

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора школы  
от 31.08.2020 №136-0

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**Об организации проектной деятельности**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Школа №75»**

Настоящее Положение определяет цели и задачи проектно-исследовательской деятельности в МБОУ «Школа №75», порядок её организации и общие требования к содержанию и оценке проектных работ учащихся.

**1. Общие положения**

1.2 Настоящее положение разработано на основе федерального закона «Об образовании в РФ», Федерального государственного стандарта начального общего образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования, основных образовательных программ МБОУ «Школа №75», Устава школы.

1.3. Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, она способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации.

1.4. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

1.5. Проектно-исследовательская деятельность учащихся является одним из способов оценки достижения метапредметных результатов основной образовательной программы НОО, ООО, СОО.

1.6. Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы и проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.7. Выполнение проектных задач обязательно для учащихся 2-6 классов по учебным предметам, выполнение проекта обязательно для учащихся 7-8, 10 классов и обязательное выполнение итогового индивидуального проекта в 9, 11 классах.

1.8. Проекты, выполняемые обучающимися могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.9. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.10. Темы проектно- исследовательской деятельности для обучающихся 5-8 классов прописываются педагогами в приложении к тематическому планированию ( Приложение №1)

1.11. Проектно- исследовательская деятельность для обучающихся 9,11 классов организована согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте в МБОУ «Школа №75»

1.12. Защита проекта является одной из обязательных составляющих общепредметных образовательных достижений.

## **2. Цели и задачи проектной деятельности.**

### **2.1. Целями являются:**

2.1.1. Продемонстрировать учащимися способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.1.2. Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.1.3. Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **2.2. Задачами являются:**

2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.2.3. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.4. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

2.2.5. Формирование проектных умений и навыков:

- проблематизации;
- навыков сбора и обработки информации;
- целеполагания;
- планирования;
- коммуникационных умений;
- презентационных умений;
- рефлексивно-оценочных умений.

2.2.6. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление, составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии);

2.2.7. Формирование ключевых компетентностей учащихся:

социальной компетентности – способности действовать в социуме с учётом позиций других людей;

коммуникативной компетентности – способности вступать в коммуникацию с целью быть понятым;

предметной компетентности – способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;

организаторской компетентности – способности освоения управленческой позиции;

исследовательской компетентности – способности собирать, анализировать и презентовать материал.

### **3. Содержание проектной деятельности.**

Проектная деятельность является обязательной составляющей образовательного процесса школы.

3.1. Участие в проектной деятельности обязательно для каждого обучающегося 2-8 классов. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9,11 классов

3.2. Проект должен представлять серьезную (соответствующую возрастной группе автора-исследователя) исследовательскую – индивидуальную работу современного научного уровня.

3.3. Проект может рассматривать один из аспектов выбранной проблемы – тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых граней этой проблемы.

3.4. Проектная работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой на эти источники в том числе и Internet-ресурсы.

3.5. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

3.6. Руководителем проекта для обучающихся 2-8 классов является учитель-предметник, классный руководитель

3.7. Руководителем итогового индивидуального проекта обучающихся 9,11 классов является куратор проекта. Куратором проекта может быть: учитель-предметник, родитель, педагог дополнительного образования, психолог, социальный педагог или иные ведущие специалисты различных отраслей науки.

3.8. При выполнении учебно-исследовательских проектов каждый руководитель осуществляет систематический контроль за деятельностью ученика, осуществляет помощь при постановке цели, задачи, гипотезы проекта, при планировании учебно-исследовательской деятельности, согласно плану

3.9. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о работе над проектом.

3.10. Темы проектов могут предлагаться как педагогом или куратором, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с педагогом или куратором. Педагоги и кураторы обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы, не навязывать скучную для обучающегося тему. В то же время педагог должен аргументировано отклонить тему проекта, выбранную обучающимся, если эта тема не отвечает общепринятым нормам морали и поведения, косвенно пропагандирующие асоциальное поведение, является околонучной.

3.11. Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность. Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

3.12. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) любой материальный объект (макет, костюм, чертеж изделия, модель изделия, бизнес-план, газета, видеофильм, оформление зала, электронное учебное пособие, выставка, web-сайт; анализ данных социологического

опроса; атлас, карта; видеофильм; выставка; газета, журнал; действующая фирма; законопроект; игра; коллекция; прогноз; система школьного самоуправления; справочник; сравнительно- сопоставительный анализ; учебное пособие; экскурсия;

г) иной продукт, выполнение которого обосновано учащимся.

3.13. Первоначально обучающиеся 2-8 классов защищают свои проекты на уровне класса в урочное или во внеурочное время.

3.14. Согласно плана методической работы школы защита лучших проектов обучающихся 2-8 классов проходит в рамках методического марафона в апреле учебного года.

3.15. Защита итогового индивидуального проекта обучающихся 9,11 классов проходит согласно требованиям Положения об итоговом индивидуальном проекте

3.16. Оценка презентации и защиты проекта происходит по различным критериям и составляется итоговая экспертная карта оценки сформированности проективных умений по каждому класса. по каждому предмету и по каждому обучающемуся( Приложение №2):

3.17. Невыполнение учеником 9, 11 классов индивидуального итогового проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

3.18. Результаты защиты проектов обучающимися 9 класса фиксируются в сертификате, который выдается вместе с аттестатом.

3.19. Отметка за защиту ИИП обучающихся 11 класса выставляется в аттестат по предмету «Индивидуальный проект»

3.20. Реализация проектной деятельности прослеживается и через систему организации внеурочной деятельности ( по особой модели)

#### **4. Функциональные обязанности участников проектной деятельности.**

4.1. Функции администрации школы включают:

- разработку нормативных методических документов, определяющих требования, предъявляемые к проведению проектных работ;
- определение графика проведения проектов, включая утверждение сроков, отводимых на проведение каждого из этапов проектной деятельности;
- осуществление ресурсного обеспечения проектной деятельности;
- осуществление общего контроля за проектной деятельностью;
- определение предметных тематических блоков, в рамках которых могла бы осуществляться проектная деятельность;
- согласование примерного перечня тем проектных работ;
- координация межпредметных связей в рамках проектной деятельности;

- организация состава комиссии для защиты проектов обучающихся 9, 11 классов
- 4.2. Учителя – руководители проектов, являясь ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление учащимися проектной деятельности, выполняют следующие функции:
- проведение консультаций с участниками проектов;
  - руководство проектной деятельностью в рамках согласованного объекта исследования;
  - осуществление методической поддержки проектной деятельности;
  - планирование совместно с учащимися работы в течение всего проектного периода;
  - поэтапное отслеживание результатов проектной деятельности;
  - координация внутригрупповой работы учащихся;
  - информирование учащихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами;
  - организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;
  - контроль за внешкольной проектной деятельностью;
  - подготовка к общешкольной конференции.
- 4.3. Функции библиотекаря школы:
- ресурсное обеспечение проектов;
  - планирование работы библиотеки с учетом проектов по работе с различными источниками информации;
  - предоставление участникам проектов возможностей видео- и медиатеки.
- 4.4. Функции психолога:
- диагностика затруднений при выполнении проектов;
  - проведение консультаций по запросам обучающихся, педагогов;
- 4.5. Функции классного руководителя:
- организация контроля обучающихся;
  - информирование родителей о ходе реализации проектной деятельности

Рассмотрено и принято на общем собрании работников Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2020







Приложение №2

Экспертная карта оценки сформированности навыков проектно- исследовательской деятельности

Класс:

Предмет:

Учитель:

| Ф.И. уч-ся    | Сформированность познавательных УУД |          |          | Сформированность коммуникативных УУД |          |          | Сформированность регулятивных УУД |           |           | Сформированность предметных результатов |          |          | Итог о: |
|---------------|-------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|----------|----------|-----------------------------------|-----------|-----------|---|----------|----------|---------|
|               | Проек т 1                           | Проек т2 | Проек т3 | Проект 1                             | Проек т2 | Проект 3 | Проек т 1                         | Проек т 2 | Проек т 3 | Проект 1                                | Проект 2 | Проект 3 |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
|               |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
| Итого :       |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |
| <b>ИТОГО:</b> |                                     |          |          |                                      |          |          |                                   |           |           |   |          |          |         |

