



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

Приложение № 1/1 к ООП ООО
МБОУ «Школа №75»,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Русский язык и литература

Учебный предмет: Русский язык

Класс: 5 – 9

Автор- составитель:

Российская Е.Ю.,

учитель русского языка и литературы

Нижний Новгород

2019

| Содержание рабочей программы | стр. |
|---|-------------|
| 1. Планируемые результаты освоения учебного курса | 3 |
| <ul style="list-style-type: none">• Личностные результаты• Метапредметные результаты• Предметные результаты | |
| 2. Содержание учебного курса | 12 |
| 3. Тематическое планирование | 25 |

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебники: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Программы формирования универсальных учебных действий;
- 4.Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское

участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения

исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать,

аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их

структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический

анализ в практике правописания;

• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного курса

5 класс

Язык - важнейшее средство общения (3ч)

Умение общаться- важная часть культуры человека. Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная.

Повторение пройденного (20 час)

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. (31 час)

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами - ми, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (14 часов)

I. Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка.

Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков.

Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи (8 часов)

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи (22 часа)

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- - -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи (49час)

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение).

Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические

разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- - -бир-, -дер- - -дир-, -мер- - -мир-, -пер- - -пир-, -тер- - -тир-, -стел- - -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.

Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе (8 часов)

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фоентика.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

ИТОГО: 153 часа

6 класс

Язык. Речь. Общение (3 часа)

Русский язык – один из развитых языков мира.

Язык, речь, общение. Устное и письменное общения.

Ситуация общения. Определение схемы ситуации общения.

Повторение изученного в 5 классе (9 часов)

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов.

Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение.

Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.

Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

Тип речи. Стиль речи. Основная мысль текста.

Составление диалога.

Текст (5 часов)

Текст, его особенности. Средства связи предложений в тексте.

Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова.

Основные признаки текста.

Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

Умение создавать текста по заданному начальному или конечному предложению.

Лексика. Культура речи (12 часов)

Слово и его лексическое значение. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Словари русского языка. Приемы сжатия текста.

29

Умение собирать и анализировать материалы к сочинению. Составление словарной статьи по образцу.

Фразеология. Культура речи (4 часа)

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы.

Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи.

Фразеологический словарь.

Конструирование текста с использованием фразеологизмов.

Словообразование. Орфография. Культура речи (34 часа)

Морфемика и словообразование

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный). Сложение как способ словообразования. Переход одной части речи в другую как способ образования.

Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. словообразовательное гнездо.

Этимология слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- — -кос-, -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Соединительные гласные о и е в сложных словах.

Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Описание помещения. Сообщение об истории слова Систематизация материалов к сочинению; сложный план. Составление рассказа по рисункам.

Морфология. Орфография. Культура речи (1 час)

Имя существительное (25 часа)

Имя существительное как часть речи (повторение пройденного в 5 классе).

Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Не с существительными.

Согласные ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик). Правописание гласных в суффиксах -ек и -ик. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.

Морфологический разбор имени существительного.

Письмо. Публичное выступление о происхождении имён. Составление текста-описания по личным впечатлениям.

Имя прилагательное (25 час)

Имя прилагательное как часть речи Степени сравнения имен прилагательных.

Образование степеней сравнения. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные.

словообразование имён прилагательных.

Не с прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.

Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных -к- — -ск-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.

Морфологический разбор имени прилагательного.

Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Описание пейзажа по картине. Описание игрушки. Публичное выступление о произведениях народного промысла.

Имя числительное (17 часов)

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные.

Количественные и порядковые числительные. Разряды количественных числительных.

Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные.

30

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях.

Морфологический разбор имени числительного.

Юмористический рассказ по рисунку. Публичное выступление на нравственно-этическую тему, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

Местоимение (21 час)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя.

Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения.

Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Склонение местоимений. Местоимения и другие части речи.

Раздельное написание предлогов и местоимений. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях. Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

Морфологический разбор местоимения.

Рассказа по сюжетным рисункам от первого лица. Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргументы, вывод).

Глагол (32 часа)

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение.

Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы.

Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении.

Буквы ь и и в глаголах повелительного наклонения. Правописание гласных в суффиксах глагола.

Морфологический разбор глагола.

Рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста. Рассказ о спортивном соревновании. Пересказ исходного текста от лица какого-либо из его

героев. Рассказ по картинкам от 3-го и 1-го лица. Рассказ на основе услышанного; его особенности, языковые средства. Сообщение.

Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфология. Синтаксис.

ИТОГО: 187 часов

7 класс

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение пройденного в 5-6 классах (11+3)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разборы.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Тексты и стили

Текст. Стили литературного языка. Тип речи. Диалог. Виды диалогов.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Аргументация собственного мнения.

МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Причастие (24 час)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (10+1)

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

32

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий.

Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие (24 час)

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий.

Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях.

Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Учебно-научная речь (3 часа)

Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. Текст учебно-научного стиля. Отзыв о прочитанной книге. Текст учебного доклада.

Категория состояния (4 часа)

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий.

Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (1 ч)

Предлог (11 часов)

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки. Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (11 часов)

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные.

Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая

роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (11 часов)

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (4 часа)

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах(6 часов)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

ИТОГО:119 часов.

8 класс

Функции русского языка в современном мире(1 час)

Повторение пройденного в 5- 7 классах (7 часов)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

Словосочетание (7 часов)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение (5 часа)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые

особенности.

Простые двусоставные предложения (15 час)

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения (12 часов)

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (1 час)

Однородные члены предложения (8 часов)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Обособленные члены предложения (13 часов)

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10 часов)

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Прямая и косвенная речь (2 час)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе (2 час)

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения.

Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них.

Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Итого:85 часов

9 класс

Международное значение русского языка. (1час)

Повторение пройденного в 5 - 8 классах (11 часов)

Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Синтаксис и пунктуация. Культура речи.

Сложные предложения (12 часов)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Сложносочиненные предложения (8 часов)

I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

37

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения (32 часа)

I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Сообщение на лингвистическую тему.

Бессоюзные сложные предложения (11 часов)

I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между

частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с разными видами связи (5 часов)

I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе (5 часов)

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Итого: 85 часов

3. Тематическое планирование

5 класс

| № урока | СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ | КОЛ-ВО ПО ТЕМ. ПЛАНУ |
|---------|--|----------------------|
| | <u>Язык и общение</u> | <u>(3ч)</u> |
| 1. | Язык и человек | 1 |
| 2. | Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке | 1 |
| 3. | Р.р Стили речи | 1 |
| | <u>Закрепление и углубление изученного в начальных классах.</u> | <u>(20ч)</u> |
| 4. | Звуки и буквы | 1 |
| 5. | Орфограмма | 1 |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | 1 |
| 7. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | 1 |
| 8. | Правописание неизменяемых согласных в корне слова | 1 |
| 9. | Буквы и,у,а после шипящих | 1 |
| 10. | Разделительные Ъ и Ь | 1 |
| 11. | Раздельное написание предлогов с другими словами | 1 |
| 12. | Р.р. 1 Текст (ОДНКНР) | 1 |
| 13. | Части речи | 1 |
| 14. | Глагол | 1 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 15. | -Тся и -ться в глаголах | 1 |
| 16. | Р.р. Тема текста. | 1 |
| 17. | Личные окончания глаголов | 1 |
| 18. | Имя существительное | 1 |
| 19. | Имя существительное | 1 |
| 20. | Имя прилагательное | 1 |
| 21. | Местоимение | 1 |
| 22. | Р.р Основная мысль текста | 1 |
| 23. | Контрольный диктант №1 | 1 |
| | <u>Синтаксис. Пунктуация.</u> | (31ч) |
| 24. | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 25. | Словосочетание. | 1 |
| 26. | Разбор словосочетания | 1 |
| 27. | Предложение. Грамматическая основа. | 1 |
| 28. | Р.р. 6 Сжатое изложение (обучающее) ОДННР | 1 |
| 29. | Виды предложения по цели высказывания | 1 |
| 30. | Восклицательные предложения | 1 |
| 31. | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 |
| 32. | Сказуемое. | 1 |
| 33. | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 |
| 34. | Нераспространённые и распространённые предложения. Второстепенные члены предложения | 1 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 35. | Второстепенные члены предложения. Дополнение | 1 |
| 36. | Определение | 1 |
| 37. | Обстоятельство. | 1 |
| 38. | Р.р. Подготовка к контрольному сочинению № 1 «Памятный день» (упр. 157) | 1 |
| 39. | Р.р. Написание контрольного сочинения № 1 «Памятный день» (упр. 157) | 1 |
| 40. | Предложения с однородными членами. | 1 |
| 41. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами | 1 |
| 42. | Предложения с обращениями | 1 |
| 43. | Р.р. 9 Письмо (упр.225) | 1 |
| 44. | Синтаксический разбор простого предложения | 1 |
| 45. | Пунктуационный разбор простого предложения | 1 |
| 46. | Простые и сложные предложения. | 1 |
| 47. | Р.Р. Обучающее сочинение по картине Решетникова «Мальчишки» | 1 |
| 48. | Синтаксический разбор сложного предложения | 1 |
| 49. | Прямая речь. Знакомство с косвенной речью | 1 |
| 50. | Диалог. Повторение изученного. | 1 |
| 51. | Р.Р. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Этикетные диалоги.» | 1 |
| 52. | Составление текста на тему « Телефонный разговор» (проект) | 1 |
| | Повторение изученного. | 1 |
| 53. | Проверочная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация» | |
| 54. | Контрольный диктант №2 по теме «Синтаксис. Пунктуация» | 1 |
| | <u>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</u> | |
| | | (14ч) |

| | | |
|-----------------------|---|-------------|
| 55. | Фонетика. Гласные звуки | 1 |
| 56. | Согласные звуки. | 1 |
| 57. | Изменение звуков в потоке речи | 1 |
| 58. | Согласные твёрдые и мягкие | 1 |
| 59. | Р.р. Повествование (упр.283) | 1 |
| 60. | Согласные звонкие и глухие | 1 |
| 61. | Графика. Алфавит | 1 |
| 62. | Р.р. Описание предмета (упр.302) | 1 |
| 63. | Обозначение мягкости согласных с помощью ь | 1 |
| 64. | Двойная роль букв е,ё,ю,я . Словарный диктант | 1 |
| 65. | Орфоэпия. Анализ словарного диктанта | 1 |
| 66. | Фонетический разбор слова | 1 |
| 67. | Повторение и систематизация изученного по разделу «Фонетика». Проверочное тестирование по теме «Фонетика» | 1 |
| 68. | Р.р. Описание предметов, изображенных на картине Ф.Толстого «Цветы, фрукты, птица» (упр.323) | 1 |
| <u>Лексика</u> | | (8ч) |
| 69. | Слово и его лексическое значение | 1 |
| 70. | Однозначные и многозначные слова | 1 |
| 71. | Прямое и переносное значение слова | 1 |
| 72. | Омонимы | 1 |

| | | |
|-----|---|--------------|
| 73. | Синонимы. | 1 |
| 74. | Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь» (упр.368) | 1 |
| 75. | Антонимы. Повторение изученного. | 1 |
| 76. | Р.р. Контрольное изложение № 1 «Первый снег» (упр.375) | 1 |
| | <u>Морфемика. Орфография</u> | (22ч) |
| 77. | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов | 1 |
| 78. | Окончание | 1 |
| 79. | Основа слова | 1 |
| 80. | Корень слова. | 1 |
| 81. | Р.р. Сочинение «Один из удачно проведённых вечеров...» (упр.390) | 1 |
| 82. | Р.р. Рассуждение (упр.402) | 1 |
| 83. | Суффикс | 1 |
| 84. | Приставка | 1 |
| 85. | Р.р. Выборочное изложение «Последний лист орешника» (упр.420) | 1 |
| 86. | Чередование звуков. Анализ изложения | 1 |
| 87. | Беглые гласные | 1 |
| 88. | Варианты морфем | 1 |
| 89. | Морфемный разбор слова | 1 |
| 90. | Правописание гласных и согласных в приставках | 1 |
| 91. | Буквы з и с на конце приставок. | 1 |
| 92. | Буквы з и с на конце приставок. | 1 |

| | | |
|------|---|--------------|
| 93. | Буквы о-а в корне -лаг- - -лож- . Словарный диктант | 1 |
| 94. | Буквы о-а в корне -раст- - -рос- | 1 |
| 95. | Буквы ё-о после шипящих в корне | 1 |
| 96. | Буквы и-ы после ц . Словарный диктант | 1 |
| 97. | Повторение | 1 |
| 98. | Р.р. 21 Сочинение. Описание картины Н.П.Кончаловского «Сирень» (упр.470) | 1 |
| | <u>Морфология. Орфография.</u> | (59ч) |
| | <i>Имя существительное</i> | |
| 99. | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| 100. | Имя существительное как часть речи | 1 |
| 101. | Р.р. Доказательства в рассуждении (упр.484) | 1 |
| 102. | Р.Р. Контрольное сочинение №2 по теме «Почему нужно беречь книгу» | 1 |
| 103. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Анализ сочинения | 1 |
| 104. | Имена существительные собственные и нарицательные | 1 |
| 105. | Р.р.24 Сжатое изложение (упр. 513) ОДНКНР | 1 |
| 106. | Род имён существительных | 1 |
| 107. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | 1 |
| 108. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | 1 |
| 109. | Три склонения имён существительных | 1 |
| 110. | Падеж имён существительных | 1 |
| 111. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | 1 |
| 112. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| | единственном числе | |
| 113. | Р.р. Изложение (упр.547). Контрольное изложение №2 | 1 |
| 114. | Множественное число имён существительных. Анализ изложения | 1 |
| 115. | Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных | 1 |
| 116. | Морфологический разбор имени существительного. | 1 |
| 117. | Повторение изученного.Проверочная работа | 1 |
| | Имя прилагательное | 1 |
| 118. | Имя прилагательное как часть речи. | |
| 119. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 1 |
| 120. | Правописание гласных в падежных окончания прилагательных | 1 |
| 121. | Прилагательные полные и краткие | 1 |
| 122. | Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 123. | Контрольный диктант №3 | 1 |
| 124. | Р.р. Сочинение-описание животного по картине А.Н.Комарова «Заяц на дереве» (упр.598) (проект) | 1 |
| 125. | Р.р.29 Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений (упр.600) ОДНКНР | 1 |
| | Глагол | |
| 126. | Глагол как часть речи. Анализ диктанта | 1 |
| 127. | Не с глаголами | 1 |
| 128. | Р.р.30 Рассказ (упр.619) | 1 |
| 129. | Неопределённая форма глагола | 1 |
| 130. | Правописание –тся и –ться . Словарный диктант | 1 |
| 131. | Виды глагола | 1 |
| 132. | Буквы е – и в корнях с чередованиями. Проверочная работа | 1 |
| 133. | Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе) (упр.652) | 1 |

| | | |
|------|--|---|
| 134. | Прошедшее время | 1 |
| 135. | Настоящее время | 1 |
| 136. | Будущее время | 1 |
| 137. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 138. | Спряжение глаголов. | 1 |
| 139. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 140. | Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием | 1 |
| 141. | Морфологический разбор глагола | 1 |
| 142. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-ом лице единственного числа | 1 |
| 143. | Употребление времён | 1 |
| 144. | Контрольное тестирование № 1 | 1 |
| 145. | Р.р Сочинение-рассказ по рисунку О.В.Попович «Не взяли на рыбалку»(упр.701 | 1 |
| 146. | Разделы науки о языке | 1 |
| 147. | Р.Р Сочинение (упр.717) | 1 |
| 148. | Орфограммы в приставках и в корнях слов | 1 |
| 149. | Орфограммы в окончаниях слов | 1 |
| 150. | Употребление букв ь и ъ | 1 |
| 151. | Знаки препинания в простом и сложном предложении | 1 |
| 152. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 153. | Повторение | 1 |

6 класс

| СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ | КОЛ-ВО ПО ТЕМ. ПЛАНУ |
|--|---------------------------------|
| 1. Русский язык – один из развитых языков мира. | 1 |
| 2. Язык, речь, общение | 1 |
| 3. Ситуация общения | 1 |
| 4. Фонетика, орфоэпия, графика. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 5. Морфемы в слове. Морфемный разбор слова. Орфограммы в приставках и корнях слов. | 1 |
| 6. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 7. Части речи. Морфологический разбор слова. | 1 |
| 8. Орфограммы в окончаниях слов. | 1 |
| 9. Словосочетание | 1 |
| 10. Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | 1 |
| 11. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. | 1 |
| 12. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. | 1 |
| 13. р/р Текст, его особенности. (проект) | 1 |
| 14. р/р Тема и основная мысль текста. | 1 |

| | |
|--|---|
| 15. р/р Начальные и конечные предложения текста | 1 |
| 16. р/р Ключевые слова. Основные признаки текста | 1 |
| 17. р/р Текст и стили речи | 1 |
| 18. Слово и его лексическое значение | 1 |
| 19. р/р Собираение материалов к сочинению по картине А.М.Герасимова «После дождя» (проект) | 1 |
| 20. Общеупотребительные слова, профессионализмы | 1 |
| 21. Диалектизмы | 1 |
| 22. Исконно-русские и заимствованные слова | 1 |
| 23-24. Устаревшие слова, неологизмы | 2 |
| 25. р/р Словари | 1 |
| 26. р/р Составление словарной статьи | 1 |
| 27. Повторение и обобщение | 1 |

| | |
|---|---|
| 28-29. Контрольный диктант с лексическим заданием Анализ | 2 |
| 30-31. Фразеологизмы. Источники фразеологизмов.(проект) | 2 |
| 32. Повторение и обобщение | 1 |
| 33. Контрольный тест по теме «Фразеология» | 1 |
| 34. Морфемика и словообразование | 1 |
| 35. р/р Описание помещения | 1 |
| 36-37. Основные способы образования слов в русском языке | 2 |
| 38. Диагностическая работа по теме «Словообразование» | 1 |
| 39-40. Этимология слов | 2 |
| 41-42. р/р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план Сочинение ОДННР | 2 |
| 43. Анализ ошибок | 1 |
| 44-45. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -кос- - -кас- | 2 |

| | |
|---|---|
| 46-47. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне -гор - - -гар – | 2 |
| 48-49. Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корне –зар-, -зор- | 2 |
| 50-51 Повторение и обобщение | 2 |
| 52. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 53. Анализ ошибок контрольного диктанта | 1 |
| 54-55. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок | 2 |
| 56-59. Гласные в приставках <i>пре</i> - и <i>при</i> - | 4 |
| 60. к\д с грамматическим заданием | 1 |
| 61. Анализ к\д | 1 |
| 62-63. Соединительные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах | 2 |
| 64. Сложносокращенные слова | 1 |
| 65-66. р/р Сочинение по картине Т.Н.Яблонской «Утро» | 2 |
| 67. Анализ ошибок, допущенных в сочинении | 1 |

| | |
|---|---|
| 68-69. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя существительное» | 2 |
| 70-71. Разносклоняемые имена существительные | 2 |
| 72-73. Буква е в суффиксе -ен- существительных на –мя | 2 |
| 74. Несклоняемые имена существительные | 1 |
| 75. Род несклоняемых имен существительных | 1 |
| 76-77. Имена существительные общего рода | 2 |
| 78. Морфологический разбор имени существительного | 1 |
| 79. р/р Письмо | 1 |
| 80-81. Не с существительными | 2 |
| 82. р/р Написание сочинения-описания по картине А. Герасимова «После дождя» | 1 |
| 83. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 84. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 85. Буквы ч и щ в суффиксе –чик (-щик) | 1 |

| | |
|---|---|
| 86. Гласные в суффиксах существительных –ек и -ик | 1 |
| 87-88. Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных | 2 |
| 89-90. Обобщение изученного по теме «Имя существительного» | 2 |
| 91. Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | 1 |
| 92. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 93. Повторение изученного в 5 классе по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 94-95. р/р Описание природы. Сочинение | 2 |
| 96-97. Степени сравнения имен прилагательных | 2 |
| 98-99. Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные | 2 |
| 100-101. Относительные прилагательные | 2 |
| 102. Притяжательные прилагательные | 1 |
| 103. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное» | 1 |

| | |
|---|---|
| 104. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 105. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 |
| 106-107. Не с прилагательными | 2 |
| 108. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных | 1 |
| 109-110. Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | 2 |
| 111. р/р Выборочное изложение по теме «Имя прилагательное» | 1 |
| 112. Анализ ошибок, допущенных в изложении | 1 |
| 113. Различение на письме суффиксов прилагательных –к- и –ск- | 1 |
| 114-115. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | 2 |
| 116-117. Контрольный диктант с грамматическим заданием Анализ ошибок | 2 |
| 118. Имя числительное как часть речи | 1 |
| 119. Простые и составные числительные | 1 |

| | |
|---|---|
| 120-121. Мягкий знак на конце и в середине числительных | 2 |
| 122. Порядковые числительные | 1 |
| 123. Разряды количественных числительных | 1 |
| 124. Числительные, обозначающие целые числа | 1 |
| 125. Дробные числительные. | 1 |
| 126. Собирательные числительные | 1 |
| 127. Морфологический разбор имени числительного | 1 |
| 128. Контрольный диктант по теме «Имя числительное» | 1 |
| 129. Анализ ошибок. | 1 |
| 130. р/р Составление текста объявления | 1 |
| 131. р/р Составление текста выступления на тему: «Берегите природу!» ОДНКНР | 1 |
| 132. Подготовка к контрольному диктанту | 1 |

| | |
|---|---|
| 133. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 134. Анализ ошибок | 1 |
| 135. Местоимение как часть речи | 1 |
| 136. Личные местоимения | 1 |
| 137. р/р Составление рассказа от первого лица | 1 |
| 138. Возвратное местоимение <i>себя</i> | 1 |
| 139-140. Вопросительные и относительные местоимения | 2 |
| 141. Неопределенные местоимения | 1 |
| 142. Отрицательные местоимения | 1 |
| 143. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 144. Анализ ошибок, допущенных в к/д | 1 |
| 145. Притяжательные местоимения | 1 |

| | |
|---|---|
| 146. р/р подготовка к сочинению-рассуждению | 1 |
| 147. р/р Написание сочинения-рассуждения | 1 |
| 148. Указательные местоимения | 1 |
| 149. Определительные местоимения | 1 |
| 150. Местоимения и другие части речи. | 1 |
| 151. К/д с грамматическим заданием | 1 |
| 152. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| 153. Морфологический разбор местоимения | 1 |
| 154. Контрольный тест | 1 |
| 155. Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| 156. Глагол как часть речи | 1 |
| 157. Разноспрягаемые глаголы. | 1 |
| 158. р/р Написание сжатого изложения ОДНКНР | 1 |

| | |
|--|---|
| 159. Анализ ошибок | 1 |
| 160. Глаголы переходные и непереходные | 1 |
| 161. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 1 |
| 162-163. Условное наклонение | 2 |
| 164-165. Повелительное наклонение. | 2 |
| 166. Контрольный тест по теме «Глагол» | 1 |
| 167. Анализ ошибок, допущенных в тесте | 1 |
| 168. Употребление наклонений | 1 |
| 169- 170. Безличные глаголы | 2 |
| 171. Морфологический разбор глагола | 1 |
| 172. Повторение и обобщение по теме «Глагол» | 1 |
| 173. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |

| | |
|--|---|
| 174. Анализ ошибок | 1 |
| 175. р/р Рассказ на основе услышанного. | 1 |
| 176-177. Правописание гласных в окончаниях суффиксах глаголов. | 2 |
| 178. Повторение и систематизация по теме «Глагол» | 1 |
| 179. Контрольный диктант с грамматическим заданием | 1 |
| 180. Анализ ошибок | 1 |
| 181. Разделы науки о языке. Орфография. | 1 |
| 182. Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 183. Лексика и фразеология. | 1 |
| 184. Итоговая контрольная работа | 1 |
| 185. Морфология. Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 186. Синтаксический разбор. | 1 |

| | |
|---------------------|---|
| 187. Итоговый тест. | 1 |
|---------------------|---|

7 класс

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ | Кол-во часов |
|----------|---|--------------|
| | ВВЕДЕНИЕ | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| | ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ | 11+3 |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 7-8 | Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. | 2 |
| 9 | Р.р. Текст. | 1 |
| 10 | Диалог как текст. | 1 |
| 11 | Виды диалога. | 1 |
| 12 | Р.р. Стили литературного языка. | 1 |
| 13 | Р.р. Публицистический стиль. | 1 |
| 14 | Контрольный диктант. | 1 |
| 15 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |

| | | |
|-------|--|-------------|
| | МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ | 20+4 |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 18-19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 20 | Р.р. Описание внешности человека. | 1 |
| 21 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 22 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 23 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 1 |
| 24 | Действительные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 25 | Р.р. Изложение (по упр.116) ОДНКНР | 1 |
| 26 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 1 |
| 27 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 28 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 29 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 30 | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 31 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 1 |
| 32 | Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151) ОДНКНР | 1 |
| 33 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 34 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 35 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| 36 | Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167) | 1 |
| 37 | Повторение темы «Причастие». Тест. | 1 |
| 38 | Контрольный диктант. | 1 |
| 39 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| | ДЕЕПРИЧАСТИЕ | 10+1 |
| 40 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 41- 42 | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. | 2 |
| 43 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
| 44 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 45 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 46 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». ОДНКНР | 1 |
| 47 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 48 | Повторение темы «Деепричастие». Тест. | 1 |
| 49 | Контрольный диктант. | 1 |
| 50 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| | НАРЕЧИЕ | 19+5 |
| 51 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 52 | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 53 | Разряды наречий. | 1 |
| 54 | Степени сравнения наречий. | 1 |
| 55 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 56 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 1 |
| 57 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е . | 1 |
| 58 | Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи». | 1 |
| 59 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 1 |
| 60 | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е . | 1 |

| | | |
|----|---|------------|
| 61 | Урок-практикум «Правописание н и nn в разных частях речи» | 1 |
| 62 | Р.р. Описание действий по наблюдениям. (проект) | 1 |
| 63 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 64 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |
| 65 | Дефис между частями слова в наречиях. | 1 |
| 66 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |
| 67 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 68 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».ОДНКНР | 1 |
| 69 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 70 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 1 |
| 71 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 1 |
| 72 | Повторение темы «Наречие».тест. | 1 |
| 73 | Контрольный диктант. | 1 |
| 74 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| | КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ | 3+1 |
| 75 | Категория состояния как часть речи. | 1 |
| 76 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 77 | Р.р. Сжатое изложение (упр.322) | 1 |
| 78 | Повторение темы «Категория состояния».Тест. | 1 |
| | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ | |
| 79 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| | ПРЕДЛОГ | 9+2 |
| 80 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 81 | Употребление предлогов. | 1 |
| 82 | Непроизводные и производные предлоги. | 2 |
| 83 | Простые и составные предлоги. | 1 |

| | | |
|-----|--|-------------|
| 84 | Р.р. Подробное изложение. | 2 |
| 85 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 86 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| 87 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест. | 1 |
| | СОЮЗ | 10+1 |
| 88 | Союз как часть речи. | 1 |
| 89 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 90 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 91 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 1 |
| 92 | Сочинительные союзы. | 1 |
| 93 | Подчинительные союзы. | 1 |
| 94 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 95 | Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и советчик». (проект) | 1 |
| 96 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы</i> . | 1 |
| 97 | Повторение темы «Союз». | 1 |
| 98 | Контрольный диктант. | 1 |
| | | |
| | ЧАСТИЦА | 10+1 |
| 99 | Частица как часть речи. | 1 |
| 100 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 1 |
| 101 | Смыслоразличительные частицы. | 1 |
| 102 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 1 |
| 103 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 104 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . | 1 |
| 105 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 1 |
| 106 | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . | 1 |
| 107 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> . | 1 |

| | | |
|------|---|----------|
| 108 | Контрольный диктант | 1 |
| 109 | Повторение темы «Частица». Тест. | 1 |
| | | |
| | | |
| | МЕЖДОМЕТИЕ | 4 |
| 110 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 111 | Дефис в междометиях. | 1 |
| 112 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 113 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |
| | ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ | 6 |
| 114 | Разделы науки о языке. Текст. Морфология | 1 |
| 115 | Синтаксис. Пунктуация | 1 |
| 116 | Фонетика. Графика. Орфография | 1 |
| 117 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 118 | Морфемика. Словообразование. | 1 |
| 119. | Итоговая контрольная работа | 1 |

8 класс

| № | СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ | Кол-во часов |
|----------|--|---------------------|
| 1. | 1. Функции русского языка в современном мире (1 ч.) Русский язык в современном мире | 1 |
| | 2. Повторение изученного в V-VII классах (6+1 ч.) | |
| 2. | Пунктуация и орфография. | 1 |
| 3. | Знаки завершения, разделения, выделения | 1 |
| 4. | Знаки препинания в сложном предложении. | 1 |
| 5 | Буквы и-ни в суффиксах прилагательных, причастий | 1 |
| 6. | Буквы и-ни в суффиксах наречий, причастий | 1 |
| 7. | Р/р. Изложение | 1 |
| 8. | Слитное и раздельное написание не с разными частями речи | 1 |
| | СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ | |
| 9. | Основные единицы синтаксиса | 1 |
| 10. | Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. | 1 |
| 11. | Диагностический диктант | 1 |
| 12. | Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний | 1 |
| 13. | Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний | 1 |
| 14 | Повторение темы «Словосочетание» | 1 |
| 15 | Простое предложение (4+1 ч.) Грамматическая основа предложения | 1 |
| 16 | Порядок слов в предложении. Интонация. | 1 |
| 17 | Р/р. Описание памятника культуры.Сочинение по картине С.Баулина и С.Герасимова | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 18- | Контрольный диктант по теме «Словосочетание. Простое предложение» | 1 |
| | ПРОСТЫЕ ДВУСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ | |
| 19. | Подлежащее | 1 |
| 20. | Сказуемое Простое глагольное сказуемое | 1 |
| 21. | Р/р. Сочинение на тему «Чудный собор» | 1 |
| 22. | Составное глагольное сказуемое. | 1 |
| 23. | Составное именное сказуемое | 1 |
| 24. | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |
| 25. | Контрольная работа по разделу «Главные члены предложения» | 1 |
| | Второстепенные члены предложения (7+2 ч.) | |
| 26. | Роль второстепенных членов в предложении. Прямое и косвенное дополнение. | 1 |
| 27. | Определение. Согласованные и несогласованные. | 1 |
| 28. | Приложения. Знаки препинания при нём | 1 |
| 29. | Обстоятельства. Разряды обстоятельств. | 1 |
| 30. | Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 |
| 31. | Р/р. Характеристика человека (проект) Составление характеристики человека (по упр. 166) | 1 |
| 32. | Повторение по теме «Второстепенные члены предложения» | 1 |
| 33 | Контрольная работа по теме «Двусоставное предложение» | 1 |
| | | |
| 34 | Главный член односоставного предложения | 1 |
| 35 | Назывные предложения | 1 |
| 36 | Определённо-личные предложения | 1 |
| 37 | Неопределённо-личные предложения | 1 |
| 38 | Р/р. Инструкция | 1 |
| 39 | Р/р. Изложение с элементами рассуждения «Чем же дорог мне родной край» | 1 |
| 40 | Безличные предложения | 1 |
| 41 | Неполные предложения | |

| | | |
|----|--|---|
| | Понятие о неполных предложениях | 1 |
| 42 | Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении | 1 |
| 43 | Синтаксический разбор односоставного предложения Тест №5 | 1 |
| 44 | Повторение и обобщение по теме «Односоставные и неполные предложения» | 1 |
| 45 | Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль. | 1 |
| | Простое осложнённое предложение (1 ч.) | |
| 46 | Понятие об осложнённом предложении | 1 |
| 48 | Контрольный диктант | 1 |
| | Однородные члены предложения (10+2 ч.) | |
| 49 | Понятие об однородных членах | 1 |
| 50 | Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них | 1 |
| 51 | Однородные и неоднородные определения | 1 |
| 52 | Однородные члены, связанные сочинительными союзами | 1 |
| 53 | Пунктуация при однородных членах, связанных сочинительными союзами Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах | 1 |
| 54 | Синтаксический пунктуационный разбор предложения с однородными членами | 1 |
| 55 | Повторение по теме «Однородные члены предложения» | 1 |
| 56 | Контрольная работа по разделу «Однородные члены предложения» | 1 |
| | Обособленные члены предложения (12+1 ч.) | |
| 59 | Понятие об обособлении. | 1 |
| 60 | Обособленные определения | 1 |
| 61 | Выделительные знаки препинания при обособленном определении | 1 |
| 62 | Обособленные приложения | 1 |

| | | |
|--|---|---|
| 63 | Выделительные знаки препинания при обособленных приложениях | 1 |
| 64 | Обособленные обстоятельства | 1 |
| 65 | Выделительные знаки препинания при обособленных обстоятельствах К/Д «Чудо природы» | 1 |
| 66 | Анализ к/д. Обособленные уточняющие члены предложения | 1 |
| 67 | Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения | 1 |
| 68 | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 69 | Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами | 1 |
| 70 | Обобщение по теме «Обособленные члены предложения» | 1 |
| 71 | Контрольный диктант «На перевозе» с грамматическим заданием по теме «Обособленные члены предложения». Анализ к/д (приложение №8) | 1 |
| Слова, грамматически не связанные с членами предложения (10+1 ч.) | | |
| 72 | Обращение (4+1 ч.) Назначение обращения | 1 |
| 73 | Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений | 1 |
| 74 | Р/р. Составление делового письма | 1 |
| Вводные и вставные конструкции. Междометия (7+1 ч.) | | |
| 75 | Вводные конструкции | 1 |
| 76 | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению | 1 |
| 77 | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях | 1 |
| 78 | Вставные слова, словосочетания и предложения | 1 |
| 79 | Междометия | 1 |
| 80 | Контрольный диктант. | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 81 | Синтаксический и пунктуационный разбор предложений | 1 |
| Прямая и косвенная речь (2 ч.) | | |
| 82 | Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь | 1 |
| 83 | Цитаты и их оформление на письме | 1 |
| 84 | Повторение изученного | 1 |
| 85 | Итоговая контрольная работа | 1 |

9 класс

| № п/п | СОДЕРЖАНИЕ ПО ТЕМАМ | Кол-во часов |
|---|---|-----------------|
| 1. | Международное значение русского языка. | 1 |
| <u>Повторение изученного в V – VIII классах (11ч)</u> | | |
| 2. | Устная и письменная речь. | 1 |
| 3. | Монолог и диалог. | 1 |
| 4. | Стили языка. | 1 |
| 5. | Стили языка | 1 |
| 6. | Простое предложение и его грамматическая основа. | 1 |
| 7. | Знаки препинания в простых предложениях. | 1 |
| 8. | Предложения с обособленными членами. | 1 |
| 9. | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. | 1 |
| 10. | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. | 1 |
| 11. | Употребление обращений в речи. Знаки препинания в предложениях с обращениями. | 1 |
| 12. | Контрольный диктант по теме : «Повторение» | 1 |
| <u>Сложное предложение.</u> | | |
| <u>Культура речи.</u> | | |
| <u>Сложное предложение.(2ч)</u> | | |
| 13 | Понятие о сложном предложении. | 1 |
| 14. | Сложное предложение. Грамматические основы сложного предложения. | 1 |
| <u>Сложные предложения союзные и бессоюзные .(7ч+3ч)</u> | | |
| 15. | Союзные и бессоюзные предложения. | 1 |
| 16. | Интонация сложного предложения | 1 |
| 17. | Р.р. Сочинение в форме дневниковой записи по картине Т.Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой в Москве». (проект) | 1 |
| 18. | Знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 19. | Разделительные знаки и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. | 1 |
| 20. | Контрольный диктант по теме: « Сложное предложение» | 1 |
| 21. | Анализ диктанта | 1 |
| 22. | Изложение «Мужество» | 1 |
| 23. | Анализ изложения | 1 |
| 24. | Повторение по теме «Сложные предложения» | 1 |
| <u>Сложносочинённые предложения.(7ч+1ч р.р.).</u> | | |

| | | |
|-------|---|---|
| 25. | Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях. | 1 |
| 26. | ССП с различными группами сочинительных союзов. | 1 |
| 27. | Знаки препинания в ССП. | 1 |
| 28. | Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |
| 29. | Р.р. Сочинение- рецензия на литературное произведение. (ознакомительно) | |
| 30. | Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Тестовая проверочная работа. | 1 |
| 31. | Контрольный диктант по теме «Сложносочинённые предложения» | 1 |
| 32. | Анализ контрольного диктанта. | 1 |
| 33. | Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение перед главным предложением). | 1 |
| 34. | Место придаточного предложения по отношению к главному (нахождение в середине главного предложения). | 1 |
| 35-36 | Союзы в СПП | 1 |
| 37. | Союзы в СПП. | 1 |
| 38. | Союзные слова в СПП. | 1 |
| 39. | Роль указательных слов в СПП. | 1 |
| 40. | Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы (автобиография). | 1 |
| 41. | Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы (заявление). | 1 |
| 42. | Сферы применения сложноподчинённых предложений. Деловые документы (резюме). | 1 |
| 43. | <i>Основные группы сложноподчинённых предложений (ознакомительно).</i> | 1 |
| 44. | <i>СПП с придаточными определительными (ознакомительно).</i> | 1 |
| 45. | Р.р. Сжатое изложение по рассказу В.Солоухина «История о травинке». | 1 |
| 46. | Анализ результатов сжатого изложения. | 1 |
| 47-48 | <i>СПП с придаточными изъяснительными (ознакомительно).</i> | 2 |
| 49. | Знаки препинания в предложениях с придаточными изъяснительными. | 1 |
| 50.. | <i>СПП с придаточными обстоятельственными (ознакомительно).</i> | 1 |
| 51. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (ознакомительно).</i> | 1 |
| 52. | <i>Знаки препинания в предложениях с придаточными места (ознакомительно).</i> | 1 |
| 53. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными причины. (ознакомительно).</i> | 1 |
| 54. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными условия. (ознакомительно).</i> | 1 |
| 55. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными уступки. (ознакомительно).</i> | 1 |
| 56. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными цели. (ознакомительно).</i> | 1 |
| 57. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия (ознакомительно).</i> | 1 |
| 58. | Р.р. Комплексный анализ текста (проект) | 1 |
| 59. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени (ознакомительно).</i> | 1 |
| 60. | <i>Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнения</i> | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| | <i>(ознакомительно).</i> | |
| 61. | Обобщение по теме «Виды придаточных». Подготовка к контрольному диктанту. Тест. | 1 |
| 62. | Контрольный диктант по теме «Виды придаточных». | 1 |
| 63. | Анализ результатов контрольного диктанта по теме «Виды придаточных». | 1 |
| 64. | Р.р. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения по картине В.П.Фельдмана «Родина». | |
| 65. | Р.р. Сочинение - рассуждение по картине В.П.Фельдмана «Родина» | 1 |
| 66. | СПП с несколькими придаточными. | 1 |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| <u>«Бессоюзные сложные предложения</u> <u>(9ч +2чр.р.)</u> | | |
| 67. | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. | 1 |
| 68. | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. | 1 |
| 69. | <i>Двоеточие в БСП (ознакомительно).</i> | 1 |
| 70. | <i>Тире в бессоюзном сложном предложении(ознакомительно).</i> | 1 |
| 71. | Контрольный диктант по теме «Бессоюзное СП» | 1 |
| 72. | Р.р. Изложение с элементами сочинения по тексту В.П.Астафьева «И прахом своим...» | 1 |
| 73. | Анализ результатов изложения. | 1 |
| 74. | <i>Синтаксический и пунктуационный разбор БСП.</i> | 1 |
| 75. | Обобщение по теме «Бессоюзное сложное предложение». Тест. | 1 |
| 76. | Контрольный тест по теме «БСП» | 1 |
| 77. | Анализ теста | 1 |
| <u>«Сложные предложения с различными видами связи.» (5 ч)</u> | | |
| 78. | <i>Употребление союзной связи в сложных предложениях.</i> | 1 |
| 79. | <i>Употребление бессоюзной связи в сложных предложениях</i> | 1 |
| 80. | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. | 1 |
| 81. | Контрольный тест | 1 |
| 82. | Синтаксический разбор сложного предложения с различными видами связи. | 1 |
| 83. | Повторение | 1 |
| 84. | Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах. | 1 |
| 85. | Повторение | 1 |