

Принята на заседании  
педагогического совета школы  
Протокол №1 от 31.08.2021г.

**Концепция программы развития  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения «Школа №75»  
« Образовательная среда Школы- ресурс для оценки  
профессиональных дефицитов педагогов  
и путей их решения»  
на 2021-2024 г.**

Нижний Новгород

2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр.
1.Паспорт программы	3
2.Введение	7
2.1.Описание нормативной базы	9
2.2.Приоритетные цели МБОУ»Школа №75»	10
2.3. Миссия МБОУ»Школа №75»	11
3.Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Школа №75». Школьная система образования	12
3.1.Общие сведения об ОО	12
3.2.Система управления ОО	12
3.3.Образовательная деятельность	13
3.4.Востребованность выпускников	15
3.5.Методическое сопровождение образовательного процесса	15
3.6.Воспитательный процесс в школе	20
3.7.SWOT-оценка актуального состояния внутреннего и внешнего потенциалов	25
4.Цели и задачи программы развития	30
5. Основные этапы реализации программы	34
6.Основные направления антирисковых мер реализации программы	35
7.Руководство реализации программы	48
8.Показатели и критерии успешной реализации программы развития	50

## 1. Паспорт программы развития МБОУ «Школа №75

«Образовательная среда Школы- ресурс для оценки профессиональных дефицитов педагогов и путей их решения»

Название программы	«Образовательная среда Школы — ресурс для оценки профессиональных дефицитов педагогов и путей их решения»
Основания для разработки Программы	Конвенция ООН о правах ребенка Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Национальный проект «Образование» Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями) Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с
	изменениями и дополнениями) Национальная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271 Национальный проект «Образование» Концепция дополнительного образования, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области, утвержденная Постановлением Правительства Нижегородской области от 30.04.2014 года № 301
Заказчик программы	Педагоги, родители, учащиеся МБОУ «Школа №75»
Разработчики программы развития	Идеи и содержание программы: педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы. Разработка и оформление — рабочая группа: директор Луговая В.В. зам. директора Рысина Т.П. психолог Витулина Л.Н.

Миссия школы	Предоставление каждому ребенку сферы Деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.
Основная идея программы	<p>Следуя миссии Школы, мы считаем, что результатом школьного образования должны стать такие профессиональные компетенции педагога, которые позволят развить такие универсальные способности и личные качества, которые позволят нашим выпускникам быть успешными за пределами школы,</p> <p>Одной из основных задач обучения в свете требований ФГОС является развитие самостоятельности, овладение каждым учеником исследовательскими навыками, необходимыми для жизни, поэтому главной задачей школы на сегодняшний день является необходимость научить ребёнка учиться, вовлечь его в исследовательский процесс, заложить основу для будущего самостоятельного развития. Потребность общества в талантливых выпускниках определяет необходимость обеспечения условий, способствующих формированию готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению.</p> <p>Школа создает условия для формирования целого комплекса мотивов, способностей и навыков как для учащихся, так и для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивации активного присвоения фундаментальных знаний; навыков организации и проведения исследовательской деятельности; навыков творческой деятельности; ориентации в культурных нормах и правилах взаимодействия с окружающими людьми; способности к эффективной коммуникации и организации взаимодействия; осознанного профессионального и личностного самоопределения; способности и стремления постоянно осваивать новые типы деятельности;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения принимать решения и реализовывать его;</li> <li>• навыков сохранения и развития физического, психического и психологического здоровья; и безопасного поведения в обществе.</li> </ul>
Цель программы развития	Создать к 2024 году эффективную образовательную среду, способствующую реализации возможностей каждого педагога, в которой индекс профессиональной компетенции педагога не ниже 7

<p>Задачи программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;</li> <li>2. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции через участие в модулях</li> <li>□ 3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;</li> <li>□ создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;</li> <li>□ 4. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;</li> <li>5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности педагогов</li> <li>6. Поиск и внедрение лучших методических практик в области современного урока</li> </ul>
<p>Механизмы управления программой развития</p>	<p>Управление программой носит проектный характер на основе управленческой деятельности и технологии принятия управленческих решений. Оперативное управление реализацией программы осуществляется администрацией школы, ее педагогическим и управляющим советами.</p>
<p>Основные исполнители</p>	<p>Администрация школы, педагогический, ученический и родительский коллектив школы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2021-2022 уч год) — аналитико-проектировочный этап. Этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы развития,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. Второй этап (2022-2024 годы) — реализующий, практический этап. Этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.</li> </ul>
--	--

	<p>Третий этап (2024 уч год) — этап рефлексивно- обобщающий Этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития образовательного учреждения.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Нормативно-правовая база школы полностью соответствует целям и задачам программы.</li> <li>2.Содержание образования на всех уровнях обновлено и соответствует нормативно-правовой базе, целям и задачам программы.</li> <li>3.Реализованы программы психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции «Успешный учитель в успешной школе» и «Фабрика обучения педагогов».</li> <li>4.Реализуется интеграция урочной и внеурочной деятельности, а также основного и дополнительного образования по вовлечению обучающихся во все сферы деятельности школы.</li> <li>5.Сформирована система мониторинга и диагностики результатов деятельности педагогов как часть школьной системы оценки качества образования.</li> <li>6.Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов</li> <li>7. Пополнится информационный банк данных инновационной педагогической (индивидуальной и коллективной) деятельности.</li> </ol>
<p>Система контроля исполнения программы развития</p>	<p>Мониторинг выполнения целей и задач программы развития осуществляется в соответствии с системой критериев ее результативности. В ходе мониторинга выявляется динамика изменения качественных показателей состояния школы и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется один раз в год педагогическому коллективу и в результатах самообследования</p>

## 2. Введение.

Программа развития образовательной организации до 2024 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов муниципального общеобразовательного учреждения «Школа №75», представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста как учащегося, так и педагога, подготовки их к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26

декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1 Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2 Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности оценивающей способность



ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для Школы выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных маршрутов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

## 2.1. Описание нормативной базы

Деятельность МБОУ «Школа №75» осуществляется на основании следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка;
2. Конституция Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642

### 4.1. Федеральные проекты:

- 4.1.1. "Современная школа"
- 4.1.2. "Успех каждого ребенка"
- 4.1.3. "Цифровая образовательная среда"
- 4.1.4. "Кадры для цифровой экономики"
- 4.1.5. "Социальная активность"

#### 4.1.6. "Социальные лифты для каждого"

##### 4.1.7. "Кадры для цифровой экономики"

5. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»
6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года
7. Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018
8. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015№о996-р
9. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. №о1726-р
10. Постановление Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 "Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными
11. Устав МБОУ «Школа №75»
12. Локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «Школа № 75»

## 2.2.Приоритетные цели МБОУ «Школа №75»

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с целями и задачами, определенными законодательствами Российской Федерации, Нижегородской области, нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления муниципального образования «Городской округ Нижний Новгород» и Уставом МБОУ «Школа №75», путем выполнения работ, оказания услуг в сфере образования.

Предметом деятельности Школы является реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями деятельности Школы являются:

1. Обеспечение воспитания, обучения, присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х лет до 7-лет, подготовка детей дошкольного возраста к школе;

2. Формирование общей культуры личности учащихся и воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
3. Воспитание у учащихся и воспитанников гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
4. Осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

### 2.3. Миссия МБОУ «Школа №75»

С учетом ключевых приоритетов государственной политики в сфере образования до 2025 года **миссия** МБОУ «Школа №75»: Предоставление каждому ребенку сферы Деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации.

**Видение:** наша школа должна стать эффективной школой, в которой:

- обучение находится в центре школьной деятельности;
- урок остается важной и главной формой обучения;
- весь школьный коллектив функционирует как единое целое;
  - школьная культура (ценности, убеждение, поведение всех участников образовательного процесса) являются позитивными: достижения ожидаются и поощряются; к людям относятся с доверием и уважением.

## 3. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МБОУ «Школа №75». Система управления школой.

### **3.1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

Краткое наименование: МБОУ «Школа №75»

Дата создания: 1937г.

Директор ОО: Вера Владимировна Луговая

Учредитель: Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород" 603005, г. Нижний Новгород, Кремль, корпус 5, Тел: 439 - 18 - 29 .  
Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода 603005 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 15  
офис 27,28 Тел: +7 (831) 435-22-77 E-mail: [depobr@admgor.nnov.ru](mailto:depobr@admgor.nnov.ru)

Адрес нахождения организации :603033,город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 603033, город Нижний Новгород, Улица Движенцев, дом 7; 603033, город Нижний Новгород, Улица Путейская, дом 12а

Режим работы ОО: Понедельник- пятница 7.30-20.00 Суббота 7.30-14.00

Контактные телефоны +7-831-248-56-83 ( улица Путейская ,дом 12а) +7-831-221-58-16

( улица Движенцев, дом 7)

Адрес Электронной почты : [sch75nn@yandex.ru](mailto:sch75nn@yandex.ru)

Интернет-адрес: [www.school75-nn.narod.ru](http://www.school75-nn.narod.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №931 от 08.10.2015г.

Серия 52АОІ № 0002781

Свидетельство о государственной аккредитации №2414от 12.01.2014

Серия 52АОІ № 0002008

### **3.2. Система управления ОО**

Структурных подразделений МБОУ «Школа №75» не имеет  
Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

→Общее собрание работников Учреждения

→Управляющий совет

→Педагогический совет

→ В целях учета мнения обучающихся, родителей( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создаются и действуют:

→ Совет обучающихся

→ Совет родителей

→ Первичная Профсоюзная организация работников Учреждения

Для организации методической поддержки педагогов в школе создан Методический Совет и предметные методические объединения: МО учителей

филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла (далее МО); МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-географического цикла, МО учителей ИЗО, МХК, технологии и физического воспитания, МО учителей начальных классов.

Четко выстроенная система управления позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Структура управления учебно-воспитательным процессом и Положение о методическом совете четко регулируют деятельность службы <http://www.school75-nn.narod.ru/Metodic.htm>

### **3.3.Образовательная деятельность**

#### ***Общие сведения об образовательном процессе***

Основной деятельностью Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (развивающих) программ, а также деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

Школа реализует следующие образовательные программы [http://school75-nn.narod.ru/uchebny\\_process.html](http://school75-nn.narod.ru/uchebny_process.html)

С 1 сентября 2020 года на уровне основного общего образования в 5-6 и 9 классах введен второй иностранный язык (французский), который преподается в количестве 2 часов в неделю в 5 классах и 1 часа в неделю в 6, 9 классах. Так же с 1 сентября 2020 года во всех 1 – 11 классах учащиеся изучают предметы «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)». Изучение данных предметов ведется последовательно, по полугодиям в количестве 1 часа в неделю.

В 2020 году в школе функционировало 32 класса: 12 – на уровне начального общего образования, 17 – на уровне основного общего образования и 3 – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость по школе составила 26,9%. В школе обучаются 7 детей – инвалидов, 4 из них учатся по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2020 году режим занятий обучающихся определялся календарным учебным графиком. Образовательная деятельность школы строится по пятидневной учебной неделе в двухсменном режиме работы на уровне начального общего образования (4 класса, 105 человек). На уровнях основного и среднего общего образования учащиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, все классы в 1 смену.

Начало учебного года 02 сентября. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах составляет 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года (с учетом летних каникул) составляет 129 дней в 1 классе, 122 дня в 2-8, 10 классах. Для учащихся 9, 11 классов каникулы в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня были организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в феврале месяце были организованы дополнительные недельные каникулы.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением максимального общего объема недельной образовательной нагрузки учащихся, предусмотренного ООП НОО, ООП ООО, что обеспечивает единство школьного образования.

Учебный план школы строится с учетом выбора родителей (законных представителей) и мнения учащихся.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями № 2,3). На уровне среднего общего образования формируются общеобразовательные классы.

Количество выбывших учащихся из школы в течение 2020 года составило 35 (4,1%) учеников, в прошлом году эта цифра была значительно больше, и составляла 52 учащихся (6,7%). Анализ выбытия свидетельствует, что основная причина – смена места жительства, однако есть факты выбытия учащихся в близлежащие школы, что не может остаться незамеченным.

За лето произошло незначительное движение учеников 5 класса. Из данной параллели выбыли 8 человек (8,2 %), (в прошлом году выбывших было - 9 учеников (9,0 %)). (5 а - 3 уч., 5б – 3 уч., 5 в – 2 уч.).

С целью обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения Нижегородской области и предупреждения распространения коронавирусной инфекции на территории Нижегородской области, во

исполнение решения регионального координационного штаба по борьбе с распространением коронавирусной инфекции от 13.10.2020 г. № 61 были внесены изменения в календарный учебный график на 2020 – 2021 учебный год, а именно в п.6 «Регламентирование образовательного процесса на учебный год» в части продолжительности учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях и продолжительности каникул в течение учебного года и изменить сроки окончания 1 четверти, сроки начала 2 четверти, сроки осенних каникул в 1 – 11 классах

### **3.4. Востребованность выпускников.**

Анализ результатов трудоустройства выпускников основной школы свидетельствует о том, что из 96 выпускников 27 учащихся подали заявление в 10 класс нашей школы, 6 человек поступили в 10 класс других школ города, 63 поступили в техникумы и колледжи. Таким образом 34,4% выпускников девятого класса поступили в десятый класс, 65,6% выпускников ушли в учреждения СПО.

Анализ результатов трудоустройства выпускников средней школы свидетельствует о том, что из 29 выпускников продолжили обучение в ВУЗах – 25 учащихся (86,2 %), 2 поступили в техникумы (6,9 %), 2 трудоустроились (6,9 %).

### **3.5. Методическое сопровождение образовательного процесса**

Работа методической службы в 2020 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате проведенного анализа. Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: творческий отчет, доклады, выступления, портфолио; педагогические чтения, мастер – классы, педагогические мастерские, проблемные мастерские, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, наставничество, предметные МО, микроисследования; анкетирование, методический марафон, фестиваль наук, защита творческих проектов, методические консультации оперативки, административные совещания.

### **Методическая работа по основным направлениям деятельности**

Методическая работа в 2019-2020 уч.году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы в 2019-2020 уч.году- «Сетевые проекты в учебно-воспитательной деятельности», **цель которой** –максимально вовлечь учителей в образовательные сетевые проекты

Работа над методической темой проходила по следующим направлениям

- 1.Анализ состояния образовательного и воспитательного процессов на данном этапе
- 2.Совершенствование профессионального уровня педагогов в рамках работы над индивидуальной методической темы.
3. Формирование банка накопленного опыта по проблеме
- 4.Проведение семинарских занятий ( практических и теоретических) по заданной проблеме
- 5.Проведение тематического педагогического совета по заявленной проблеме
- 6.Планирование основных направлений деятельности структурных подразделений методической службы

В 2019-2020 уч.году школа работала над методической темой «Сетевое взаимодействие в урочной и внеурочной деятельности» Сетевое взаимодействие было организовано временное (под конкретное мероприятие) по типу «ресурсный центр», когда группа учреждений прикрепляется к одному, более подготовленному к сетевому взаимодействию. В нашем случае это был Томский педуниверситет. Каждый участник проекта прикреплялся к куратору, который высылал материалы, задания, комментарии к работам и т.д.

21 педагог школы выбрали, из предложенных университетом проекты, над которым они работали в течение 2- го полугодия.

Работа над проектом предполагала 2 этапа: 1-ый этап- это ознакомление с инструкцией работы, с теоретическими материалами по заданной проблеме, общение с куратором и т.д. 2-ой этап- практический. Педагоги создавали эссе, где предлагали свой взгляд на разрешение проблемного вопроса о возможностях использования ИКТ на уроке и во внеурочное время. Затем, они создали свой продукт- проект (авторскую разработку) , который был размещен на сайте «педагогическая планета»

Многие учителя отмечают полезность сетевого взаимодействия.

Каждое сетевое сообщество ставит для своей работы свои задачи. Но главная задача – донести информацию для тех, кто готов учиться и развиваться дальше. Таким образом, сетевое взаимодействие позволяет обеспечить эффективную организацию и осуществление образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся, уверенности и мотивации учителя, соответствия результатов деятельности школы ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.



Работа педагогического коллектива была очень плодотворной в данном направлении и открылись следующие возможности в работе учителя:

- ✓ Знакомство с коллегами, единомышленниками и расширение круга своего общения.
- ✓ Возможность представить свой уникальный педагогический опыт широкой аудитории.
- ✓ Знакомство с мнением коллег-профессионалов, получение консультаций, советов и рекомендаций.
- ✓ Выступление в роли эксперта и комментатора работ коллег.
- ✓ Обсуждение злободневных проблем Знакомство с опытом коллег.
- ✓ Планирование своего времени и принятие участия в сообществе в удобное время.
- ✓ Повышение самооценки и отличный стимул для творчества и профессионального развития.
- ✓ Освоение самых современных сетевых сервисов, использование их возможностей.
- ✓ Изучение правил сетевого общения и приобретение навыков дистанционной работы.

Но наряду с положительными моментами в работе над сетевыми проектами, были выявлены отрицательные моменты.

1. Не все педагоги приняли участие в сетевом взаимодействии ( 8 педагогов не приняли участие)

2. Не все педагоги были активны в сетевом взаимодействии и приняли пассивное участие.

3. Не все педагоги были заинтересованы в продолжении работы над данной темой.

4. Некоторые педагоги высказывались о том, что представленные материалы для изучения, были устаревшими

Учитывая положительные и отрицательные моменты, работа будет продолжена в 2020-2021 уч.году, но уже в рамках сетевого взаимодействия учащихся.

В 2020 уч. году был проведен тематический педсовет по теме: «Возможности сетевого взаимодействия в педагогической среде»

Педагогический совет был подготовлен и проведен в соответствии с принципом построения педсовета «Педсовет как технология», включая как теоретическую так и практическую часть. При подготовке к педсовету, коллективу были предложены теоретические и практические материалы, размещенные на сайте школы, проводилось анкетирование педагогов по заданной проблеме, готовилась практическая часть к педсовету.

Семинарские занятия были проведены в соответствии с планом семинарских занятий:

1. Интегрированный урок-урок формирования универсальных УД, необходимых для процесса познания
2. Требования к сетевым проектам
3. Как разработать сетевой проект?
4. Формы сетевого взаимодействия
5. Как подготовить уч-ся 9 классов к защите проектов. (в режиме онлайн)

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2019-2020 уч.год было проведено 5 заседаний по самым различным направлениям: организация методической работы; организация платных услуг, диагностика сформированности метапредметных УУД, мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС СОО и качество информирования педагогов по вопросу ФГОС СОО и т.д

На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий проективного мышления.

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Методическое объединение учителей филологического цикла приняло активное участие в литературном конкурсе, организованном депутатом Барановым «Канавино- историческая колыбель Нижнего Новгорода» % учащихся 10 класса приняло участие в разных номинациях: эссе, исторический очерк, проза, поэзия. 2 учащихся стали победителями и были награждены грамотами и денежной премией.

Традиционными видами работы МО школы являются предметные недели. С 26 ноября по 1 декабря был проведен фестиваль наук по параллелям. Были организованы следующие станции: Модники и модницы, Литературный винегрет, Математический штурвал, Угадай-ка! Мозговой штурм. Караоке-шоу. Лингвистическая . Грамотей. Служба спасения. Кинозал. Составь пазл и др .

Путешествие проходило по станциям в игровой интеллектуальной игре.

С 2018 уч.году в школе начали реализовываться платные образовательные услуги. В 2020 году они продолжили свою работу, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.

Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. Было открыто 19 групп: 12 групп по программам основного общего и среднего образования и 7 групп по программам НОО. На начало 2019-2020 ( октябрь) было заключено договоров : 103 (ООО. СОО)+ 100 (НОО) Итого:203 договоров

На конец учебного года ( март 2020) – 179 (ООО,СОО)+ 122(НОО) ИТОГО:301 договор Следовательно, в течение года было пополнение групп в количестве 98 уч-ся. Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Выполнение программ платных образовательных услуг

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к ФГОС СОО

В МОБУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО и ФГОС ООО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий

является мониторинг.

Учителями- предметниками и классными руководителями 1-4;5 -9 классов в течение учебного года, согласно программы мониторинга сформированности УУД, проводились диагностические работы по предметам и велись индивидуальные карты сформированности предметных и метапредметных УУД. Психологом велись индивидуальные карты формирования личностных УУД. Из-за сложившейся ситуации с пандемией, в период дистанционного обучения, не оказалось возможности провести мониторинг метапредметных и предметных УУД учителями- предметниками за 2 полугодие, поэтому данный мониторинг планируется провести в начале 2020-2021 уч.года. Классными руководителями была сформирована итоговая карта сформированности метапредметных УУД класса за год. В конце года зам.директора . руководителями М.О. учителей, руководителями всех служб школы был сделан детальный анализ выполнения реализации ООП ООО.

В течение учебного года шла подготовка к введению ФГОС СОО. В план мониторинга на 2019-2020 уч.год было включено 2 вопроса о подготовке к реализации ФГОС СОО: мониторинг готовности педагогов к реализации ФГОС СОО и мониторинг качества информированности педагогов в вопросах ФГОС СОО. Опыт внедрения ФГОС второго поколения показывает, что, в целом, концептуальные идеи и прописанные пути реализации федерального государственного стандарта второго поколения актуальны и востребованы современной образовательной системой;

- материально-технические возможности школы позволяют организовать как урочную так и внеурочную деятельность эффективно;

- на уроках и внеурочных занятиях большое внимание уделяется проектной деятельности;

- 100% всех опрошенных учителей владеют терминологией ФГОС, понимают сущность системно- деятельностного подхода, умеют самостоятельно составлять рабочую программу, владеют проектными умениями и считают, что введение ФГОС способствует профессиональному развитию. 85% опрошенных удовлетворены результатами своей работы по освоению ФГОС.

- наблюдения за работой учителей на уроках свидетельствуют о том, что учителя обладают определенным уровнем методической подготовки, выстраивают учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами, но следует продолжить работать над освоением новых технологий. Психологу школы Витулиной Л.Н., рекомендательно, разработать для группы учителей с заниженной самооценкой индивидуально- групповые занятия.

Реализация ФГОС предусматривает наращивание кадрового потенциала образовательного учреждения, что в свою очередь позволит обеспечить качественную реализацию Государственного образовательного стандарта общего образования в содержательном, процессуальном, технологическом и результирующим отношениях.

Для достижения качественных результатов в ходе реализации ФГОС ООО предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

### **3.6. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2020 году осуществлялась в рамках программы реализации воспитательной системы школы «Школа гражданско-патриотического сообщества». Реализовывались следующие подпрограммы: «Мое Отечество», «Подросток и закон», «Путь к познанию», «Мы – единое целое», «Твой выбор», «Навигатор», «Мы вместе», «Содружество».

Исходя из реализуемых подпрограмм, педколлектив видит свою стратегическую цель в создании единого воспитательного пространства, центром и главной ценностью которого являются личность ребенка, ее развитие, самореализация и самоопределение в обществе, формирование человека, гражданина, патриота. В прошлом учебном году были поставлены следующие задачи:

1. Сформировать у школьников основы интеллектуально-познавательной культуры.
2. Создать условия для овладения практическими навыками умения, сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих.
3. Сформировать самосознание гражданина, ответственного за судьбу своей Родины.
4. Приобщить детей к общечеловеческим ценностям.
5. Создать условия для профессионального самоопределения учащихся
6. Выявить и развить природные задатки, творческие способности, формировать готовность к самонаблюдению и саморазвитию.

Основными направлениями деятельности были:

1. Развитие классного и школьного самоуправления.
2. Систематизация работы по формированию гражданско-патриотического сознания личности ученика.
3. Систематизация работы по развитию детского экологического движения.
4. Развитие творческой инициативы учащихся.
5. Повышение методического мастерства классных руководителей.
6. Контроль и руководство по организации воспитательного процесса.

7. Семейное воспитание.

8. Познавательная деятельность.

9. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Намеченные задачи удалось реализовать, прежде всего, через повышение методического мастерства классных руководителей. Ежемесячно проводились методические оперативки классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

Планирование работы на год, классное самоуправление, формы работ с родителями, организация досуга учащихся в каникулярное время, конфликты в классных коллективах и способы их разрешения, профориентационная работа в выпускных классах и т.д.

Было проведено два семинара: «Организация дополнительного образования в школе».

«Новые формы работы в воспитательном процессе».

Один раз в четверть проходили заседания м/о классных руководителей по звеньям (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.). Для начинающих классных руководителей проводились консультации по вопросам создания ВСК, оформления классного уголка, проведения родительских собраний. Использовался прием индивидуального консультирования. В октябре и апреле прошли методические выставки разработок часов общения по реализации функций программы развития школы.

Классные руководители делились опытом работы на семинарах, совещаниях, на педсовете «Процесс интеграции урочной и внеурочной деятельности в целях реализации сетевого взаимодействия».

В этом году все классные коллективы работали в рамках реализации классных воспитательных систем. Анализ показал, что большинство ВСК были разработаны исходя из интересов детей и родителей с учетом школьных программ.

Прошло совместное заседание классных руководителей и совета старшеклассников «Содружество» по теме: "Планируем вместе"

Одно из ключевых и актуальных направлений воспитания - это участие детей в работе органов ученического самоуправления. В этой области нами была следующая работа:

В школе действует совет детской организации ЭКО.

Ребята приняли участие в благотворительной акции «Подари тепло одинокому человеку», организованной Благотворительным фондом «Территория добра», для людей, находящихся в Доме ветеранов в Зеленом городе.

Учащиеся и родители 3б класса приняли участие в благотворительной акции «Дети вместо цветов».

Активно работал совет старшеклассников «Содружество».

Ребята принимали участие в организации традиционных школьных мероприятий.

Органами школьного ученического самоуправления был сделан новый информационный стенд по самоуправлению учащихся.

Ребятами был разработан и организован День самоуправления в школе.

Силами Совета старшеклассников была создана школьная команда КВН. Команда заняла третье место в районных и играх и приняла участие в Нижегородской юниор-лиге КВН.

Приняли участие в городских «Весенних сборах» (50 чел.)

Приняли участие Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (61 чел.).

Участницей регионального этапа конкурса стала Блохина Ангелиина, ученица 11а класса.

В прошлом году продолжилась работа по взаимодействию семьи и школы.

Традиционным стало участие в городской акции «Материнская слава».

Ученики приняли участие в городской интерактивном конкурсе детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» в рамках городской акции «Материнская слава» в номинации «Иллюстрированное литературное произведение». Победителем городского конкурса стала ученица 2б класса Черняева Полина, руководитель Лукьянова Н.А.

Приняли участие в городском интерактивном конкурс «России верные сыны!» в рамках городской акции «Отечества сыны» .

Ученица 4-б класса Тощева Мария, учитель Жеварина Светлана Александровна, приняла участие в городском историческом исследовательском конкурсе «Война в истории моей семьи» в номинация «В треугольник сложен пожелтевший лист». Мария стала победителем районного конкурса, в городском стала дипломантом третьей степени.

Приняли участие в дистанционном городском конкурсе «Семья года» (8а кл., 2 работы). Победителем городского конкурса стала семья Соколовых (7б и 9а класс).

Одним из направлений, по которому работает наша школа, является систематизация работы по формированию гражданско-патриотического сознания личности ученика. Работа по данному направлению осуществляется в рамках программы «Мое Отечество». Вся работа в этом учебном году была направлена на подготовку празднования 75 годовщины со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

В рамках подготовки к празднованию школа приняла участие в районном конкурсе видео-роликов (8 работ), конкурсе чтецов «О войне, о мире, о победе»(10 работ), в фото-конкурсе «Страницы памяти» (65 работ)





### 3.7. SWOT-оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Факторы, обеспечивающие развитие Школы	Оценка внутреннего потенциала Школы		Оценка перспектив развития Школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (T)
Кадровое обеспечение Школы	Высококвалифицированный педагогический коллектив	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объёма работы и возрастными особенностями	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение разных форм повышения квалификации, в том числе становление школы как самообучающегося профессионального сообщества.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации через онлайн- обучения
Система управления Школой	Создана сильная управленческая команда – команда единомышленников.	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая самостоятельная включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы	Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Несовершенство механизмов реализации.

		оценки качества образования.		
Качество образования	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР. Низкая доля самостоятельной работы уч-ся. Контингент обучающихся(спальный район)	Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.

Материально-техническая база школы	Достаточно высокий уровень оснащения школы материальными ресурсами	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в полном объеме модернизировать материальную базу. Недостаточно помещений	Постоянное обновление материальной базы	Недостаточность средств Несовершенство механизма закупок.
------------------------------------	--	---	---	--

		для образовательного процесса( школа постройки 1937г.)		
Психолого-педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения.	Рост социальной активности обучающихся Наличие школьной психологической службы	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления случаев агрессивности во взаимодействии обучающихся.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлением социальной дезадаптации, агрессии при отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.
Социально-педагогический портрет родителей (законных представителей) Школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями во внеурочные занятия	Низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, обусловленная не сформированностью у них компетенции ответственного родительства.	Активность и желание родителей взаимодействовать со Школой.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами. Сложная социальная обстановка
Внешние связи Школы	Наличие социального партнерства в Воспитательном пространстве.	Отсутствие партнерских связей с высшими школами	Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории микрорайона.	Недостаточная эффективность взаимодействия учреждениями с ВПО.

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности Школы. Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся с элементами онлайн-образования и возможностями домашнего обучения, а так же в системе дистанционного обучения</p>	<p>Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Использование современных технологий в образовательном процессе позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистантное, экстернат, семейное и др.) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности.</p>
<p>Психолого-педагогические просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды</p>	<p>Уверенная работоспособность СКФ, регулярное обновление баз антивирусной защиты</p>	<p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов.</p>	<p>Создание Модели системного психолого-педагогического просвещения и профилактики компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствии профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

**SWOT-анализ потенциала развития ОУ** позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

#### **SWOT- анализ внешней среды**

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP – анализ), представлен в таблице. PESTанализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<p>ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное зование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>высокий уровень всероссийской и международной оценки качества образования;</li> <li>- конкуренция школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технологии</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- демографический рост в стране;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>нестабильность доходов семей в связи с кризисной ситуацией;</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования;</li> <li>- открытость образовательных учреждений;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

Анализ макросреды определяет необходимость разработки стратегии с учётом актуальных требований к системе образования, в частности, можно выделить:

- создание единого образовательного пространства общего и дополнительного образования в школе для детей с разными образовательными возможностями, возможностями здоровья;
- необходимость эффективного управления ресурсами школы, оптимизация затрат;
- учёт демографического роста для оптимизации наполняемости здания школы, при проектировании деятельности на ближайшие годы;
- мониторинг удовлетворенности школьников и родительской общественности образовательными услугами школы, анализ запросов;
- повышение квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта педагога, ФГОС;
- развитие системы дополнительного образования с учётом актуальных времени направлений;
- организация образовательного процесса с использованием возможностей социокультурного, образовательного пространства региона.

#### 4. Цели и задачи развития МБОУ «Школа № 75»

##### Стратегические цели и задачи развития Школы

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- к обучающимся и их развитию: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, траекторию развития обучающегося.
- к социуму: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- к персоналу: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в школьных, районных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта. Стратегической **ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы школы является: создать к 2024 году эффективную образовательную среду, способствующую реализации возможностей каждого педагога, в которой индекс профессиональной компетенции педагога не ниже 7.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ:

1. Внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
2. Создание системы методического и психолого-педагогического сопровождения процессов развития профессиональной компетентности и коммуникативной культуры педагогов, раскрытия их индивидуально-личностной профессиональной концепции через участие в модулях
3. Поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам; создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
4. Создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;

5. Совершенствование школьной системы оценки качества образования, которая будет включать систему мониторинга и диагностики результатов инновационной деятельности педагогов

6. Поиск и внедрение лучших методических практик в области современного урока

### **Модель школы**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго и третьего поколений, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности; стремление к формированию и развитию личных

креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями; - выпускник должен владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской



Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни граждан России может принести своей стране практическую пользу;

- умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
- наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Изменения, происходящие в современной системе образования в последние годы, актуализируют значимость повышения квалификации и профессионализма педагога, т.е. его профессиональной компетентности. При сохранении лучших традиций подготовки педагогов необходимо постоянное совершенствование сформированных компетенций и развитие новых профессиональных качеств в области обучения, воспитания и развития детей.

## 5. Основные этапы реализации программы развития

<b>Сроки реализации</b>	<b>Название этапа</b>	<b>Содержание</b>
<b>2021-2022 уч.год</b>	Аналитико-проектировочный	Этап актуализации и концептуализации, на котором оценивается текущее состояние развития школы, уточняются концептуальная основа программы развития, и тактика развития образовательного учреждения, формируются нормативно-правовая база предполагаемых изменений, проектные команды для реализации отдельных направлений инновационной деятельности. SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<b>2022- 2024 уч.год</b>	Реализующий, практический	Этап реализации программы, в ходе которого осуществляются основные программные мероприятия.
<b>2024 уч.год</b>	Рефлексивно-обобщающий	Этап освоения, рефлексивного осмысления и тиражирования опыта, полученного в ходе реализации программы развития школы, определения перспектив дальнейшего развития

## **6. Основные направления антирисковых мер реализации программы**

**Усложнение** профессиональных задач, появление **новых требований** к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие **ключевые компетенции**, направленные на **качество урока**:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);
- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

В соответствии с текущим состоянием Школы и проблемно-аналитическим анализом выбраны **4 модуля работы:**

1 модуль- 3П (понять, принять, помочь)

Цель: Развитие психолого-педагогической компетенции педагога

2 модуль - 3С (способность решать проблемы, сумма знаний, самореализация)

Цель: Развитие общепедагогической компетенции

3 модуль - 3М (методическая информированность, методическая грамотность, методическое творчество)

Цель : Развитие методической компетенции педагога

4 модуль - 3Т(технологии, творчество, тенденции)

Цель : Развитие технологической компетенции педагога

### Этапы реализации модулей

Название модуля	Цель	Сроки реализации
3П	Развитие психолого-педагогической компетенции педагога	2022-2023 уч.год
3С	Развитие общепедагогической компетенции	2022-2023 уч.год
3М	Развитие методической компетенции педагога	2023-2024 уч.год
3Т	Развитие технологической компетенции педагога	2023-2024 уч.год

### МОДУЛЬ 3П

Выстраивая модель психолого-педагогической компетентности (ППК) педагога современной школы, мы предлагаем рассматривать три ключевых компонента:

1) *Мотивационно-личностный*, куда входят обоснование собственного педагогического стиля, осознание смысла осуществляемой учителем профессиональной деятельности в контексте развития личности ребенка и саморазвития самого педагога, а также гуманистическая направленность личности учителя (профессионально значимые личностные качества)

2) *Содержательный*, предполагающий наличие базовых знаний в области психологии (и прежде всего, возрастной психологии и психологии развития), а

также умения и навыки использования психологических знаний в практике учителя ( грамотность)

3) *Деятельностный*, включающий в себя комплекс умений и навыков, необходимых для планирования, организации и успешного осуществления педагогической профессиональной деятельности; к таким умениям и навыкам мы относим прежде всего аналитические, прогностические, рефлексивные, диагностические, проективные.( умения)

### Оценка психолого- педагогической компетенции





## Модуль 3 П

### Механизм реализации модуля 3П

Направления	Риски	Форма работы	Практическая деятельность/продукт	Ожидаемый результат
Психолого-педагогическое сопровождение	1. Создавать психологическую комфортность ученика 2. Развитие и поддержание внимание на уроке	Психолого-педагогический тренинг  Обучающая диагностика	Приемы создания психологического комфорта  Способы и приемы развития и концентрации внимания уч-ся	Продемонстрировать эффективные способы и приемы создания психологического комфорта на уроке
Методическое сопровождение	1. Мотивировать уч-ся к освоению учебной деятельности	Семинары-практикумы	Нестандартные формы проведения урока	Изучить особенности организации учебной деятельности, которые максимально способствовали бы раскрытию внутреннего мотивационного потенциала уч-ся
Саморазвитие	Создать среду для развития мыслительной способности через определенные мыслительные операции	Индивидуальные задания	Создание банка упражнений на развитие основных мыслительных операций	Развитие творческих и исполнительных навыков учащихся учебном процессе и во урочной деятельности

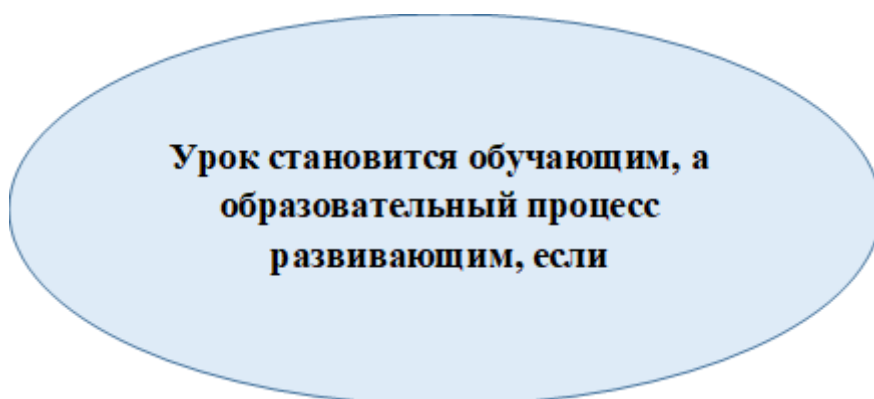
--	--	--	--	--



## Модуль 3С

Это совокупность профессиональных качеств, необходимых педагогу для эффективного построения учебно- воспитательного процесса Т.е весь профессиональный инструментарий, который позволяет рационально, эффективно построить и провести урок

### Оценка общепедагогической компетенции



**1.Строить урок на применении проблемных методов( эвристических, рефлексивных)**

**2. Научить уч-ся самостоятельно добывать знания**

**3.Вовлечь всех учащихся в активную деятельность на уроке**

**4. На уроке происходит целесообразная смена деятельности и применяют целесообразно технические средства**

**5.Рационально распределить время на уроке и умело его закончить**

## Механизм реализации модуля 3С

Направления	Риски	Форма работы	Практическая деятельность/продукт	Ожидаемый результат
Методическое сопровождение	Рациональное распределение времени на уроке	Практикумы Проигрывание ситуаций Проектируем сценарии уроков	1. Приемы тайм-менеджмента для эффективного времени на уроке 2. Техники визуализации учебной информации	1. Оптимизировать время на уроке  1. Поможет учителю дать большой объем материала и сократит время на его объяснение 2. Позволит уч-ся правильно и быстро запомнить информацию 3. Позволит изложить материал в увлекательной форме
Саморазвитие	Вовлечение учащихся в активную учебную деятельность	Участие в сетевых педагогических сообществах учителей(	Разработка сценариев уроков с разными методикам	Заинтересованность уч-ся уроком, повышение активности

		«Интернет-государство», «Педсовет», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей»)	и, инструментами, технологиями, играми, проектами	пассивных уч-ся

## Модуль 3М

Определяющая готовность учителя эффективно решать методические задачи в процессе реализации целей обучения, воспитания и развития различных категорий обучающихся в новых образовательных условиях;

Методическая компетентность учителя - владение педагогом различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения, знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.

Методика — это педагогическая наука, которая исследует закономерности обучения определённому учебному предмету.

В структуре методической компетентности выделяют

4 уровня

- методическая информированность (образованность) – естественные и приобретенные в процессе методической подготовки свойства качества личности, проявляющиеся в стандартных ситуациях;
- методическая грамотность - готовность выполнять профессиональную деятельность в соответствии с принятыми стандартами и нормами;
- методическое творчество– способность решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях и нестандартными способами;
- методическое искусство как высшее проявление компетентности.

**Урок становится обучающим, а образовательный процесс развивающим, если учитель умеет...**

**1. Проектировать учебные проблемы и практические задачи**

**2. Подбирать дифференцированные средства для проведения урока**

**3. Подбирать оптимальные формы организации урока**

**4. Использовать активные методы и приемы обучения**

**5. Умеет определять УУД**

**6. Умеет структурировать большой объем материала учебника**

### **Механизм реализации модуля 3М**

Направления	Риски	Форма работы	Практическая деятельность/продукт	Ожидаемый результат
Методическое сопровождение	Умение определять УУД	Практикумы Проигрывание ситуаций	1. Работа с картой урока по определению УУД	1. Определение УУД на каждом этапе урока

		Проектируем сценарии уроков		
	Проектирова ть учебные проблемы и практически е задачи	Практикумы Проигрывани е ситуаций Проектируем сценарии уроков	1.Сценари и уроков 2.Проигры вание педагогич еских ситуаций	1.Рефлексивны й анализ результатов решения педагогическо й задачи и проблемы
Самообразов ание	Умение структуриров ать большой объем материала	Самостоятель ное изучение материала	Модели, схемы, карты, блок- схемы, рисунки, таблицы, матрицы, символиче ские записи, кластер, интеллект- карта, ментальн ые карты	1. Экономия времени на уроке, 2. Правильное структурир ование учебного материала

## Модуль 3Т

Включающая совокупность проектно- технологических знаний учителя и готовность к внедрению различных педагогических технологий и их элементов в реальный процесс обучения с целью повышения его рациональности, управляемости, результативности и эффективности в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

Проведенный анализ подходов учителя к использованию различных интернет- ресурсов, технологий на уроке , позволяет сделать вывод о том, что чем выше технологичность педагога, тем выше уровень его мастерства.

**Урок становится технологичным, а образовательный процесс результативным и эффективным, если на уроке...**

**1. Применение цифровых ресурсов и онлайн- сервисов**

**2. Коллективная мыслительная деятельность**

**3. Внедрение образовательных технологий активного обучения**

**4. Обучение в сотрудничестве**

**5. Обучение проективному мышлению**

**5. Применение интерактивных приемов и средств обучения**

### **Механизм реализации модуля 3Т**

Направления сопровождения	Риски	Форма работы	Практическая деятельность/продукт	Ожидаемый результат
Методическое сопровождение				

	1.Обучение проективному мышлению	Творческие мастерские	Семинары - практикумы	Механизмы педагогического проектирования ( моделирование, проектирование, конструирование урока)
Самообразование	2.Применение цифровых ресурсов и онлайн-сервисов	Самостоятельное изучение проблемы	Банк данных	Достижение метапредметных результатов с применением онлайн-сервисов и цифровых платформ

## 7.Руководство реализацией программы

Контроль за выполнением программы один раз в год в апреле, осуществляют администрация школы, методический совет школы.

### **Администрация школы:**

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

### **Педагогический совет школы:**

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.
- Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

### **Методический совет:**

координирует инновационную и методическую работу в школе по реализации Программы развития;

проводит экспертизу программ и технологий;



определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями; прогнозирует развитие методической деятельности.

#### **Заместители директора:**

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм, модулей и проектов в рамках Программы;
- определяют совместно с методическими объединениями учителей
  - ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;
- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);
- способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.
- оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

#### **Методическое объединение учителей-предметников (МО:)**

- объединяет учителей одного уровня образования;
- определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;

Председатель МО организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться активные мастерские и рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

#### **Социально-психологическая служба:**

осуществляет диагностирование, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары,

индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий:

планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе

## 7. Показатели и критерии успешной реализации программы развития

№	Показатели	Ожидаемый результат	Критерии / методики
1.	Сформированность потребностей и мотивации в профессиональном саморазвитии педагогов на обновление педагогического процесса	Повышение уровня мотивации к самообразованию, саморазвитию педагогов	1.Методика В.И.Андреева, направленная на исследование уровня способности к саморазвитию и самопознанию 2.
2	Сформированность ключевых компетенций педагога	Повышение профессиональной компетентности учителей, овладение новыми формами и методами преподавания	Диагностика профессиональной компетентности по методике «Кто я, зеркальце, скажи!»
3	Создание условий для положительной	Использование новых форм и средств на уроке для	Анкета «Оценка уровня школьной

	динамики обученности и воспитанности	активизации обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся	мотивации» Н.Г.Лускановой Динамика результативности обучения и воспитания
4	Комфортность обучения	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат	Методики психологической комфортности обучающихся (Н.П.Капустин)
5	Качество и эффективность урока	Активная мыслительная деятельность уч-ся в течение всего урока и достижение целей урока	Карта отслеживания эффективности урока
6	Распространение педагогического опыта	Создание методической копилки школы для работы	Экспертиза и оценка методической копилки
7	Уровень сетевого взаимодействия и использование образовательных технологий	Расширение возможностей для получения уникальных компетенций при сетевом взаимодействии	Анкетирование