



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

Приложение № 5 к ООП ООО
МБОУ «Школа №75»,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Иностранные языки

Учебный предмет: Английский язык

Класс: 5 – 9

Автор- составитель:

Савкина О.А.,

учитель английского языка

Нижний Новгород

2018

Содержание

	Раздел программы	страницы
Планируемые результаты		3
Содержание программы		15
Учебно-тематическое планирование		25

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ "Об образовании в РФ" №273 ФЗ от 21.12.2012г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17.12.2010г.
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования от 08.04.2015г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 75»
- Учебный план МБОУ «Школа № 75»
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. www.ed.gov.ru
- Авторская методическая концепция линии УМК «Английский в фокусе» Ю.Е. Ваулиной, Дж. Дули, О.Е. Подоляко и В.Эванс. М.: Просвещение, 2010

Данная программа предназначена для учащихся 5-9 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Кроме того, данная программа также может быть использована в тех общеобразовательных организациях, где английский язык изучается с 5 класса. Объясняется это тем, что неоднозначно решается вопрос о раннем обучении в разных регионах страны по многим причинам, в частности, кадровым. Многие образовательные организации по-прежнему начинают обучение иностранным языкам с пятого класса, учителю часто приходится преподавать в разноуровневых группах, поэтому учебник для 5 класса может использоваться и с продолжающими изучать английский язык, и с начинающими. Это создаёт благоприятную атмосферу и возможность для организации адресного, индивидуализированного, дифференцированного подхода к обучению языку.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
 - выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
 - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
 - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
 - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
 - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
 - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих

внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели,

распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты предполагают формирование навыков (произносительных, лексических, грамматических) и развитие умений в 4-х основных видах деятельности, а именно: говорении, чтении, аудировании, письме.

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- общаться на разных уровнях адекватно ситуации: с одним собеседником, с группой;
- общаться в различных организационных формах: интервью; одно- или обоюдостороннее воздействие, побуждение; планирование совместных действий; обсуждение проблемы, чьей-либо точки зрения; обмен мнениями;
- Дискуссионным умениям: аргументации, контраргументации, комментированию, сравнению
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.)*

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том, числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- получить общее представление о содержании любого аутентичного текста
- понимать содержание аудиотекста (о чем или о ком этот текст, кто его автор или каков его источник, какую он ставит перед собой цель, какова основная мысль, заключенная в тексте и т.д.), предъявляемого в звукозаписи или в прямой трансляции, по тематике, соответствующей интересам старшеклассников.

Языковая грамотность

Выпускник научится:

- применять правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватному произношению и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдении ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознаванию и употреблению в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- пониманию и использованию явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознаванию и употреблению в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знанию признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знанию основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на английском языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

Содержание программы

Круг тем, изучаемых в средней школе, достаточно велик, но отвечает требованиям базовых документов. По мере изучения тем в 5–9 классах прослеживаются качественные изменения в их лексико-грамматической наполняемости, смысловой нагрузке.

Предметное содержание речи 5-7 класс

СТАНДАРТ (тематика)	«Английский в фокусе» –5	«Английский в фокусе» –6	«Английский в фокусе» –7
Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.	<p>Module 1. English in Use 1 “Greetings”; Extensive Reading 1 “Citizenship”.</p> <p>Module 2. “I’m from”; “My things”; “My collection”; English in Use 2 “Buying a souvenir”.</p> <p>Module 3. English in Use 3 “Viewing a house”.</p> <p>Module 4. “My family”; “Who’s who?”; “Famous people”; English in Use 4 “Identifying & describing people”; Extensive Reading 4 “Literature: My Family”; Sp. on R. “Hobbies”.</p> <p>Module 6. “At work”; English in Use 6 “Making suggestions”.</p> <p>Module 7. “Dress right”; “It’s fun”; English in Use 7 “Shopping for clothes”.</p> <p>Module 8. “It’s my birthday”; English in Use 8 “Ordering food”.</p> <p>Module 9. “Going shopping”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Renting (a bike/car)”.</p>	<p>Module 1. “Family members”; “Who are you?”; English in Use 1 “Introducing & greeting people”.</p> <p>Module 2. English in Use 2 “Requesting services”.</p> <p>Module 4. “How about...?”; “My favourite day”; English in Use 4 “Making/cancelling appointment”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Ordering flowers”.</p> <p>Module 6. English in Use “Buying a present”.</p> <p>Module 7. English in Use 7 “Reporting lost property”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Booking theatre tickets”.</p> <p>Module 9. English in Use 9 “Booking a table at a restaurant”.</p> <p>Module 10. English in Use 10 “Booking a hotel room”.</p>	<p>Module 2. “Bookworms”; “A classic read”; “Vanished!”.</p> <p>Module 3. “Lead the way!”; “Who’s who?”; “Against all odds”; English in Use 3 “Talking about hobbies & jobs”.</p> <p>Module 4. “New stories”; “Did you hear about...?”; “Take action!”; English in Use 4 “Deciding what to watch”.</p> <p>Module 5. English in Use 5 “Giving instructions”.</p> <p>Module 6. English in Use “Reserving a place at a summer camp”.</p> <p>Module 7. “Walk of fame”; “DVD frenzy!”; “In the charts!”; English in Use 7 “Buying tickets at the cinema”.</p> <p>Module 8. English in Use 8 “Donating money for a cause”.</p> <p>Module 9. “Can I help you?”; “Gifts for everyone!”; English in Use 9 “Expressing thanks &</p>

			admiration”.
Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.	<p>Starter Unit. “The English Alphabet”; “Numbers”; “Colours”; “Classroom objects”; “Classroom language”.</p> <p>Module 1. “School”; “First day”; “Favourite subjects”.</p> <p>Module 6. “Weekends”.</p> <p>Module 10. “Travel & leisure”; “Summer fun”; Sp. on R. “Holidays”.</p>	<p>Module 2. “Happy times”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) draw a map to scale; Sp. on R. “Russian Dachas”.</p> <p>Module 4. “Day in, Day out”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Maths) “Drawing numbers”; Sp. on R. “My Daily Routine”.</p> <p>Module 5. “Special days”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Literature) “Through the looking glass”.</p> <p>Module 6. “Free time”; “Game on!”; “Pastimes”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Design & Technology) “Puppet show”; Sp. on R. “Leisure activities”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: Across the curriculum: (History) “Toying with the past”.</p> <p>Module 8. “Rules & regulations”.</p> <p>Module 10. “Holiday plans”; “Weekend fun”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) “Coast to Coast”.</p>	<p>Module 1. “Hanging out”; English in Use 1 “Buying an underground ticket”; Extensive Reading: (Geography) “Mexico City”.</p> <p>Module 2. Extensive Reading: (Literature) “The Canterville Ghost”.</p> <p>Module 3. Extensive Reading: (History) “Children in Victorian Times”.</p> <p>Module 4. Extensive Reading: (Media studies) “Turn on & Tune in”.</p> <p>Module 5. “What’s your opinion?”; Extensive Reading: (ICT) “Simulating Reality”.</p> <p>Module 6. “The fun starts here!”; “Teen camps”; “A whale of a time!”.</p> <p>Module 7. Extensive Reading: (Music) “Does this sound familiar?”.</p> <p>Module 8. Extensive reading: (Science) “The Food Chain”.</p> <p>Module 9. Extensive Reading: (Citizenship) “Choices: You make them”.</p> <p>Module 10. Extensive Reading: (Literature) “Robinson Crusoe”.</p>
Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания	<p>Module 1. Culture Corner “Schools in England”; Sp. on R. “School life”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “UK souvenirs”; Extensive Reading 2 “Geography: English-speaking countries”; Sp. on R. “Our</p>	<p>Module 1. “My country”; Culture Corner “The United kingdom”; Sp. on R. “Life in Moscow”.</p> <p>Module 2. “My place”; “My neighbourhood”; Culture Corner “Famous Streets”.</p>	<p>Module 1. “A city mouse or a country mouse?”; Culture Corner “Landmarks of the British Isles”.</p> <p>Module 2. Culture Corner “The Gift of Storytelling”.</p> <p>Module 3. Culture Corner “The Yeoman Warders”.</p>

ШКОЛЬНИКОВ.	<p>Country”.</p> <p>Module 3. “At home”; “Move in!”; “My bedroom”; Culture Corner “A Typical English House”; Extensive Reading 3 “Art & Design: Taj Mahal”; Sp. on R. “Homes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “American TV Families”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Landmarks”; Sp. on R. “Fame”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The Alaskan Climate”; extensive Reading 7 “Literature: what weather!”; Sp. on R. “Seasons”.</p> <p>Module 8. “Celebrations”; Culture Corner “Thanksgiving”; Sp. on R. “Festivals”.</p> <p>Module 9. “Let’s go”; “Don’t miss it!”; Culture Corner “Busy spots in London”; English in Use 9 “Asking for/Giving directions”; Extensive Reading 9 “Maths: British Coins”; Sp. on R. “Museums”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “All aboard”.</p>	<p>Module 3. “Road safety”; “On the move”; “Hot wheels”; Culture Corner “Getting around London”; English in Use 3 “Asking for/giving directions”; Extensive Reading: Across the curriculum: (Art & Design) “What does red mean?”; Sp. on R. “Moscow metro”.</p> <p>Module 4. Culture Corner “Teenage life in Britain”.</p> <p>Module 5. “Festive time”; “Let’s celebrate”; Culture Corner “The Highland games”; Sp. on R. “White Nights in St Petersburg”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Boardgames”.</p> <p>Module 7. “In the past”; “Halloween spirit”; “Famous firsts”; Culture Corner “Superman”; Sp. on R. “Alexander Pushkin”.</p> <p>Module 8. “That’s the rule”; “Shall we?”; Culture Corner “Building Big”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Places to eat in the UK”; Sp. on R. “Mushrooms”.</p> <p>Module 10. “What’s the weather like?”; Culture Corner “The Edinburgh Experience”; Sp. on R. “Sochi”.</p>	<p>Module 4. Culture Corner “Teenage magazines”.</p> <p>Module 5. “Predictions”; “Gadget madness”; Culture Corner “High-tech teens!”.</p> <p>Module 6. Culture Corner “Theme Parks”.</p> <p>Module 7. Culture Corner “The National Sport of England”.</p> <p>Module 9. Culture Corner “Idioms and sayings about food”.</p> <p>Module 10. Culture Corner “RFDSA, Australia”.</p>
Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.	<p>Module 5. “Amazing creatures”; “At the zoo”; “My pet”; English in Use 5 “A visit to the vet”; Extensive Reading 5 “Science: It’s an insect’s</p>	<p>Module 1. Extensive Reading: Across the curriculum: (Geography) The Earth.</p> <p>Module 8. Extensive</p>	<p>Module 1. “Better safe than sorry”.</p> <p>Module 6. Extensive Reading: (PE) “Safe Splashing”.</p>

	<p>life!"; Sp. on R. "Animals".</p> <p>Module 6. "Wake up!"; Extensive Reading 6 "Science: Sundials".</p> <p>Module 7. "Year after year".</p> <p>Module 8. "Master chef"; Extensive Reading 8 "PSHE: Danger! Keep out".</p> <p>Module 10. "Just a note...".</p> <p>Extensive Reading 10 "Geography: safe camping".</p>	<p>Reading: Across the curriculum: (Social sciences) "Is your neighbourhood neat and tidy"; Sp. on R. "Moscow Zoo".</p> <p>Module 9. "Food and drink"; "On the menu!"; "Let's cook"; Extensive Reading: Across the curriculum: (Food Technology) "Eat well, feel great, look great!".</p>	<p>Module 8. "Save the Earth"; "Eco-helpers"; "Born free"; Culture Corner "Scotland's National Nature Reserves".</p> <p>Module 9. "You are what you eat".</p> <p>Module 10. "Stress free"; "Accident-prone"; "Doctor, doctor!"; English in Use 10 "At the school nurse".</p>
--	--	--	---

Предметное содержание речи 8-9 класс

СТАНДАРТ (тематика)	Английский в фокусе – 8	Английский в фокусе – 9
<p>Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино/театра/парка аттракционов). Покупки. Переписка.</p>	<p>Module 1. "Character adjectives"; "Body language"; "Socialising"; "Personal information"; "Physical appearance"; "Relationships"; "Greeting cards"; Across the Curriculum (PSHE) "Dealing with conflict"; Sp. on R. "Socialising".</p> <p>Module 2. "Shopping"; "Places to shop".</p> <p>Module 3. "Stages in life"; "Life events".</p> <p>Module 4. "Appearance"; "Self esteem"; "Fashion"; "Clothes"; "Style"; "Body image"; "Performances"; "Teenage problems".</p> <p>Module 8. "Interests & hobbies"; "Applications".</p>	<p>Module 1. "Festivals & Celebrations"; "Superstitions"; "Special Occasions".</p> <p>Module 3. "Describing monsters"; "Ways to look".</p> <p>Module 5. "Art"; "Types of Art"; "Types of music"; "Music likes/dislikes"; "Films"; "Cinema".</p> <p>Module 8. "Parts of the body".</p>
<p>Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.</p>	<p>Module 3. "Fields of science"; "Work and jobs"; "Inventions"; Across the Curriculum (History) "The master thief of the unknown word"; Sp. on R. "Great minds".</p> <p>Module 6. "Holidays"; "Travel"; "Activities"; "Holiday problems"; "Travel experiences"; "Means of transport"; "Host families"; Sp. on R. "Pastimes".</p>	<p>Module 3. "The mind"; Across the Curriculum (History) "Painting Styles".</p> <p>Module 4. "Technology"; "Computer Problems"; "The Internet".</p> <p>Module 5. Across the Curriculum (Literature) "The Merchant of</p>

	<p>Module 7. “Technology”; “Media usage”; “Education”; “The media”; “Media jobs”; Across the Curriculum “Using a computer Network”; Sp. on R. “Education”.</p>	Venice”.
<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Городская/сельская среда проживания школьников.</p>	<p>Module 1. “Whereabouts”; Culture Corner 1 “Socialising in the UK”.</p> <p>Module 2. Culture Corner 2 “Charity begins at home”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “English banknotes”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “Traditional costumes in the UK”; Sp. on R. “Special Interests”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “Scottish the Coo”.</p> <p>Module 6. Culture Corner 6 “The Thames”; Sp. on R. “Cultural Exchange”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “Trinity College Dublin”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Mascots”.</p>	<p>Module 1. Culture Corner 1 “Pow-Wow. The Gathering of Nations”; Across the Curriculum (PSHE) “Remembrance Day Nation”.</p> <p>Module 2. “Houses”; “Household chores”; “Towns/ Villages”; “Neighbours”; Culture Corner 2 “10 Downing Street”.</p> <p>Module 3. Culture Corner 3 “The Most Haunted Castle in Britain”.</p> <p>Module 4. Culture Corner 4 “The Gadget Show on five”.</p> <p>Module 5. Culture Corner 5 “William Shakespear”.</p> <p>Module 6. “Map Symbols & Road features”; “Public services”; “Jobs & qualities”; Culture Corner 6 “Welcome to Sydney, Australia”.</p> <p>Module 7. Culture Corner 7 “BEWARE! The USA’s Dangerous Wild Animals”.</p> <p>Module 8. Culture Corner 8 “Helen Keller”.</p>
<p>Здоровье и личная гигиена. Защита окружающей среды.</p>	<p>Module 2. “Food”; “Ways of cooking”; “Preparing food”; Going Green 2 “Paper bag vs plastic bag”; Sp. on R. “Food & shopping”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “Eco-clothes”.</p> <p>Module 5. “Natural disasters”; “Global concerns”; “Weather”; “Experiences”; Across the Curriculum (Science) “Tornadoes & Hail”; Sp. on R. “Natural World”.</p> <p>Module 6. Going Green 6 “Monuments in danger”.</p> <p>Module 8. “Sports”; “Sports equipment & places”; Going Green 8 “Project A.W.A.R.E.”.</p>	<p>Module 2. Going Green 2 “In danger”.</p> <p>Module 4. Going Green 4 “E-waste... Why so much junk?”.</p> <p>Module 6. “Animals”; “Animal shelters”; “Volunteer work”; Going Green 6 “Green transport”.</p> <p>Module 7. “Fears”, “Phobias”, “Emotions”; “Emergency services”; “Food & health”.</p> <p>Module 8. “Injuries”; “Experiences”; “Risks”; “Feelings”; “Survival equipment”; Going Green 8 “The Challenge of Antarctica”.</p>

Говорение. Диалогическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ех. 5, р. 15; ех. 3, р. 23; ех. 2, р. 26; ех. 6, р. 27; ех. 3, р. 28; ех. 9, р. 29; ех. 3, р. 32; ех. 3, р. 42; ех. 6, р. 49; ех. 3, р. 52; ех. 7, р. 59; ех. 3, р. 62; ех. 9, р. 69; ех. 4, р. 80; ех. 3, р. 82; ех. 7, р. 87; ех. 3, р. 88; ех. 4, р. 92; ех. 5, р. 97; ех. 7, р. 99; ех. 3, р. 100; ех. 3, р. 101; ех. 3, р. 102; ех. 4, 5, р. 107; ех. 6, р. 109; ех. 3, р. 112; ех. 5, р. 113; ех. 4, р. 116; ех. 3, р. 119; ех. 4, р. 122.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ех. 2, р. 8; ех. 8, р. 9; ех. 3, р. 12; ех. 8, р. 19; ех. 3, р. 22; ех. 8, р. 29; ех. 4, р. 32; ех. 7, р. 39; ех. 4, р. 40; ех. 4, р. 42; ех. 6, р. 49; ех. 4, р. 52; ех. 2, р. 56; ех. 4, р. 62; ех. 8, р. 67; ех. 4, р. 70; ех. 4, р. 72; ех. 4, р. 73; ех. 6, р. 77; ех. 7, р. 79; ех. 6, р. 80; ех. 3, р. 82; ех. 5, р. 89; ех. 3, р. 92; ех. 6, р. 99; ех. 4, р. 102.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ех. 7, р. 9; ех. 3, р. 12; ех. 4, р. 18; ех. 3, р. 22; ех. 4, р. 32; ех. 5, р. 33; ех. 3, 6, р. 39; ех. 4, р. 42; ех. 6, 7, р. 49; ех. 3, 4, р. 52; ех. 7, р. 57; ех. 3, р. 58; ех. 4, 6, р. 59; ех. 6, р. 60; ех. 4, р. 62; ех. 3, р. 68; ех. 4, р. 69; ех. 3, р. 72; ех. 5, р. 79; ех. 3, р. 81; ех. 3, р. 82; ех. 4, 7, р. 89; ех. 3, р. 90; ех. 3, р. 92; ех. 6, р. 99; ех. 3, 4, р. 101; ех. 3, р. 102.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ех. 4, р. 12; ех. 6, р. 15; ех. 4, р. 28; ех. 9, р. 29; ех. 4, р. 32; ех. 3, 4, р. 36; ех. 7, р. 39; ех. 4, р. 45; ех. 6, р. 59; ех. 4, р. 60; ех. 9, р. 61; ех. 4, р. 64; ех. 7, р. 71; ех. 9, р. 75; ех. 8, р. 77; ех. 5, р. 80; ех. 8, р. 93; ех. 6, р. 106; ех. 7, 9, р. 109; ех. 7, р. 111; ех. 7, 11, р. 125; ех. 5, р. 127; ех. 5, р. 129; ех. 2, р. 138.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ех. 8, р. 11; ех. 4, р. 14; ех. 5, р. 15; ех. 8, р. 27; ех. 6, р. 28; ех. 7, р. 33; ех. 3, р. 44; ех. 10, р. 45; ех. 3, р. 60; ех. 8, р. 61; ех. 6, 8, р. 65; ех. 4, р. 69; ех. 8, р. 75; ех. 3, р. 76; ех. 7, р. 77; ех. 7, р. 81; ех. 5, р. 83; ех. 3, р. 92; ех. 9, р. 93; ех. 7, 8, р. 103; ех. 3, р. 108; ех. 9, р. 109; ех. 7, 8, р. 113; ех. 7, 8, р. 123; ех. 2, р. 124; ех. 5, р. 125.</p>
<ul style="list-style-type: none"> расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ех. 7, р. 20; ех. 5, р. 28; ех. 2, р. 36; ех. 8, р. 37; ех. 4, р. 38; ех. 3, р. 40; ех. 7, р. 40; ех. 2, р. 43; ех. 2, р. 46; ех. 2, р. 48; ех. 4, р. 50; ех. 4, р. 57; ех. 6, р. 57; ех. 2, р. 58; ех. 3, р. 61; ех. 5, р. 63; ех. 2, 3, р. 68; ех. 4, р. 70; ех. 5, р. 72; ех. 2, р. 76; ех. 5, р. 77; ех. 6, 10, р. 79; ех. 7, р. 89; ех. 2, 3, р. 91; ех. 1, р. 96; ех. 5, р. 99; ех. 3, р. 111; ех. 6, р. 117; ех. 1, р. 120.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ех. 4, р. 7; ех. 6, р. 9; ех. 2, р. 10; ех. 2, р. 16; ех. 4, 5, 7, р. 17; ех. 3, р. 20; ех. 2, р. 26; ех. 9, р. 29; ех. 2, р. 31; ех. 2, р. 33; ех. 8, р. 37; ех. 4, р. 38; ех. 10, р. 39; ех. 7, р. 47; ех. 8, р. 49; ех. 7, р. 57; ех. 4, р. 59; ех. 1, р. 66; ех. 5, р. 69; ех. 3, р. 86; ех. 6, р. 87; ех. 3, 4, р. 91; ех. 4, р. 93; ех. 6, 7, р. 97; ех. 2, р. 98; ех. 8, р. 99; ех. 4, р. 101.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ех. 3, р. 10; ех. 8, р. 11; ех. 8, 10, р. 17; ех. 1, р. 20; ех. 2, 4, р. 22; ех. 4, р. 30; ех. 9, р. 31; ех. 2, р. 32; ех. 8, р. 45; ех. 5, р. 52; ех. 2, р. 60; ех. 5, р. 75; ех. 7, р. 87; ех. 4, 5, р. 91; ех. 3, р. 92; ех. 7, р. 93; ех. 5, р. 96; ех. 8, р. 103; ех. 5, р. 106; ех. 3, р. 112; ех. 7, р. 119; ех. 5, р. 123; ех. 5, р. 124; ех. 4, р. 128; ех. 5, р. 131; ех. 4, 5, 7, р. 135; ех. 5, р. 144; ех. 8, р. 147; ех. 9, р. 149; ех. 8, р. 151.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ех. 10, 11, р. 13; ех. 8, 12, р. 15; ех. 5, р. 20; ех. 7, 8, р. 23; ех. 4, р. 26; ех. 8, р. 27; ех. 7, р. 29; ех. 8, р. 33; ех. 7, р. 43; ех. 2, р. 44; ех. 8, р. 49; ех. 11, р. 55; ех. 2, 3, р. 58; ех. 8, р. 59; ех. 6, р. 61; ех. 7, р. 71; ех. 9, р. 75; ех. 1, р. 76; ех. 6, р. 86; ех. 7, 9,</p>

	<p>«Английский в фокусе – 7» ex. 4, p. 7; ex. 3, p. 10; ex. 8, p. 17; ex. 5, p. 23; ex. 2, p. 28; ex. 6, p. 29; ex. 2, p. 30; ex. 6, 7, p. 37; ex. 4, p. 40; ex. 4, p. 41; ex. 2, 4, p. 47; ex. 4, p. 49; ex. 3, p. 53; ex. 6, p. 57; ex. 4, p. 61; ex. 8, p. 69; ex. 2, p. 80; ex. 4, p. 87; ex. 1, p. 88; ex. 3, p. 93; ex. 2, p. 96; ex. 4, p. 100.</p>	p. 87; ex. 4, p. 96; ex. 6, p. 97; ex. 1, p. 102; ex. 2, p. 110; ex. 7, p. 111; ex. 2, p. 112; ex. 2, p. 118; ex. 7, p. 119; ex. 9, p. 123; ex. 8, p. 125; ex. 4, p. 126; ex. 6, p. 129; ex. 6, 8, p. 135.
--	--	--

Говорение. Монологическая речь

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 	<p>«Английский в фокусе» – 5 ex. 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 4, p. 49; ex. 5, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 4, p. 60; ex. 2, p. 62; ex. 1, p. 66; ex. 6, 7, p. 77; ex. 4, p. 81; ex. 3, p. 86; ex. 6, p. 87; ex. 3, p. 101; ex. 3, p. 103; ex. 1, p. 108; ex. 4, p. 111; ex. 3, p. 113; ex. 1, p. 116; ex. 1, p. 121; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 1, p. 8; ex. 7, p. 9; ex. 1, p. 10; ex. 4, p. 13; ex. 3, p. 18; ex. 3, p. 23; ex. 6, p. 27; ex. 10, p. 29; ex. 4, p. 30; ex. 6, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, 3, p. 38; ex. 3, p. 41; ex. 2, p. 48; ex. 2, 5, p. 51; ex. 1, p. 56; ex. 4, p. 61; ex. 2, p. 66; ex. 1, p. 68; ex. 1, p. 76; ex. 1, 4, p. 81; ex. 3, p. 83; ex. 1, 2, p. 88; ex. 8, p. 89; ex. 4, p. 90; ex. 1, p. 96; ex. 11, p. 100; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7 ex. 1, p. 10; ex. 5, p. 11; ex. 3, p. 13; ex. 6, p. 26; ex. 1, p. 33; ex. 1, 2, p. 36; ex. 1, p. 43; ex. 1, p. 48; ex. 7, p. 67; ex. 3, p. 71; ex. 2, p. 90; ex. 1, 5, p. 93; ex. 1, p. 98; ex. 5, p. 99; ex. 3, 4, p. 101; ex. 1, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 5, 7, 9, 11, 12.</p>	<p>«Английский в фокусе» – 8 ex. 1, p. 10; ex. 9, p. 15; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 26; ex. 8, 9, p. 27; ex. 1, p. 32; ex. 8, p. 33; ex. 1, p. 36; ex. 2, p. 44; ex. 4, p. 46; ex. 4, p. 48; ex. 6, 7, p. 59; ex. 1, p. 66; ex. 5, p. 77; ex. 8, p. 79; ex. 4, p. 87; ex. 1, 3, p. 90; ex. 6, p. 96; ex. 1, p. 98; ex. 1, p. 106; ex. 9, p. 107; ex. 2, p. 110; ex. 6, p. 116; ex. 5, p. 124; ex. 9, p. 129; ex. 1, p. 130; ex. 6, p. 132; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 9.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9 ex. 2, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 1, p. 20; ex. 1, p. 26; ex. 2, p. 28; ex. 1, 4, p. 32; ex. 5, 8, p. 47; ex. 5, p. 53; ex. 10, p. 55; ex. 4, 6, p. 63; ex. 5, 7, p. 69; ex. 1, p. 70; ex. 6, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 4, p. 80; ex. 11, p. 81; ex. 1, p. 91; ex. 1, p. 96; ex. 5, p. 100; ex. 8, p. 107; ex. 1, p. 108; ex. 12, p. 111; ex. 5, p. 127; ex. 5, p. 128; ex. 7, p. 129; ex. 1, p. 134; ex. 5, 7, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 7, 8, 9, 10.</p>
<ul style="list-style-type: none"> делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую 	<p>«Английский в фокусе – 5» ex. 4, p. 28; ex. 2, p. 31; ex. 6, p. 37; ex. 3, p. 47; ex. 3, p. 51; ex. 3, p. 53; ex. 3, p. 59; ex. 5, p. 66; ex. 3, p. 70; ex. 3, p. 71; ex. 4, p. 72; ex. 2, 3 p. 73; ex. 2, p. 78; ex. 1, p. 80; ex. 2, p. 96; ex. 2, p. 100; ex. 3, p. 107; ex. 4, p. 110; ex. 1, p. 118; ex. 3, p. 122; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 5, 6, 10, 11.</p> <p>«Английский в фокусе» – 6 ex. 4, p. 10; ex. 2, p. 11; ex. 2, p. 22; ex. 6, p. 29; ex. 5, p. 33; ex. 2, p. 36; ex. 3, p. 42; ex. 3, 4, 5, 7, p. 43; ex. 5, 6, p. 47;</p>	<p>«Английский в фокусе – 8» ex. 9, 10, p. 11; ex. 1, 2, p. 12; ex. 1, 3, p. 16; ex. 3, p. 18; ex. 9, p. 19; ex. 1, 2, 3, 5 p. 21; ex. 5, 7, p. 23; ex. 4, p. 26; ex. 2, 3, p. 28; ex. 10, p. 29; ex. 1, p. 34; ex. 3, p. 37; ex. 8, p. 39; ex. 6, p. 43; ex. 10, p. 47; ex. 2, 5, p. 53; ex. 1, 4, p. 54; ex. 6, 7, p. 55; ex. 2, 4, p. 58; ex. 11, p. 61; ex. 1, p. 64; ex. 8, p. 65; ex. 6, p. 68; ex. 4, p. 69; ex. 2, 3, 5, p. 70; ex. 6, p. 71; ex. 1, p. 74; ex. 8, p. 75; ex. 6, p. 79; ex. 2, p. 80; ex. 8, 10, p. 81; ex. 2, p. 82; ex. 3, p. 85;</p>

<p>характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.</p>	<p>ex. 5, p. 50; ex. 6, p. 57; ex. 3, p. 58; ex. 1, 4, p. 63; ex. 7, p. 67; ex. 7, p. 69; ex. 4, p. 71; ex. 1, p. 78; ex. 3, 5, p. 80; ex. 2, p. 82; ex. 4, 8, p. 87; ex. 1, 3, p. 93; ex. 5, p. 97; ex. 1, 4, p. 103; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 7, 8, 9, 12.</p> <p>«Английский в фокусе» – 7</p> <p>ex. 1, p. 6; ex. 4, p. 11; ex. 4, p. 16; ex. 5, p. 17; ex. 4, p. 18; ex. 1, p. 20; ex. 4, p. 21; ex. 1, p. 30; ex. 5, p. 31; ex. 4, p. 33; ex. 4, p. 37; ex. 1, 2, p. 38; ex. 2, p. 40; ex. 3, p. 43; ex. 1, p. 50; ex. 3, p. 51; ex. 4, p. 57; ex. 3, p. 61; ex. 1, 4, p. 63; ex. 1, 4, p. 73; ex. 3, p. 76; ex. 1, 2, p. 78; ex. 1, p. 81; ex. 1, 5, p. 83; Activities in Spotlight on Russia: pp. 4, 6, 8, 10.</p>	<p>ex. 9, p. 93; ex. 4, p. 94; ex. 8, p. 95; ex. 1, 5, p. 96; ex. 12, p. 97; ex. 1, 4, p. 101; ex. 1, p. 102; ex. 1, p. 108; ex. 11, p. 111; ex. 1, p. 112; ex. 9, p. 113; ex. 3, p. 114; ex. 5, p. 117; ex. 6, p. 119; ex. 6, p. 123; ex. 8, 11, p. 127; ex. 1, p. 128; ex. 5, p. 133; ex. 6, p. 135; Activities in Spotlight on Russia: pp. 6, 7, 8, 10.</p> <p>«Английский в фокусе» – 9</p> <p>ex. 5, p. 10; ex. 2, 3, p. 12; ex. 1, p. 16; ex. 1, 2, p. 18; ex. 3, p. 21; ex. 1, 4, p. 22; ex. 1, p. 28; ex. 2, p. 30; ex. 2, p. 32; ex. 4, 5, p. 37; ex. 2, 3, p. 38; ex. 6, 8, p. 39; ex. 1, p. 42; ex. 1, p. 44; ex. 1, 2, p. 48; ex. 5, 6, p. 49; ex. 1, p. 50; ex. 4, p. 51; ex. 4, p. 53; ex. 2, 3, p. 54; ex. 9, p. 55; ex. 6, p. 59; ex. 10, p. 61; ex. 3, p. 64; ex. 9, p. 65; ex. 1, 2, 3, p. 69; ex. 6, p. 70; ex. 2, p. 80; ex. 1, 2, 4, p. 85; ex. 10, p. 87; ex. 7, p. 91; ex. 4, p. 95; ex. 2, p. 96; ex. 3, 4, 5, p. 101; ex. 3, p. 102; ex. 6, p. 103; ex. 9, p. 107; ex. 1, 5, p. 117; ex. 4, 5, p. 119; ex. 1, p. 122; ex. 10, p. 125; ex. 4, p. 128; ex. 5, p. 132; ex. 1, 3, 5, p. 133; Activities in Spotlight on Russia: pp. 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10.</p>
---	--	---

Аудирование

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 	<ul style="list-style-type: none"> Listen and repeat. Listen and tick/underline... Listen and answer the questions. Listen and complete the gaps. Listen and underline the key words. Listen and complete the text. Listen and complete the missing information. Listen and number. 	
<ul style="list-style-type: none"> понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, используя переспрос, просьбу повторить. 	<ul style="list-style-type: none"> Listen and check. Listen and match, then check. Listen and label the pictures/places... Listen and say who/where/when/why/which/what... Listen and fill in the missing words. Listen and say which animals are mentioned in the dialogue. Listen and say what the dialogue/story is about. Listen and find out... Listen and mark the sentences True/False/Not Stated. Listen to the sounds and say what you can smell/see/hear...? Listen and group the sentences. Listen and match the speakers to the statements. 	

Чтение

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку; 	<ul style="list-style-type: none"> Read the first exchange and say... Look at the picture and the title and say what the text/dialogue is going to be about. Look at the title and say what/where/why/who/when... Read the title and think of six words you expect to find in the text. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); 	<ul style="list-style-type: none"> Read and answer the questions. Read and complete the plan. Read and complete the profile/fact file... Read and match the headings to the paragraphs... Read and match people to the holidays. Read the text/dialogue/notice quickly and say... Read and choose the correct answer. Read and match the titles to the sections. Read the text quickly and say where it is taken from. Read and put paragraphs in order. Read and give each paragraph a title. Look at the extracts and say what kind of texts they are. Read the text and correct the statements. Read the story and put events in order they happened. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; 	<ul style="list-style-type: none"> Read and mark the statements/sentences True/False/Doesn't say... Correct false sentences. Read the text and make notes under headings... Read and complete the gaps. Read and choose the correct word to complete gaps. Read and complete the diagram/spidergram... Read and match the missing phrases to the gaps. Read and choose the right grammar form for the capitalized words. 	
<ul style="list-style-type: none"> читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации. 	<ul style="list-style-type: none"> Read the text/dialogue/notices and find... Read and complete the sentences. Read and underline... Read and list all the words related to... Read and fill in the gaps with the correct word formed from the capitalised words. 	

Письмо

СТАНДАРТ Учащиеся должны уметь:	«Английский в фокусе» 5–7	«Английский в фокусе» 8–9
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах 	<p>«Английский в фокусе» – 5 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> a school timetable; a fact file about yourself; a subject choice form; a poster of your favourite cartoon characters/animals in your country for an event; a list of things you want for your birthday; a paragraph about your collection/house/bedroom/a wild animal/a daily routine/a secret scene/a celebration; 	<p>«Английский в фокусе» – 8 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> tips how to break the ice; greeting cards; an informal email about how to cook a dish in your country/about a family meal out/about a strange experience you had; informal letters/emails; an informal letter of

<p>изучаемого языка; • делать выписки из текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – a short description; – a note; – a holiday advert; – a chat log; – a post card; – a birthday party plan; – a magazine entry; – a film review. <p>«Английский в фокусе» – 6 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a letter about your family/about what you are going to do in your favourite city; – an email about weekend activities; – a library card; – a short article about your country/a famous person/your perfect day; – an invitation card; – a description of your living room/neighbourhood/ of a scene/of a place; – an advertisement; – a recipe; – campsite rules; – a paragraph about your typical Monday likes and dislikes on a survey; – a poster about traffic signs/favourite games/about my room rules; – a biography; – a shopping list; – a leaflet; – a speech. <p>«Английский в фокусе» – 7 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – an informal letter about your lifestyle; – a leaflet giving advice/of dos and don'ts for coping with stress; – an article about where you go in your free time/about your favourite author/a person you admire/your country's most popular sport/your country's natural reserves/charity in your country; – an email to a friend about a teenager you find interesting/about a tourist attraction and the uniforms people wear there; – a story; – a text about landmarks in your country; – a front page; 	<ul style="list-style-type: none"> invitation; – a biography; – a story; – a paragraph advising a friend; – informal letter of advice; – an opinion essay about recycling; – a semi-formal thank-you letter; – survey report; – a for-and-against essay on e-learning; – a short article about your favourite activity; – a formal email based on written input. <p>«Английский в фокусе» – 9 Виды письменных сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – a short paragraph about a festival/about art; – descriptive article of an event; – a leaflet about life on Earth with gravity; – informal letters/emails; – diary entry about a sighting of a monster; – an email about a strange event; – a story; – a summary; – opinion essays; – a quiz about modern singers and performers; – an email reviewing a book/describing a day trip/ about an accident someone had; – an email to a pen friend about volunteer work you do; – your wishes and regrets; – a for-and-against essay; – a letter of application.
---	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – a survey/a report/a questionnaire; – an advert; – an opinion essay; – a postcard; – a for-and-against essay; – a food diary. | |
|--|---|--|

Тематическое планирование
5 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Вводный модуль	10
1.	0.1. Вводный урок.	1
2.	0.2 Английский алфавит	1
3.	0.3 Английский алфавит.	1
4.	0.4. Английский алфавит.	1
5.	0.5. Английский алфавит.	1
6.	0.6. Числительные (1-10). Имена.	1
7.	0.7 Цвета.	1
8.	0.8 Глаголы места.	1
9.	0.9 Школьные принадлежности.	1
10.	0.10. Контроль усвоения материала вводного модуля	1
	Модуль 1 Школьные будни.	9
11.	1.1 Школа.	1
12.	1.2 Снова в школу.	1
13.	1.3 Любимые предметы.	1
14.	1.4 Школы в Англии	1
15.	1.5 Школьная жизнь.	1
16.	1.6 Приветствия	1
17.	1.7. Граждановедение	1
18.	1.8. Контроль усвоения материала модуля 1	1
19.	1.9 Домашнее чтение	1
	Модуль 2. Это я.	9
20.	2.1 Страны и национальности.	1
21.	2.2 .Мои вещи.	1
22.	2.3. Моя коллекция.	1
23.	2.4. Сувениры из Великобритании.	1
24.	2.5 Наша страна.	1
25.	2.6 Покупка сувениров.	1
26.	2.7. Англо-говорящие страны.	1
27.	2.8. Контроль усвоения материала модуля 2	1
28.	2.9. Домашнее чтение	1
	Модуль 3. Мой дом - моя крепость	9
29.	3.1 Дома.	1
30.	3.2 С новосельем.	1
31.	3.3. Моя комната.	1
32.	3.4. Типичный английский дом.	1
33.	3.5. Дома в России	1
34.	3.6. Осмотр дома.	1
35.	3.7. Тадж-Махал.	1
36.	3.8. Контроль усвоения материала модуля 3	1
37.	3.9. Домашнее чтение	1
	Модуль 4 . Семейные узы	9
38.	4.1 Моя семья.	1
39.	4.2 Кто есть кто?	1
40.	4.3 знаменитые люди	1
41.	4.4 Американские «телесемьи»	1
42.	4.5 Увлечения.	1
43.	4.6 Описание людей.	1

44.	4.7. Моя семья.	1
45.	4.8 Контроль усвоения материала модуля 4	1
46.	4.9 Домашнее чтение	1
	Модуль 5. Животные со всего света	9
47.	5.1 Удивительные создания.	1
48.	5.2. В зоопарке	1
49.	5.3. Мой питомец	1
50.	5.4. Пушистые друзья	1
51.	5.5 Животные	1
52.	5.6 Посещение ветеринарной лечебницы.	1
53.	5.7 Из жизни насекомого	1
54.	5.8 Контроль усвоения материала модуля 5	1
55.	5.9. Домашнее чтение	1
	Модуль 6. С утра до вечера	9
56.	6.1. Подъем	1
57.	6.2. На работе.	1
58.	6.3. Выходные.	1
59.	6.4. Главные достопримечательности	1
60.	6.5. Слава.	1
61.	6.6. Приглашение к действию.	1
62.	6.7. Солнечные часы.	1
63.	6.8. Контроль усвоения материала модуля 6	1
64.	6.9 Домашнее чтение	1
	Модуль 7. В любую погоду	9
65.	7.1 Год за годом	1
66.	7.2 Одевайся правильно.	1
67.	7.3 Здорово!	1
68.	7.4 Климат Аляски.	1
69.	7.5 Времена года.	1
70.	7.6 Покупка одежды.	1
71.	7.7. Ну и погода!	1
72.	7.8. Контроль усвоения материала модуля 7	1
73.	7.9. Домашнее чтение	1
	Модуль 8. Особые дни	9
74.	8.1. Праздники.	1
75.	8.2. Готовим сами!	1
76.	8.3. У меня день рождения!	1
77.	8.4. День благодарения.	1
78.	8.5. Праздники и гуляния.	1
79.	8.6. Заказ блюд в ресторане.	1
80.	8.7.Когда я готовлю на кухне.	1
81.	8.8. Контроль усвоения материала модуля 8	1
82.	8.9 Домашнее чтение	1
	Модуль 9. Жить в ногу со временем	9
83.	9.1. За покупками.	1
84.	9.2 Давай пойдем...	1
85.	9.3 Не пропустите!	1
86.	9.4 Оживленные места Лондона.	1
87.	9.5. Музей игрушки в Сергиев Посаде.	1

88.	9.6. Как пройти....?	1
89.	9.7. Математика.	1
90.	9.8 Контроль усвоения материала модуля 9	1
91.	9.9. Домашнее чтение.	1
	Модуль 10. Каникулы.	9
92.	10.1 Путешествия и отдых.	1
93.	10.2 Летние удовольствия.	1
94.	10.3 Просто записка...	1
95.	10.4 Поехали!	1
96.	10.5 Увидимся в летнем лагере!	1
97.	10.6 Как взять напрокат велосипед, автомобиль	1
98.	10.7 География.	1
99.	10.8 Контроль усвоения материала модуля 10	1
100.	10.9 Домашнее чтение.	1
101- 102	10.10. Резерв.	2

6 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов по программе
МОДУЛЬ 1. Кто есть кто?		
1.	Вводный урок	1
2.	Члены семьи	1
3.	Кто ты?	1
4.	Моя страна	1
5.	Великобритания	1
6.	Семьи	1
7.	Знакомство, приветствия	1
8.	Земля	1
9.	Земля	1
10.	Контроль модуля 1	1
11.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 2. Вот и мы		
12.	Время радости	1
13.	У меня дома	1
14.	Мой микрорайон	1
15.	Знаменитые улицы	1
16.	Дачи	1
17.	Заявка на обслуживание	1
18.	Выполнение чертежа	1
19.	Контроль модуля 2	1
20.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 3. Поехали!		
21.	Безопасность на дорогах	1
22.	В движении	1
23.	С ветерком	1
24.	Виды транспорта в Лондоне	1
25.	Метро	1
26.	Как пройти...?	1

27.	Что означает красный цвет?	1
28.	Контроль модуля 3	1
29.	Домашнее чтение.	1
30.	День и ночь – сутки прочь	1
31.	Как насчет...?	1
32.	Мой любимый день	1
33.	Жизнь подростков в Великобритании	1
34.	Привет!	1
35.	Назначение/отмена встречи	1
36.	Вычерчиваем числа	1
37.	Контроль усвоения материала модуля 4	1
38.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 5. Праздники		
39.	Время праздников	1
40.	Отпразднуем!	1
41.	Особые дни	1
42.	Шотландские игры	1
43.	Белые ночи	1
44.	Как заказать цветы	1
45.	В Зазеркалье	1
46.	Контроль модуля 5	1
47.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 6. На досуге		
48.	Свободное время	1
49.	Игра!	1
50.	Скоротаем время!	1
51.	Настольные игры	1
52.	Свободное время	1
53.	Покупка подарка	1
54.	Кукольный театр	1
55.	Контроль модуля 6	1
56.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра		
57.	В прошлом	1
58.	Дух Хеллоуина	1
59.	Они были первыми	1
60.	Стальной человек	1
61.	Слава	1
62.	В бюро находок	1
63.	Играя в прошлое	1
64.	Контроль модуля 7	1
65.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции		
66.	Таковы правила	1
67.	А давай...?	1
68.	Правила и инструкции	1
69.	Вершины мира	1
70.	Московский зоопарк	1
71.	Заказ театральных билетов	1
72.	Чисто ли в твоём микрорайоне?	1

73.	Контроль модуля 8	1
74.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки		
75.	Еда и питье	1
76.	Что в меню?	1
77.	Давай готовить?	1
78.	Кафе и закусовые в Великобритании	1
79.	Грибы	1
80.	Заказ столика в ресторане	1
81.	Кулинария	1
82.	Контроль модуля 9	1
83.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 10. Каникулы		
84.	Планы на каникулы	1
85.	Какая погода?	1
86.	Выходные с удовольствием!	1
87.	В Эдинбург на каникулы!	1
88.	Сочи	1
89.	Бронирование номера в гостинице	1
90.	Пляжи	1
91.	Домашнее чтение.	1
92.	Итоговая контрольная работа.	1
93 – 102.	Резервные уроки. Повторение.	1

7 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов по программе
МОДУЛЬ 1. Образ жизни		10
1.	Вводный урок	1
2.	Жизнь в городе и за городом	1
3.	Безопасность	1
4.	На досуге	1
5.	Достопримечательности Британских островов	1
6.	Подростки	1
7.	Покупка билетов в метро	1
8.	Мехико	1
9.	Контроль модуля 1	1
10.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 2. Время рассказов		9
11.	Книголюбы	1
12.	Читаем классику	1
13.	Он пропал!	1
14.	Дар рассказчика	1
15.	А. П. Чехов	1
16.	Рассказ о событиях в прошлом	1
17.	Кентервильское приведение	1

18.	Контроль модуля 2	1
19.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 3. Внешность и характер		9
20.	Найди себя!	1
21.	Кто есть кто?	1
22.	Вопреки всему	1
23.	На страже Тауэра	1
24.	После уроков	1
25.	Разговор об увлечениях, работах	1
26.	Дети во времена Королевы Виктории	1
27.	Контроль модуля 3	1
28.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 4. Об этом говорят и пишут		9
29.	Заметки в газету	1
30.	А вы слышали о...?	1
31.	Действуй!	1
32.	Журналы для подростков в Великобритании	1
33.	Школьный журнал	1
34.	Что посмотреть?	1
35.	Включайся и настраивайся!	1
36.	Контроль усвоения материала модуля 4	1
37.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 5. Что ждёт нас в будущем		9
38.	Взгляд в будущее	1
39.	Помешаны на электронике	1
40.	Какового ваше мнение?	1
41.	Поколение высоких технологий	1
42.	Музей космоса	1
43.	Инструкции	1
44.	Симуляторы реальности	1
45.	Контроль модуля 5	1
46.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 6. Развлечения		9
47.	Веселье начинается!	1
48.	Лагеря отдыха для подростков	1
49.	Замечательное время!	1
50.	Леголэнд. Калифорния	1
51.	В компьютерном лагере	1
52.	Бронирование места в летнем лагере	1
53.	Правила поведения в бассейне	1
54.	Контроль модуля 6	1
55.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 7. В центре внимания		9
56.	Дорога славы	1
57.	DVD-мания	1
58.	На вершине рейтингов популярности	1

59.	Национальный спорт Англии	1
60.	Телевиденье	1
61.	Приобретение билетов в кино	1
62.	Эта музыка вам знакома?	1
63.	Контроль модуля 7	1
64.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 8. Проблемы экологии		9
65.	Спасем планету	1
66.	Помощники природы	1
67.	Рожденные свободными	1
68.	Мир природы в Шотландии	1
69.	В экологическом лагере	1
70.	Денежные пожертвования	1
71.	Пищевая цепочка	1
72.	Контроль модуля 8	1
73.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 9. Время покупок		9
74.	Ты то, что ты ешь.	1
75.	Чем могу помочь?	1
76.	Подарки всем	1
77.	Давайте поговорим о еде	1
78.	Прощальная вечеринка	1
79.	Выражение благодарности и восхищения	1
80.	Выбор за вами	1
81.	Контроль модуля 9	1
82.	Домашнее чтение.	1
МОДУЛЬ 10. В здоровом теле – здоровый дух		9
83.	Жизнь без стрессов	1
84.	Невезучий	1
85.	Врача!	1
86.	Королевская воздушная медицинская служба Австралии	1
87.	Вопросы здоровья	1
88.	У школьного врача	1
89.	Д. Дефо. Робинзон Крузо	1
90.	Домашнее чтение.	1
91.	Итоговая контрольная работа.	1
92 – 102.	Резервные уроки. Повторение.	10

8 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов по программе
МОДУЛЬ 1. Общение		12
1.	Вводный урок	1
2.	Сделать первый шаг	1

3.	Информация личного характера	1
4.	Группа настоящих времен.	1
5.	Кто есть кто?	1
6.	Степени сравнения имен прилагательных и наречий.	1
7.	Поздравительные открытки.	1
8.	Словообразование: прилагательные от существительных и глаголов.	1
9.	Правила общения в Великобритании.	1
10.	Правила общения в России	1
11.	Конфликты и способы их разрешения.	1
12.	Контроль модуля 1	1
МОДУЛЬ 2. Продукты питания и покупки		12
13.	Продукты питания и способы приготовления пищи.	1
14.	Покупки и виды магазинов.	1
15.	Группа совершенных времен.	1
16.	Определенный и неопределенный артикли.	1
17.	Традиционные блюда. Рецепты.	1
18.	Порядок имен прилагательных в предложении.	1
19.	Неофициальные письма и электронные письма.	1
20.	Словообразование: имена прилагательные отрицательного значения.	1
21.	Благотворительность начинается с помощи близким.	1
22.	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый?	1
23.	Особенности русской национальной кухни	1
24.	Контроль модуля 2	1
МОДУЛЬ 3. Великие умы человечества		12
25.	Отрасли науки.	1
26.	Профессии, работа.	1
27.	Прошедшее простое время в сравнении с прошедшим длительным временем.	1
28.	Прошедшее совершенное время в сравнении с прошедшим совершенным длительным временем.	1
29.	Этапы жизни	1
30.	Рассказы. Необычайная галерея.	1
31.	Словообразование: глаголы от имен существительных	1
32.	История денег	1
33.	Английские банкноты.	1
34.	Железный пират неоткрытых морей	1
35.	Пионеры космоса	1
36.	Контроль модуля 3	1
МОДУЛЬ 4. Будь самим собой!		12
37.	Внешность и самооценка.	1
38.	Мода и одежда	1
39.	Страдательный залог.	1
40.	Страдательный залог.	1

41.	Тело человека	1
42.	Письмо-совет	1
43.	Словообразование: имена прилагательные с отрицательным значением.	1
44.	Фразовый глагол put	1
45.	Национальные костюмы на Британских островах.	1
46.	Национальные костюмы	1
47.	Экология в одежде.	1
48.	Контроль усвоения материала модуля 4	1
МОДУЛЬ 5. Глобальные проблемы человечества		12
49.	Стихийные бедствия.	1
50.	Глобальные проблемы	1
51.	Употребление инфинитива.	1
52.	Времена года, погода.	1
53.	Мнения, суждения, гипотезы	1
54.	Проблема пробок	1
55.	Словообразование: имена существительные от глаголов.	1
56.	Фразовый глагол call.	1
57.	Шотландские коровы	1
58.	Мир природы: Ландыш	1
59.	Торнадо, град.	1
60.	Контроль модуля 5	1
МОДУЛЬ 6. Культурные обмены		12
61.	Отпуск, каникулы.	1
62.	Проблемы на отдыхе.	1
63.	Косвенная речь.	1
64.	Косвенная речь.	1
65.	Согласование времен	1
66.	Виды транспорта.	1
67.	Письма благодарности.	1
68.	Словообразование: имена существительные.	1
69.	История реки Темза.	1
70.	Киж	1
71.	Памятники мировой культуры в опасности	1
72.	Контроль модуля 6	1
МОДУЛЬ 7. Образование		12
73.	Новые технологии. Современные средства коммуникации.	1
74.	Образование, школа, экзамены.	1
75.	Специальные школы	1
76.	Модальные глаголы	1
77.	Профессии в СМИ.	1
78.	Современные технологии	1
79.	Фразовый глагол give	1
80.	Предлоги	1
81.	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1

82.	Российская система школьного образования	1
83.	Использование компьютерных сетей	1
84.	Контроль модуля 7	1
МОДУЛЬ 8. На досуге		12
85.	Интересы и увлечения.	1
86.	Виды спорта	1
87.	Условные наклонение	1
88.	Условные наклонение	1
89.	Спортивное снаряжение	1
90.	Места для занятий спортом	1
91.	Запросы, заявления	1
92.	Фразовые глаголы, предлоги	1
93.	Сложные прилагательные	1
94.	Праздник Севера	1
95.	Экологический проект	1
96.	Контроль модуля 8	1
97.	Резерв	6

9 класс

№	Содержание учебного материала	Количество часов по программе
Модуль 1. Празднования		14
1	Вводный урок	1
2	Праздники и обычаи в разных странах	1
3	Праздники и обычаи в разных странах	1
4	Праздники в России: Масленица	1
5	Суеверия	1
6	Группа времен Present	1
7	Группа времен Present	1
8	Семейные праздники	1
9	Мои 16 лет	1
10	Придаточные определительные предложения.	1
11	Новый год в Шотландии.	1
12	Словообразование	1
13	День памяти	1
14	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
Модуль 2. Образ жизни		13
15	Жизнь в космосе	1
16	Члены моей семьи.	1
17	Инфинитив.	1
18	Герундий.	1
19	Наречия too/enough	1
20	Жизнь в городе и деревне.	1
21	Мои соседи.	1
22	Неофициальное письмо.	1
23	Образование существительных от прилагательных.	1
24	Самая известная улица в мире	1

25	Деревня Шуваловка.	1
26	В опасности	1
27	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 3. Очевидное-невероятное	12
28	Загадочные существа.	1
29	Сны и кошмары	1
30	Группа времен Past	1
31	Группа времен Past	1
32	Иллюзии.	1
33	Существуют ли привидения	1
34	Образование сложных прилагательных.	1
35	Замок с привидениями.	1
36	Искусство	1
37	Стили в живописи.	1
38	Домовые и русалки.	1
39	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 4. Технологии	12
40	Современные технологии.	1
41	Компьютерные проблемы	1
42	Группа времен Future	1
43	Группа времен Future	1
44	Придаточные определительные предложения	1
45	Интернет.	1
46	Личное мнение.	1
47	Фразовый глагол "to break".	1
48	Новинки в мире высоких технологий.	1
49	Электронный мусор.	1
50	Робототехника в России	1
51	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 5 Искусство и литература	13
52	Досуг и увлечения	1
53	Виды искусства	1
54	Стили музыки.	1
55	Степени сравнения прилагательных.	1
56	Степени сравнения наречий.	1
57	Болливуд.	1
58	Идиомы по теме «Развлечения»	1
59	Рецензия на фильм.	1
60	Образование глаголов с помощью суффиксов.	1
61	Уильям Шекспир.	1
62	Венецианский купец.	1
63	Третьяковская галерея.	1
64	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 6. Город и общественная жизнь	12
65	Помощь животным.	1
66	Карта города. Дорожные знаки.	1
67	На улице.	1
68	Пассивный залог.	1
69	Пассивный залог.	1
70	Пизанская башня.	1

71	Услуги населению.	1
72	Возвратные местоимения.	1
73	Впечатления от поездки	1
74	Добро пожаловать в Сидней.	1
75	Кремль.	1
76	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 7. Безопасность	11
77	Страхи и фобии.	1
78	Экстренная помощь.	1
79	Придаточные предложения условия.	1
80	Привычки.	1
81	Модальные глаголы. Грамматика.	1
82	За и против	1
83	Образование глаголов от прилагательных.	1
84	Опасные животные США.	1
85	Самооборона.	1
86	Безопасность	1
87	Контроль лексико-грамматических навыков.	1
	Модуль 8. Вызов	10
88	Никогда не сдавайся.	1
89	Сила духа.	1
90	Риск.	1
91	Косвенная речь.	1
92	Вопросы в косвенной речи.	1
93	Правила выживания.	1
94	Письмо - заявление.	1
95	Фразовый глагол "to carry"	1
96	Антарктика.	1
97	Кумиры.	1
98-102	Резерв	5