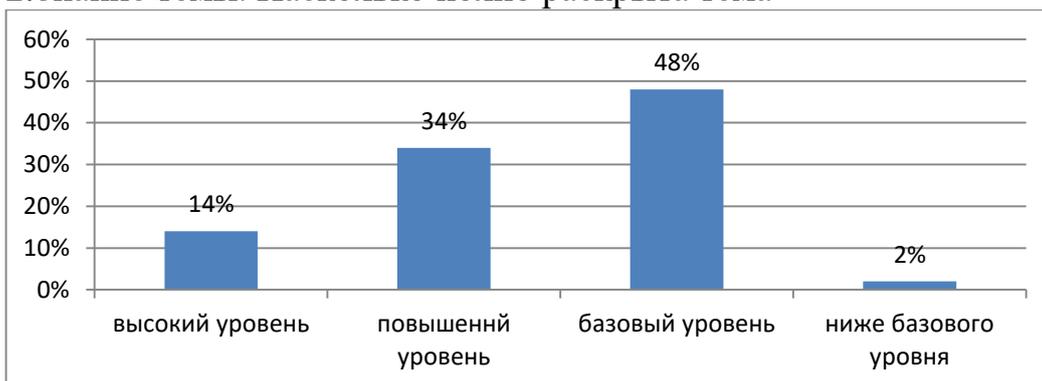


### Уровни сформированности проектной и исследовательской деятельности по критериям

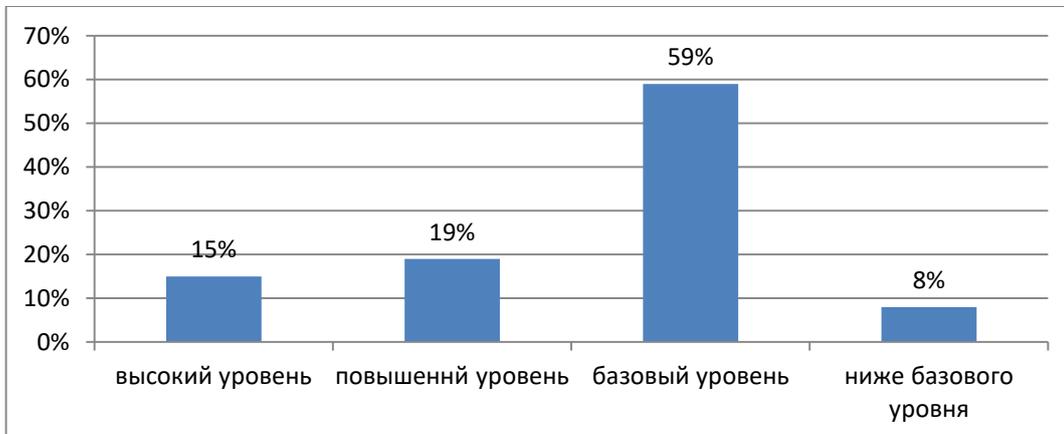
1.Самостоятельное выполнение проекта



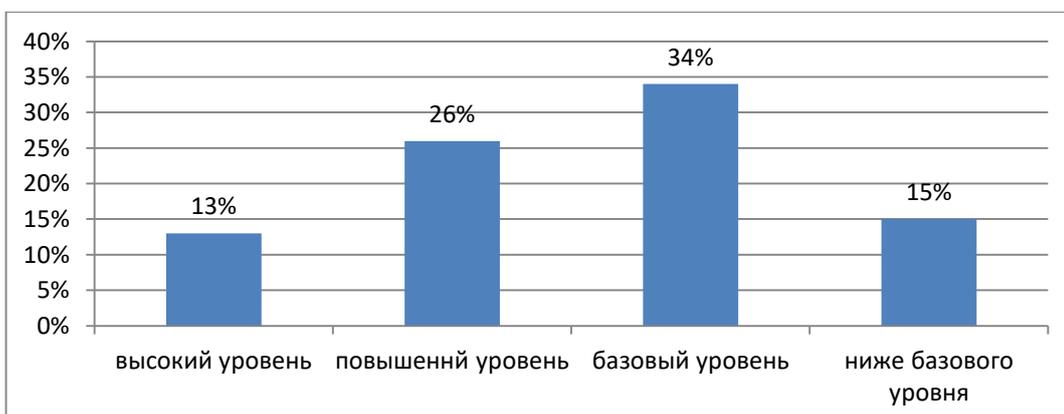
## 2. Знание темы. Насколько полно раскрыта тема



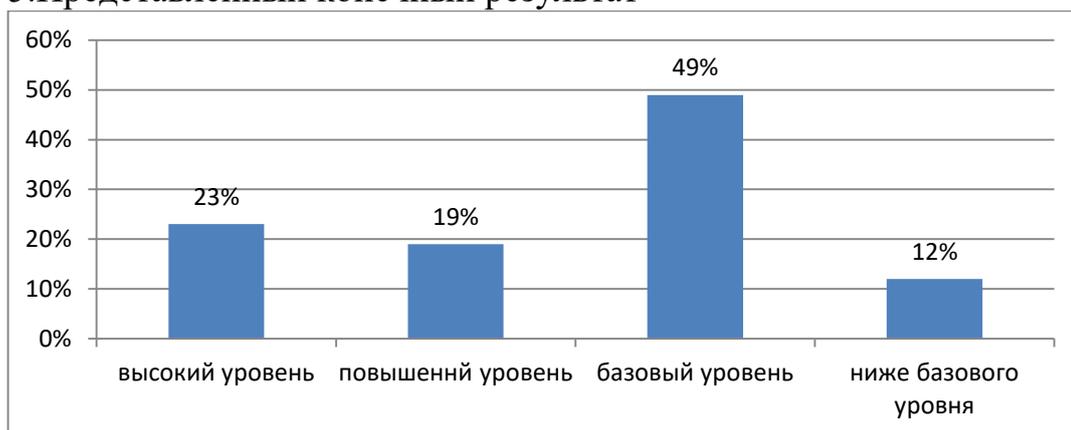
## 1. Сформированность регулятивных УУД. Умение планировать работу



## 2. Оформление работы в соответствии с требованиями



## 5. Представленный конечный результат



Исходя из полученных данных можно сделать вывод:

На высоком и повышенном уровне сформированы у уча-ся следующие умения проектной и исследовательской деятельности:

1. Самостоятельное выполнение проекта ( 20%+39%)
2. Знание темы ( 14%+34%)
3. Оформление работы (13%+26%)

На базовом уровне в большей степени сформированы следующие умения:

1. Сформированность регулятивных умений (59%)
2. Представленный конечный результат(49%)

При анализе метапредметных результатов отмечены затруднения учащихся в умении определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Было выявлено, что учащиеся испытывают некоторые затруднения при умении соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией .

При самостоятельной постановке цели при решении определённой проблемы многие учащиеся отметили, что цель, задачи проектной работы были сформулированы с помощью руководителя проекта. Не все учащиеся четко понимают каким должен быть конечный продукт проекта и зачастую видят его лишь в качестве компьютерной презентации.

Наблюдаются затруднения при осуществлении самоконтроля и самооценки при выполнении проектной работы. Некоторым учащимся требовался постоянный контроль со стороны руководителя проекта за своевременным выполнением плана разработки проекта.

Более высокие результаты при защите и выполнении проектной работы учащиеся продемонстрировали в умении:

- использовать информационно-коммуникационные технологии ;
- сбор информации

Соотнеся метапредметные результаты с универсальными учебными действиями необходимо отметить, что наибольшие затруднения ученики продемонстрировали в применении регулятивных УУД.

На защиту были представлены разнообразные проектные работы по предметному содержанию. По направлению проектной деятельности предпочтение было отдано информационным проектам, по предметно – содержательной деятельности – монопроектам, по виду продукта – ИКТ – продуктам.

При соотнесении метапредметных результатов с соответствующими УУД просматриваются затруднения учащихся в применении именно регулятивных и некоторых познавательных УУД.

Для повышения уровня достижения учащимися метапредметных результатов, соответствующих ФГОС ООО, следует осуществлять целенаправленное использование образовательных технологий формирующих УУД (технология проектного обучения, технология критериального оценивания, технология развития критического мышления) Основным инструментом формирования регулятивных УУД и части коммуникативных (осуществление групповой деятельности: определение общей цели, распределение обязанностей и ролей, выработка общей позиции по поводу путей достижения цели и т.д.) в образовательной организации является урок, выстроенный по деятельностной технологии.

Для более эффективного осуществления проектной деятельности в образовательной организации следует продолжить вести целенаправленную работу по подготовке учащихся к защите ИИП на уровне родителей, классного руководителя, учителя-предметника и администрации, разработаны инструктивно-методические материалы для учащихся, родителей, классного руководителя, учителей предметников..

Одновременно хотелось бы отметить сложности и проблемы при подготовке учащихся к защите ИИП:

- отсутствует устойчивая мотивация со стороны учащихся к проектной деятельности;
  - сохраняется проблема перегрузки учащихся;
  - возрастает нагрузка на учителя (дополнительная работа по сопровождению индивидуальных проектов);
  - неравномерное распределение учащихся по предметам;
  - разработанная система оценивания достижения метапредметных результатов имеет некую степень относительности в силу своей трудоёмкости и объёмности.
- не все педагоги подошли ответственно к подготовке учащихся к защите;
  - нестандартная ситуация в период пандемии

