



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

Приложение № 20/2 к ООП ООО
МБОУ «Школа №75»,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предметная область: Технология

Учебный предмет: Технология(Технический труд)

Класс: 5-8

Автор- составитель:

Российская А.В.,

Смирнова И.В.

учителя технологии

Нижний Новгород

2017

Содержание

1.Планируемые результаты	4 стр
2.Содержание	14 стр.
3.Тематическое планирование	44 стр.

Рабочая программа по технологии составлена на основе документов:
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Фундаментальное ядро содержания общего образования;

Программа по учебному предмету Технология 5-8 классы / А.Т. Тищенко. Н.В. Сеница.- М.: Вентана - Граф, 2014.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа №75» города Нижнего Новгорода

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

Технология. Индустриальные технологии. 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013.

Технология. Индустриальные технологии. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013

Технология. Индустриальные технологии. 7 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана - Граф, 2013

Технология 8 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций ВД Симоненко АА Электров БА Гончаров М Вентана –Граф 2018

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

Выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

5 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Учащийся научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки и эскизы;
- выполнять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта несложных материальных объектов из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов.

Учащийся получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта материальных объектов.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Учащийся научится:

-выполнять мелкий ремонт одежды, чистить свою обувь, производить несложный ремонт предметов домашнего и школьного интерьера.

Учащийся получит возможность научиться:

-пришить пуговицу и зашить незначительно порвавшуюся одежду;
-отремонтировать парту или стул в своём классе, а затем и провести несложный ремонт предметов домашней мебели.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Учащийся научится:

- задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять учебные технологические проекты: самостоятельно выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; составлять план изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Учащийся получит возможность научиться:

- правильно организовывать и осуществлять проектную деятельность, искать нужные технологические решения; необходимости планировать и организовывать свою работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
- осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта своего труда.

Планируемые предметные результаты 6 класс

В познавательной сфере:

- ♦ ознакомление с базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ♦ начальный опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ♦ пробный подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ♦ подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ после консультации с учителем;
- ♦ ознакомление с основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ;
- ♦ попытки применения знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ♦ начало формирования умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- ♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрений;
- ♦ начало формирования ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ♦ ознакомление с ролью трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ♦ продолжение формирования умения планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

- ♦ пытаться самостоятельно выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ♦ составление и чтение несложной графической документации, составление простейшей последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ♦ участие в проектной деятельности, знакомство с приемами исследовательской деятельности;
- ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ♦ умение совместно с учителем и самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ♦ продолжение формирования умения самостоятельно выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ♦ попытка сочетания образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами.

В эстетической сфере:

- ♦ продолжение формирования умения эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ♦ продолжение формирования умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ попытка самостоятельной разработки варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ♦ продолжение формирования умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ продолжение формирования умения работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;
- ♦ продолжение формирования умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Планируемые предметные результаты 7 класс

В познавательной сфере:

- ♦ продолжение ознакомления с базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
- ♦ закрепление начального опыта использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;
- ♦ осознанный подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией;
- ♦ самостоятельный подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ после консультации с учителем;

- ♦ продолжение ознакомления с основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ;
- ♦ попытки самостоятельного применения знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности.

В ценностно-мотивационной сфере:

- ♦ продолжение формирования умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;
- ♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрений;
- ♦ продолжение формирования ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

В трудовой сфере:

- ♦ ознакомление с ролью трудовой деятельности в развитии общества и личности;
- ♦ продолжение формирования умения планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;
- ♦ самостоятельное выполнение подбора материалов, инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- ♦ составление и чтение несложной графической документации, составление простейшей последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;
- ♦ участие в проектной деятельности, осознанное использование приемов исследовательской деятельности;
- ♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисциплины, норм и правил безопасности работ, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- ♦ умение совместно с учителем и самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности;
- ♦ продолжение формирования умения самостоятельно выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В физиолого-психологической сфере:

- ♦ попытка сочетания образного и логического мышления в процессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;
- ♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при выполнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами.

В эстетической сфере:

- ♦ продолжение формирования умения эстетически и рационально оснастить рабочее место, с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- ♦ продолжение формирования умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;
- ♦ попытка самостоятельной разработки варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

В коммуникативной сфере:

- ♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- ♦ продолжение формирования умения использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;
- ♦ продолжение формирования умения работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ продолжение формирования умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, продукта труда или услуги.

Планируемые предметные результаты 8 класс

Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»

Выпускник научится:

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки и эскизы;
- выполнять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта несложных материальных объектов из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- выполнять технологические операции создания или ремонта материальных объектов.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Выпускник научится:

-выполнять мелкий ремонт одежды, чистить свою обувь, производить несложный ремонт предметов домашнего и школьного интерьера.

Выпускник получит возможность научиться:

- пришить пуговицу и зашить незначительно порвавшуюся одежду;
- отремонтировать парту или стул в своём классе, а затем и провести несложный ремонт предметов домашней мебели.

Раздел «Электротехника»

Выпускник научится:

- Разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»

Выпускник научится:

- задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять учебные технологические проекты: самостоятельно выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; составлять план изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно организовывать и осуществлять проектную деятельность, искать нужные технологические решения; необходимости планировать и организовывать свою работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;
-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта своего труда

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 5 класс

1. Технологии обработки конструкционных материалов (50ч)

1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч) **Вводное занятие. Технология в жизни людей. Общие принципы организации рабочего места в столярно-механической мастерской (2 ч)**

Содержание и задачи раздела «Технология обработки древесины и древесных материалов»

Технология в жизни людей. Виды технологии. Учебная мастерская — особый мир школы. Обзорная экскурсия по учебной мастерской. Организация труда и оборудование рабочего места в столярной мастерской. Рациональное размещение инструмента на столярном верстаке. Правила безопасной работы. Культура труда.

Лес — великое национальное богатство нашей Родины. Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве.

Рекомендации по работе с учебником и рабочей тетрадью.

Практические работы

- Проверка соответствия высоты столярного верстака росту ученика.
- Приёмы закрепления заготовок для обработки древесины. Закрепление заготовки в заднем и переднем зажимах. Закрепление заготовки на столешнице.

Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. (2 ч)

Лес — великое национальное богатство нашей Родины. Древесина как природный конструкционный материал. Применение древесины в народном хозяйстве.

Основные части дерева, их назначение и применение в народном хозяйстве. Древесина — безотходный конструкционный материал. Примеры применения древесины в различных отраслях народного хозяйства.

Физические свойства древесины. Достоинства и недостатки древесины.

Породы деревьев: хвойные, лиственные и, их характеристика. Основные признаки определения пород древесины. Текстура древесины.

Лабораторно-практическая работа

- Определение пород древесины и листовых древесных материалов.

Графическое изображение деталей и изделий (2ч)

Графика как источник информации. Графическая культура.

Основные виды графических изображений: эскизы, технические рисунки, чертежи. Назначение чертежа, масштаба. Правила оформления графической документации: стандарты, ГОСТы, линии чертежа, правила оформления эскиза и технического рисунка.

Практическая работа

- Оформление эскиза и технического рисунка детали призматической формы

Последовательность изготовления деталей из древесины (2ч)

Технологический процесс создания простых деталей из древесины. Назначение технологических элементов: отверстий, фасок, выступов и т. д. Понятие о технологической карте.

Назначение технологической документации: технологических карт, чертежей, инструкций, операционных карт.

Практическая работа

- Разработка последовательности изготовления детали модели из древесины.

Разметка заготовок из древесины (2ч)

Назначение разметки как основной столярной операции. Малоотходные и безотходные технологии раскроя древесины и древесных материалов в деревообрабатывающей промышленности.

Разметка по шаблонам, развёрткам, эскизам, чертежам, техническим рисункам, образцам.

Разметочные и проверочные инструменты, их назначение и приёмы использования (карандаш, шило, рулетка, линейка, угольник, рейсмус, циркуль, транспортир, ярунок, малка). Последовательность разметки заготовок из древесины.

Практическая работа

Разметка заготовки детали модели транспортного средства по эскизу.

Пиление и зачистка изделий из древесины (2 ч)

Перспективные направления резания древесины лазерным лучом в деревообрабатывающей промышленности. Пиление древесины ручными и электрическими пилами; ручные инструменты для пиления; основные части столярной ножовки; формы зубьев пил для различных видов пиления. Клинообразная форма режущей части столярных пил.

Приёмы пиления столярной ножовкой и лучковой пилой. Приёмы пиления древесины поперёк, вдоль и под углом к волокнам. Приёмы пиления с помощью стусла. Основные правила при пилении древесины. Контроль и проверка точности пропила. Инструменты и приёмы зачистки и чистовой обработки заготовок и изделий из древесины и фанеры. Правила безопасной работы при пилении, зачистке и чистовой обработке изделий из древесины.

Практическая работа

- Пиление размеченной заготовки детали модели и опилование её поверхностей напильниками.

Строгание заготовок из древесины (2 ч)

Ручное и профильное строгание, строгание с помощью электрических инструментов и на строгальных станках. Основные инструменты, применяемые для ручного и профильного строгания: рубанок, шерхебель, фуганок, калёвка, фальцгобель, горбач.

Подготовка рубанка (шерхебеля) к работе. Приёмы сборки и разборки рубанка (шерхебеля). Приёмы строгания. Проверка и контроль качества строгания. Правила безопасной работы при строгании древесины.

Основные профессии на мебельных и деревообрабатывающих предприятиях: плотники, столяры, сборщики, инженеры, станочники, сверловщики.

Практические работы

- Подготовка рубанка (шерхебеля) к работе. Приёмы разборки и сборки рубанка (шерхебеля). Проверка правильности установки ножа.
- Строгание заготовки детали модели. Последовательность строгания заготовки. Строгание базовой пласти и базовой кромки. Проверка качества строгания. Приёмы строгания остальных элементов заготовки. Проверка размеров. Опиливание напильником и отделка шлифовальной шкуркой. Проверка качества и точности обработки.

Сверление отверстий в деталях из древесины (2ч)

Сверление древесины ручными инструментами. Ручные и механизированные инструменты, применяемые при сверлении древесины: свёрла-буравчики, коловороты, ручные дрели. Виды свёрл и способы крепления их в патронах ручных и механизированных инструментов. Обозначение формы и размеров отверстий на чертежах.

Ручные электрические дрели для механизированного сверления. Приёмы сверления ручными инструментами при горизонтальном и вертикальном креплении заготовок. Правила безопасной работы при сверлении древесины ручными инструментами.

Знакомство с профессиями, связанными с обработкой и сверлением древесины.

Практическая работа

- Приёмы сверления древесины ручными инструментами. Отработка приёмов крепления заготовки для сверления. Отработка приёмов закрепления и снятия сверла в коловороте и ручной дрели. Выполнение тренировочных сверлений на отходах древесины, фанеры, ДСП, ДВП. Приёмы разметки центра заготовки и сверления. Последовательность чистовой обработки отверстия.
- . Разметка и сверление деталей модели транспортного средства

Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов, клея. Отделка изделия из древесины (2 ч)

Соединение деталей на гвоздях. Разновидности гвоздей. Разновидности применяемых инструментов: молотки, клещи, гвоздодеры. Основные правила и приёмы соединения заготовок и деталей на гвоздях.

Соединение на шурупах и саморезах. Разновидности шурупов и саморезов. Виды отвёрток и их назначение. Основные правила и приёмы соединения заготовок и деталей на шурупах и саморезах.

Соединение на клее. Натуральные (природные) и синтетические клеи. Столярные клеи природного происхождения: костный, мездровый, казеиновый. Синтетические клеи: ПВА, «Момент», «Универсал». Инструменты и приспособления. Процесс и режим склеивания.

Правила безопасной работы по соединению деталей изделия из древесины.

Виды и назначение отделки изделия из древесины. Правила безопасной работы при окрашивании изделия.

Практическая работа

- Соединение деталей модели с помощью гвоздей и клея.

Завершающее занятие по теме «Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов». Технический турнир «Юный столяр» (2ч)

Проверка усвоения программного материала и овладения безопасными приемами ручной обработки древесины и древесных материалов в игровой форме.

1.2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (22 ч)

Понятие о машине, механизме, детали. Сведения по истории развития техники (2 ч)

Что изучает машиноведение. Сведения по истории развития техники. Технологические процессы, заменяющие функции человека: промышленные роботы, станки-автоматы, автоматические линии. Виды и назначение машин в зависимости от выполняемых функций: энергетические, рабочие машины, технологические (машины-орудия), транспортные, транспортирующие, бытовые, информационные. Промышленные роботы, станки-автоматы, автоматические линии, автоматические цеха и заводы, в которых технологический процесс выполняется без прямого участия человека.

Механизмы в искусственно созданных человеком механических системах. Основные составляющие механизмов: валы, приводные ремни, подшипники, зубчатые колеса и т. д. Механизмы преобразования движения. Винтовой механизм в слесарных и машинных тисках. Условные обозначения зубчатых колес, подшипников, валов, шкивов, ходовых винтов на кинематических схемах передачи движения.

Назначение типовых и специальных деталей машин и механизмов.

Подвижные и неподвижные, разборные и неразборные соединения деталей машин и механизмов.

Организация рабочего места в слесарной мастерской (2 ч)

Экскурсия по слесарно-механической мастерской. Рабочее место ученика в слесарно-механической мастерской, его организация и уход. Бережное отношение к оборудованию. Выбор высоты тисков. Применение ростовых подставок. Требования к оснащению слесарного верстака. Правила по рациональной и безопасной организации рабочего места.

Практические работы

- Правила организации рабочего места. Осмотр инструментов и укладка их в соответствии с требованиями. Выполнение учебно-тренировочных упражнений по закреплению различных заготовок в слесарных тисках.

Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы (2ч)

Чёрные и цветные тонколистовые металлы и их роль в жизни современного общества. Способы получения листового металла и его классификация (тонколистовые стальные и цветные металлы толщиной до 2 мм, фольга – толщиной 0,2-0,3 мм, жёсть — толщиной 0,3-- 0,5 мм, листовая сталь и кровельная сталь толщиной 0,5—0,8 мм).

Способы получения тонкой (диаметром до 5мм) и толстой проволоки.

Основные виды пластмасс. Применение тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов

Лабораторно-практическая работа

- Определение видов тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов (2ч)

Виды графических изображений деталей. Особенности в изображении деталей из тонколистового металла. Понятие о развертке детали. Чтение чертежа детали.

Практическая работа

- Выполнение и чтение эскиза детали из тонколистового металла.
-

Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов (2ч)

Технологический процесс, технологическая операция, технологическая карта на изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.

Практическая работа

- Составление технологической карты на изготовление детали прямоугольной формы из тонколистового металла.

Правка и гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки (2ч)

Инструменты и приспособления, применяемые для правки и гибки тонколистового металла. Ручная и механическая правка и гибка металла. Способы правки проволоки молотками на плите, с помощью металлической оправки, закреплённой в тисках. Способы гибки, откусывания и навивки проволоки с помощью слесарных инструментов и приспособлений. Правила безопасной работы при правке и изгибании металла.

Практическая работа

- Подготовка инструментов, приспособлений и рабочего места для правки и гибки. Выполнение правки и гибки заготовок. Соблюдение правил безопасной работы при проведении работ.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов (2ч)

Разметка заготовок из металла. Типы разметочных линий (контурные, контрольные, вспомогательные). Назначение разметочных и контрольно-измерительных инструментов. Разметочные плиты. Применение шаблонов при разметке. Последовательность разметки плоскостной детали. Правила безопасной работы при разметке.

Практическая работа

- Последовательность разметки руля модели транспортного средства. Подготовка рабочего места, инструментов, приспособлений, материалов. Разметка заготовки руля по эскизу детали.

Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов (2ч)

Подготовка инструментов для резания и опилования заготовок. Способы работы слесарными ножницами. Закрепление ножниц в слесарных тисках. Приемы безопасной работы слесарными ножницами. Резание проволоки кусачками, пассатижами, бокорезами.

Опиливание и шлифование заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.

Практическая работа

- Освоение приемов безопасной работы со слесарными ножницами. Изготовление деталей модели транспортной техники.
- Опиливание и шлифование поверхностей деталей модели транспортной техники.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов (2ч)

Инструменты и приспособления для получения отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Приемы пробивания и сверления отверстий ручными инструментами. Правила безопасной работы при получении отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.

Практическая работа

- Разметка центров отверстий.
- Пробивание и сверление отверстий в заготовках деталей модели транспортной техники.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соединение заклепками (2ч)

Технологический процесс сборки деталей из металла. Основные операции сборки; виды соединений: разъёмные резьбовые и шлицевые, неразъёмные — заклёпочные, клеевые, сварные, фальцевые, соединённые пайкой.

Соединение заклепками. Инструменты и приспособления для выполнения соединения заклепками. Порядок работы. Правила безопасной работы.

Практическая работа

- Подготовка инструментов, материалов и деталей для соединения заклепками.
- Выполнение соединения двух деталей заклепками.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Соединение фальцевым швом (2ч)

Соединение деталей из тонколистового металла. Профессия слесаря-жестянщика.

Применение на производстве фальце прокатных станков. Основные фальцевые швы: простые одинарные и простые лежащие, одинарные и двойные стоячие, одинарный угловой и одинарный загнутый.

Инструменты и приспособления, применяемые при соединении деталей фальцевым швом: разметочные — линейки, чертилки, слесарные угольники; основные — слесарные и рычажные ножницы, киянки, молотки, напильники; опорные — стальные плиты, стальные угольники; специальные — деревянные и стальные оправки, фальцовки.

Последовательность выполнения простого одинарного лежащего фальцевого шва.

Основные операции при изготовлении одинарного лежащего фальцевого шва. Правила безопасной работы при выполнении фальцевого шва.

Практическая работа

- Изготовление простого одинарного лежащего фальцевого шва. Подготовка рабочего места, инструментов, приспособлений, материалов. Изготовление двух учебных заготовок $100 \times 30 \times 0,5$ мм для простого одинарного лежащего фальцевого шва. Соединение двух заготовок в простой одинарный лежащий фальцевый шов. Контроль качества.

1.3. Технологии машинной обработки металлов (2ч)

Устройство настольного сверлильного станка (2 ч)

Сверлильные станки и их назначение. Устройство настольного сверлильного станка. Управление сверлильным станком. Приёмы работы на сверлильном станке. Процесс сверления. Назначение патрона и способы закрепления спирального сверла. Приёмы закрепления и удаления сверла с коническим хвостовиком в шпинделе станка. Способы крепления заготовок в машинных тисках, ручных тисочках, прижимными пластинами на столе станка. Основные ошибки при сверлении заготовок. Правила безопасной работы при сверлении.

Практические работы

- Подготовка сверлильного станка к работе (с помощью учителя). Выполнение тренировочных упражнений по пуску и выключению станка. Приёмы накернивания заготовок для сверления. Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях (машинных тисках, ручных тисочках, на столе станка с помощью прижимных пластин).
- Подбор сверла диаметром 5 мм, установка его в патроне и сверление заготовки (с помощью учителя). Закрепление заготовки в зажимных приспособлениях для снятия заусениц (зенкование). Подбор сверла диаметром 8 мм, установка его в патроне и зенкование заготовки с одной стороны (с помощью учителя). Зенкование заготовки с обратной стороны. Проверка качества сверления. Удаление сверла из патрона. Уборка сверлильного станка.

1.4 . Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6 ч)

Выпиливание лобзиком (2ч)

Основные виды и направления художественной обработки древесины

Выпиливание лобзиком-- вид декоративной отделки древесины. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания лобзиком. Приемы работы лобзиком по выпиливанию прямо и криволинейных контуров деталей. Зачистка поверхностей деталей наждаками и наждачной бумагой. Правила безопасной работы при выпиливании лобзиком.

Практические работы

- Освоение техники выпиливания. Подготовка рабочего места и оборудования для выпиливания.
- Выпиливание прямо и криволинейных контуров деталей. Зачистка выпиленных деталей наждаками и наждачной бумагой.

Выжигание древесины (2 ч)

Художественное выжигание — вид декоративной отделки древесины. Материалы, инструменты и оборудование для художественного выжигания. Применение наконечников и штифтов при выжигании. Основные правила и приёмы выжигания. Правила безопасной работы с выжигательным аппаратом.

Практические работы

- Освоение техники выжигания. Подготовка рабочего места и оборудования для выжигания. Изготовление из отходов фанеры учебной заготовки размером 160 × 80 × 5. Разметка учебной заготовки на 8 квадратов 40 × 40. Тренировочное выжигание на учебной заготовке точками, прямыми линиями вдоль, поперёк и перекрестно, волнистыми линиями; штриховка фона вдоль и поперёк волокон, заполнение фона точками, контуром иглы.
- Освоение техники выжигания на готовом изделии из древесины.

Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием (2ч)

Конструирование изделия: назначение и применение, требования к изделию, варианты формы и размеров. Изготовление деталей и сборка изделия. Контроль качества изготовления и отделки

Практическая работа

- Изготовление изделий с отделкой выпиливанием и выжиганием

2.. Технологии домашнего хозяйства (2 ч)

2.1. Эстетика и экология жилища (1ч)

Экология жилища. Микроклимат в жилом помещении. Бытовые электрические светильники и климатические приборы.

Практическая работа

Оценивание микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка вариантов размещения осветительных и бытовых приборов. Разработка технологии изготовления полезных для дома и школы вещей.

2.2. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними (1ч)

Гигиена жилого помещения. Технологии ухода за напольными покрытиями и мебелью.
Уход за одеждой и обувью.

Практическая работа

Выполнение мелкого ремонта одежды, чистка обуви, несложный ремонт полезных вещей для дома и школы.

3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16 ч)

3.1. Выбор темы проекта. Определение потребности и постановка задачи (1ч)

Выбор темы проекта и её обоснование. Потребности человека. Определение потребности в проектируемом изделии. Оценка своих ресурсов (знания, умения, материалы, инструменты, место работы, финансы и постановка задачи.

Практическая работа

Упражнения по описанию проблемной ситуации, оценке своих ресурсов и постановке задачи.

Домашнее задание: выбрать тему проекта, посоветовавшись дома с родителями.
Определить потребность и поставить задачу.

3.2. Анализ образца. Требования к изделию (1ч)

Образец изделия и его анализ: положительные и отрицательные стороны. Что хочу изменить?

Требования к проектируемому изделию: требования потребителя, требования к конструкции, требования к материалам.

Практическая работа

- Упражнения по анализу предложенного учителем образца изделия.
- Составление перечня требований к изделию.

Домашнее задание: поискать в сети Интернета и литературе подходящий образец, провести его анализ. Составить перечень требований к будущему изделию.

3.3. Выбор конструкции и материалов (2ч)

Конструкция изделия: детали, их количество, форма, материалы, способы соединения. Варианты конструкции изделия. Выбор лучшего варианта изделия по требованиям к нему. Таблица обоснования выбора материалов для изготовления изделия.

Практическая работа

- Предложение вариантов конструкции изделия, их сравнение и выбор лучшего из них на основании требований к изделию.
- Составление таблицы выбора материалов для изготовления изделия.

Домашнее задание: предложить, зарисовать, сравнить 2-3 варианта конструкции изделия. Выбрать лучший и подобрать подходящие для этого варианта изделия материалы.

3.4. Рабочие эскизы. План изготовления изделия. (2ч)

Эскизы деталей, необходимые для изготовления изделия. План изготовления деталей и сборки изделия. *Практическая работа*

- Выполнение рабочих эскизов деталей.
- Составление плана работы по изготовлению деталей и сборке изделия.

3.5--3.6. Изготовление деталей и сборка изделия (4ч)

Применение полученных на предыдущих уроках технологии знаний и умений безопасной работы по обработке конструкционных материалов с целью изготовления несложных деталей сборки и отделки изделия.

Практическая работа

- Проведение технологических операций по предложенному плану.

Домашнее задание: при нехватке времени на изготовление изделия в школьной мастерской завершить изготовление деталей изделия.

3.7. Расчёт стоимости изделия (2ч)

Цена изделия. Себестоимость изделия. Прибыль. Затраты на материалы для изготовления изделия и собственный труд. Сравнение полученной цены изделия с ценой на аналогичные изделия в магазинах города.

Практическая работа

- Расчет цены изделия по предложенной технологии.
- Сборка и отделка готового изделия

Домашнее задание: закончить расчет цены изделия.

3.8. Самоанализ выполненной работы (2ч)

Самоанализ выполненной работы: что планировал, что получил? Оценка изделия потребителем. Степень соответствия изделия рабочим эскизам и плану изготовления. Трудности проектирования и процесса изготовления изделия. Профессии, с которыми познакомился во время проектирования и изготовления изделия. Планы на будущее.

Подготовка пояснительной записки и презентации проекта. План презентации. Последовательность, логичность и убедительность положений презентации. Умение вести беседу на предложенную самим учащимся тему.

Практическая работа

- Выполнение самоанализа завершенной работы.
- Оформление пояснительной записки
- Подготовка презентации проекта

3.9. Защита проекта (2ч)

Защита проекта: пояснительная записка, изделие и презентация. Ответы на вопросы. Подведение итогов проектирования и выполнения программы предмета за год.

4.0. Резервное время (2ч)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 6 класс

О предмете «Технология» в 6 классе. Творческий проект. Требования к творческому проекту (2ч)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 6 классе. Правила безопасного труда при работе в школьных мастерских. Источники информации при выборе темы проекта. Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы. Применение персонального компьютера (ПК) при проектировании изделий.

1. Технологии обработки конструкционных материалов (50ч)

1.1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (20 ч)

Заготовка древесины, пороки древесины (2ч)

Заготовка древесины, машины, применяемые на лесозаготовках. Профессии, связанные с заготовкой древесины и восстановлением лесных массивов. Пороки древесины, отходы древесины и их рациональное использование.

Практические работы

- Распознавать в заготовках природные и механические пороки древесины по их внешнему виду.
- Выбирать материалы в соответствии с назначением изделия.

Свойства древесины (2ч)

Физические, механические и технологические свойства древесины, общие принципы выбора заготовок из древесины (с учетом её свойств) для изготовления деталей и изделий, имеющих различное функциональное назначение.

Практические работы

- Провести исследование плотности и влажности древесины по объему и весу образца
- Анализировать пригодность заготовки для изготовления изделий с учетом свойств древесины.

Чертежи деталей из древесины, сборочный чертеж. Спецификация составных частей изделия (2ч)

Графические изображения деталей цилиндрической и конической формы. Основная надпись чертежа. Общие сведения о сборочных чертежах. Спецификация составных частей изделия. Правила чтения сборочных чертежей.

Практические работы

- Выполнение эскиза детали цилиндрической или конической формы
- Чтение сборочного чертежа изделия из древесины

Технологическая карта – основной документ для изготовления деталей (2ч)

Технологическая карта и её назначение. Маршрутная и операционная карты. Последовательность разработки технологической карты изготовления деталей из древесины. Иллюстрация примеров технологических карт. Использование ПК для подготовки графической документации.

Практические работы

- Определять последовательность сборки изделия по технологической документации
- Разрабатывать технологические карты изготовления детали из древесины.

Технология соединения брусков из древесины (4ч)

Соединение брусков из древесины: внакладку на клею, с помощью шкантов. Технология соединения брусков, применяемые инструменты и приспособления, правила безопасного труда.

Практические работы

- Изготовление изделия из древесины, соединяя бруски на клею внакладку (вполдерева): ступенчато и врезкой
- Контроль качества полученного изделия

Технология изготовления цилиндрических и конических деталей ручным инструментом (4ч)

Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Контроль качества изделий. Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Практические работы

- Изготовление детали, имеющей цилиндрическую и коническую форму ручными столярными инструментами, соблюдая правила безопасного труда
- Контроль качества готовой детали

Устройство токарного станка по обработке древесины (2ч)

Токарный станок по обработке древесины: устройство, назначение. Организация работ на токарном станке. Оснастка и инструменты для работы на токарном станке. Виды точения заготовок из древесины. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Практические работы

- Настройка токарного станка для обработки заготовки необходимого диаметра и длины
- Установка на шпиндель патрона, трезубца, планшайбы
- Настройка подручника для выполнения продольного, поперечного и продольно-поперечного точения.

Технология обработки древесины на токарном станке (4ч)

Технология токарной обработки древесины. Подготовка заготовки и её установка на станке, установка подручника, приемы точения заготовок, шлифования заготовок, подрезания торцов. Контроль качества деталей.

Практические работы

- Подготовка заготовки для её последующего точения на токарном станке
- Подготовка дереворежущих инструментов
- Изготовление детали цилиндрической и конической формы на токарном станке по чертежам с соблюдением правил безопасного труда
- Применение контрольно-измерительных инструментов при выполнении токарных работ.

Технология окрашивания изделий из древесины красками и эмалями (2ч)

Подготовка поверхностей деталей перед окраской. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Выявление дефектов в детали (изделии) и их устранение. Правила безопасной работы с красками и эмалями.

Практические работы

- Подготовка (грунтовка, шпатлевание и зачистка) и окрашивание поверхностей деталей и изделий

1.2 Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч)

Художественная обработка древесины. Резьба по дереву. Виды резьбы по дереву и технология их выполнения (6ч)

История художественной обработки древесины. Демонстрация образцов изделий, имеющих декоративную резьбу. Профессии, связанные с художественной обработкой древесины.

Виды резьбы по дереву. Оборудование и инструменты для резьбы по дереву. Технологии выполнения ажурной, геометрической, рельефной и скульптурной резьбы по дереву. Правила безопасной работы при выполнении художественно-прикладных работ с древесиной.

Практические работы

- Разработка изделия с учетом назначения и эстетических свойств
- Поиск необходимых сведений в библиотечке школьной мастерской и в сети Интернет
- Выбор материалов и заготовок для резьбы по дереву
- Освоение приемов выполнения основных операций ручными инструментами
- Изготовление изделий декоративно-прикладного характера, содержащих художественную резьбу, по эскизам и чертежам
- Подготовка презентации изделий.

1.3 Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (18ч)

1.4 Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (2ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин (2ч)

Элементы машиноведения. Составные части машин. Виды механических передач (цепная, зубчатая, реечная). Понятие о передаточном отношении. Соединения деталей (шпоночное,

шлицевые). Современные ручные технологические машины и механизмы для выполнения слесарных работ.

Практические работы

- Распознавание составных частей машин
- Анализ конструкции механизмов и соединений деталей
- Определение передаточного отношения зубчатой передачи.

Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Сортовой прокат (2ч)

Металлы и их сплавы, область применения. Свойства черных и цветных металлов. Свойства искусственных материалов. Демонстрация образцов металлов, сплавов, искусственных материалов.

Сортовой прокат, его виды, способ получения, область применения. Демонстрация образцов сортового проката. Принципы выбора сортового проката в качестве заготовки в зависимости от вида детали.

Практические работы

- Распознавание образцов металлов и сплавов, искусственных материалов
- Выбор заготовки из сортового проката для изделия в соответствии с его назначением.

Чертежи деталей из сортового проката. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля (2ч)

Чертежи деталей из сортового проката. Сборочные чертежи изделий из металлов. Чтение сборочных чертежей. Контрольно-измерительные инструменты. Устройство штангенциркуля. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля. Профессии, связанные с контролем готовых размеров.

Практические работы

- Составление чертежа (эскиза) детали из сортового проката
- Ознакомление с устройством штангенциркуля
- Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.

Технология изготовления изделий из сортового проката (2ч)

Ознакомление с технологическими процессами создания изделий из сортового проката. Технологическая карта на изготовление детали из сортового проката. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов, механосборочными и ремонтными работами.

Практические работы

- Анализ эскиза детали из сортового проката
- Разработка технологической карты изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Резание металла и пластмасс слесарной ножовкой (4ч)

Технологическая операция резания металлов и пластмасс ручными инструментами. Приемы и особенности резания слесарной ножовкой заготовок из металлов и пластмасс. Приспособления. Ознакомление с механической ножовкой. Правила безопасной работы.

Практические работы

- Разметка и резание слесарной ножовкой заготовок из металлов и пластмасс
- Контроль качества выполненной работы.

Рубка металла (4ч)

Технологическая операция рубки металлов ручными инструментами. Приемы и особенности рубки металлов зубилом. Рубка металлов в тисках и на плите. Правила безопасной работы.

Практические работы

- Выполнение по разметке рубки заготовки из металлов в тисках и на плите, соблюдая правила безопасной работы
- Изготовление детали из металлов и искусственных материалов по эскизам и технологическим картам.

Опиливание заготовок из металла и пластмассы (2ч)

Технологическая операция опиливания заготовок ручными инструментами. Инструменты и приспособления для опиливания. Приемы опиливания заготовок из металлов и пластмасс. Правила безопасной работы.

Практические работы

- Выполнение по разметке опиливания заготовок из металлов и пластмасс.
- Изготовление детали из металлов и искусственных материалов по эскизам и технологическим картам, соблюдая правила безопасной работы. Отработка навыков работы с напильниками различных типов.

Отделка изделий из металлов и пластмассы (2ч)

Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхностей изделий из металлов и пластмасс. Контроль и оценка качества изделий. Выявление дефектов и их устранение. Правила безопасной работы, профессии, связанные с отделкой поверхностей деталей.

Практические работы

- Выполнение отделки поверхностей готовых изделий из металлов и искусственных материалов (окрашивание, лакирование и др.), соблюдая правила безопасной работы.
- Выявление дефектов отделки и их устранение.

2. Технологии домашнего хозяйства (4ч)

2.1 Технологии ремонта деталей интерьера (1ч)

2.2 Технологии ремонтно-отделочных работ (2ч)

2.3 Технологии ремонта элементов систем водоснабжения (1ч)

Закрепление настенных предметов (1ч)

Интерьер жилого помещения. Технология крепления настенных предметов. Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепежные детали. Правила безопасной работы.

Практические работы

- Отработка навыков пробивания (сверления) отверстий в стене, установки крепежных деталей
- Закрепление деталей интерьера – настенных предметов (стендов, полочек, картин и др.)

Основы технологии штукатурных работ (1ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ, современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Особенности работы со штукатурными растворами. Правила безопасной работы. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

- Проведение несложных ремонтно-штукатурных работ с подготовкой штукатурных растворов
- Освоение приемов работы с инструментами и материалами для штукатурных работ.

Основы технологии оклейки помещений обоями (1ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии оклейки помещений обоями. Декоративное оформление интерьера. Виды клеев для наклейки обоев. Расчет необходимого количества рулонов обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Практические работы

- Изучение видов обоев; подбор обоев по каталогам и образцам
- Расчет нужного количества рулонов обоев для оклейки помещения, заданной площади стен
- Выполнение упражнений по оклейке помещения обоями.

Простейший ремонт систем водоснабжения (1ч)

Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей. Причины подтекания воды в водопроводных кранах и смесителях. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ, их назначение. Соблюдение правил безопасной работы.

Практические работы

- Знакомство с назначением сантехнических инструментов и приспособлений

- Осуществление разборки и сборки несложных по конструкции водопроводных кранов и смесителей.

3. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (14ч)

Исследовательская и созидательная деятельность (14ч) (2ч темы вынесено на первое занятие)

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов, технологий и порядка сборки, вариантов отделки).

Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Защита (презентация) проекта.

4. Резервное время (2ч)

Практические работы

- Коллективный анализ возможностей изготовления изделий, предложенных учащимися
- Конструирование и проектирование деталей изделий, с помощью ПК в том числе
- Разработка эскизов и технологических карт на изготовление деталей и сборку изделия
- Изготовление деталей и сборка изделия, контроль качества выполненных работ
- Оценка стоимости материалов и работ; сравнение её с возможной рыночной стоимостью
- Разработка вариантов рекламы
- Подготовка пояснительной записки
- Проведение презентации проекта, с использованием ПК в том числе.

Содержание программы 7 класс

Этапы творческого проекта. Проектирование изделий на предприятиях (2ч)

Цель и задачи изучения предмета «Технология» в 7 классе. Правила безопасного труда при работе в школьных мастерских. Получение (проектного) задания. Источники информации при выборе темы проекта. Проектирование изделий на предприятии (конструкторская и технологическая подготовка). Государственные стандарты на типовые детали и документацию (ЕСКД ЕСТД). Обзор творческих проектов учащихся за предыдущие годы. Этапы проектирования изделий на предприятиях. Основные стандарты, используемые в процессе технической подготовки производства.

Технологии обработки конструкционных материалов (50ч)

1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов (16ч)

1.1 Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины. (2ч)

Понятия «конструкторская документация, схема, инструкция, конструктивные элементы, фаска, галтель». Единая система конструкторской документации. Сборочные чертежи изделий из древесины и их отличия от чертежей деталей. Профессия «инженер-конструктор».

Практическая работа

Выполнение чертежа (эскиза) детали и сборочного чертежа (эскиза) изделия из древесины.

1.2 Технологическая документация. Технологическая карта изготовления деталей из древесины (2ч)

Технологическая документация. Единая система технологической документации. Стадии проектирования технологического процесса. Установ. Профессия «инженер-технолог».

Практическая работа

Разработка технологической карты изготовления детали из древесины.

1.3 Заточка и настройка дереворежущих инструментов (2ч)

Необходимость затачивания дереворежущих инструментов. Инструменты и оборудование для заточки инструментов. Последовательность операций при заточке режущего инструмента. Правила безопасной работы. Профессия «слесарь-заточник».

Практическая работа

Доводка лезвия ножа рубанка (стамески) на мелкозернистом абразивном бруске и контроль качества заточки резанием заготовки из древесины.

Настройка рубанка и строгание заготовки из древесины.

1.4 Отклонения и допуски на размеры детали (2ч)

Точность изготовления деталей. Обозначение номинальных и допустимых размеров, нижних и верхних отклонений, допусков для вала и отверстия. Соединения деталей с посадкой с зазором и натягом.

Практическая работа

Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия

1.5 Столярные шиповые соединения (2ч)

Шиповое соединение, шип, проушина, гнездо. Виды и назначение шиповых соединений. Расчет шипового соединения с одинарным прямым шипом.

Практическая работа

Расчет шиповых соединений деревянной рамки

1.6 Технология шипового соединения деталей (4ч)

Разметка, запиливание и выпиливание шипов и проушин; выдалбливание проушин и гнезд. Инструменты для работы: стамеска, долото, киянка, молоток. Подгонка, склеивание и зачистка шипового соединения.

Практическая работа

Изготовление изделий из древесины с шиповым соединением брусков

1.7 Технология соединений деталей шкантами и шурупами в нагель (2ч)

Столярные соединения с помощью шкантов. Последовательность изготовления изделий с соединением шкантами. Нагель, его назначение и применение.

Практическая работа

Сборка изделия с соединением деталей шкантами и шурупами в нагель

2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов (8ч)

2.1 Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины (4ч)

Фасонные поверхности: конус, шар, диск; вогнутая и выпуклая поверхности. Подготовка заготовки к работе на токарном станке по дереву для точения фасонных поверхностей. Черновая и чистовая обработка фасонных поверхностей. Инструменты для точения и отделки деталей. Контроль качества изготовления деталей с фасонными поверхностями. Шаблоны. Правила безопасной работы. Профессия «токарь по дереву».

Практическая работа

Подготовка заготовок и точение деталей с фасонными поверхностями на токарном станке по дереву. Отделка готовых деталей и контроль качества изготовления.

2.2 Технология точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости (4ч)

Декоративные изделия цилиндрической формы из древесины, их виды и назначение. Породы древесины для изготовления декоративных изделий. Последовательность изготовления декоративного изделия с внутренними полостями на токарном станке по дереву. Реер, мейсель, крючок. Растачивание заготовки. Правила безопасной работы.

Практическая работа

Подготовка заготовки и точение деталей декоративного изделия на токарном станке по дереву.

3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов (8ч)

3.1 Классификация сталей. Термическая обработка сталей (2ч)

Сталь, получение, виды, назначение и применение. Углеродистая и легированная сталь. Конструкционная и инструментальная сталь. Термическая обработка сталей: виды и назначение. Цвета каления и побежалости. Профессия «термист».

Практическая работа

Знакомство с образцами сталей и их распознавание по внешнему виду. Обработка образцов различных видов сталей ручными инструментами и оценка их механических свойств.

3.2 Нарезание резьбы (6ч)

Резьбовое соединение. Виды и назначение резьбы. Наружная и внутренняя резьба. Детали с наружной и внутренней резьбой. Параметры резьбы. Обозначение метрической резьбы. Изображение наружной и внутренней резьбы на чертежах. Технология нарезания наружной и внутренней резьбы. Инструменты для нарезания и контроля качества резьбы. Характерные ошибки при нарезании резьбы.

Практическая работа

Знакомство с деталями резьбового соединения: болт, гайка, винт, шпилька.

Изготовление деталей с нарезанием наружной и внутренней резьбы вручную.

4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов (12ч)

4.1 Чертежи деталей, изготавливаемых на токарном и фрезерном станках. Технологическая документация для изготовления изделий на станках (2ч)

Графическая документация, секущая плоскость, сечение, разрез, штриховка, тело вращения, фаска, резьба. Операционная карта, установ, переход, рабочий ход.

Практическая работа

Выполнение эскиза детали с резьбой, и разработка технологической карты на её изготовление на токарном станке.

4.2 Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6 (2ч)

Токарно-винторезный станок, механические передачи. Основные части станка: станина, передняя бабка, коробка скоростей, коробка подач, суппорт, задняя бабка, пиноль. Профессии «токарь и оператор автоматической линии».

Практическая работа

Ознакомление с конструкцией токарно-винторезного станка ТВ-6.

Расчет передаточного числа зубчатой и ременной передач станка ТВ-6.

4.3 Виды и назначение токарных резцов (2ч)

Токарные резцы, их виды и назначение. Процесс точения. Элементы резца: державка, режущая часть. Профессия «слесарь-ремонтник станочного парка»

Практическая работа

Ознакомление с видами токарных резцов по учебнику и образцами, имеющимися в мастерской.

4.4. Управление токарно-винторезным станком (2ч)

Управление станком, наладка станка до работы, трехкулачковый патрон, поводковая планшайба, настройка станка, режим резания, скорость резания, глубина резания, подача. Профессия «наладчик станков».

Практическая работа

Упражнения по управлению токарно-винторезным станком ТВ-6.

Определение и выбор оптимального режима резания.

4.5 Приемы работы на токарно-винторезном станке (2ч)

Операции, выполняемые на станке ТВ-6: обработка наружных и внутренних цилиндрических поверхностей, подрезание торца, обработка уступов, прорезание канавок, сверление отверстий, растачивание отверстий, отрезание заготовок. Правила безопасной работы при точении.

Практическая работа

Обтачивание наружной цилиндрической поверхности заготовки по технологической карте. Подрезание торца и сверление отверстия. Контроль точности изготовления.

4.6 Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка НГФ-110 (2ч)

Фрезерование, виды и назначение фрез, устройство станка и его кинематическая схема, виды движений и фрезерования заготовок. Приемы управления и работы на станке. Правила безопасной работы. Профессия «фрезеровщик».

Практическая работа

Ознакомление с режущим инструментом для фрезерования и устройством станка НГФ-110.

Наладка и настройка станка, выполнение фрезерования заготовки.

5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч)

5.1 Художественная обработка древесины. Мозаика. (2ч)

Художественная обработка древесины. История мозаики. Виды мозаики (инкрустация, интарсия, блочная мозаика, маркетри). Технология выполнения мозаичного набора. Рабочее место и инструменты для работы.

Практическая работа

Выбор рисунка и заготовки, перевод рисунка на заготовку, наклеивание элементов мозаики, отделка изделия.

5.2 Мозаика с металлическим контуром (2ч)

Художественная обработка металлов, её виды, назначение и применение. Мозаика с металлическим контуром (филигрань, скань). Подбор материалов. Применяемые инструменты, технология выполнения.

Практическая работа

Ознакомление с видами художественной обработки металлов и выполнение презентации.

Украшение готовой мозаики филигранью или врезанным металлическим контуром.

5.3 Тиснение по фольге (2ч)

Художественное ручное тиснение по фольге: материалы заготовок, инструменты для тиснения. Особенности технологии ручного тиснения. Технология получения рельефных рисунков на фольге в технике басмы.

Практическая работа

Художественное тиснение по фольге: выбор рисунка, подготовка заготовки из фольги, выполнение тиснения.

Технологии домашнего хозяйства. Технологии ремонтно-отделочных работ (2ч)

1. Основы технологии малярных работ (1ч)

Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Основы технологии малярных работ. Инструменты и приспособления для малярных работ. Виды красок и эмалей. Особенности окраски поверхностей помещений, применение трафаретов. Правила безопасной работы

Практическая работа

Расчет необходимого количества краски для окрашивания стен помещения с заданными размерами.

2. Основы технологии плиточных работ (1ч)

Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Технология крепления плитки к стенам и полам. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении ремонтно-отделочных работ.

Практическая работа

Ознакомление с видами плитки, подготовка раствора для наклейки плитки, выполнение наклеивания плитки под руководством учителя.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16ч) (2ч вынесено на первое занятие)

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов, технологий и порядка сборки, вариантов отделки).

Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Защита (презентация) проекта.

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка чертежей деталей проектируемого изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, вешалка-плечики, различные рамки, изделия декоративно-прикладного творчества, столярные инструменты, игрушки, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для цветов, мастерок, флюгер, шпатель, ручки для шкафчиков, вешалка-крючок, изделия декоративно-прикладного творчества (панно, ажурная скульптура), модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для занятий и др.

Содержание тем учебного предмета «Технология» в 8 классе

1. Бюджет семьи (4часа)

1.1 Способы выявления потребностей семьи (1ч)

Семейная экономика – наука, изучающая закономерности экономической жизни семьи. Основные функции семьи: воспитательная, стабилизирующая, регулирующая, коммуникативная, экономическая. Потребности семьи. Пирамида потребностей по А. Маслоу. Классификация покупок по признаку рациональной потребности. Анализ необходимости покупки. Потребительский портрет товара. Правила покупки.

Практическая работа

Расчет затрат на приобретение необходимых для учащегося 8 класса вещей (одежда, обувь, канцелярские товары и др.)

Составление перечня товаров и услуг, которые могут быть источниками дохода школьника.

1.2 Технология построения семейного бюджета (1час)

Что такое семейный бюджет? Составляющие бюджета семьи. Виды бюджета. Доходы семьи и её членов. Расходы семьи и их виды. Учет потребления продуктов питания. Накопления и сбережения в семье.

Практическая работа

Составление примерного списка расходов семьи учащегося за месяц. Деление этих расходов на постоянные, циклические, сезонные, единовременные.

Определение сбалансированности бюджета своей семьи.

1.3 Технология совершения покупок. Способы защиты прав потребителей (1ч)

Назначение информации о товарах. Источники этой информации. Сертификация товаров и услуг. Сертификат соответствия. Маркировка товаров, этикетка, вкладыш. Торговые знаки. Штрих код, его назначение и расшифровка. Права потребителя и их защита.

Практическая работа

Определение страны изготовителя по штрих коду товара.

Определение значения торговых знаков на предметах одежды учащихся.

1.4 Технология ведения бизнеса (1 час)

Предпринимательство в семье. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Лицензия на право ведения предпринимательской деятельности. Бизнес-план: его назначение и правила составления.

Практическая работа

Составление бизнес-плана на открытие своего частного предприятия

2. Технологии домашнего хозяйства (1 час)

2.1 Инженерные коммуникации в доме. Системы водоснабжения и канализации (1 час)

Инженерные коммуникации. Центральное отопление. Газо и электроснабжение. Системы кондиционирования и вентиляции. Информационные коммуникации. Охранные системы. Пожарная сигнализация. Водопровод и канализация. Счетчики воды. Смесители, бачки, сифон. Инструменты для сантехнических работ.

Практическая работа

Изучение принципа работы смывного бачка и одно рычажного смесителя.

3. Электротехника (8 часов)

3.1 Электромонтажные и сборочные технологии (4ч)

3.1.1. Электрический ток и его использование. Потребители и источники электрической энергии. (1ч)

Электрическая энергия: получение и использование. Виды источников электрической энергии. Электрический ток: проводники и изоляторы. Постоянный и переменный электрический ток. Параметры электрической энергии: ток, напряжение, сопротивление, мощность. Потребители электрической энергии.

3.1.2 Принципиальные и монтажные электрические схемы (1ч)

Электрическая цепь и электрическая схема. Условные обозначения элементов электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение потребителей электрической энергии.

Практическая работа

Составление принципиальных схем простейшей и разветвленной электрической цепи.

3.1.3 Устройства защиты электрических цепей. Электроизмерительные приборы (1ч)

Электрическая цепь квартиры. Принципиальная схема. Короткое замыкание и его возможные последствия. Плавкие предохранители и автоматические выключатели. Электроизмерительные приборы: амперметр, вольтметр, омметр, электросчетчик.

Практическая работа

Расчет необходимого тока срабатывания автоматического выключателя по заданной мощности потребителей электрической энергии квартиры.

3.1.4 Электрические провода и их соединения (1ч)

Виды и назначение электрических проводов. Виды соединений электрических проводов. Монтаж электрической цепи. Правила безопасной работы при электромонтажных работах.

Практическая работа

Упражнения по соединению проводов.

Зарядка электро установочной арматуры (вилка, розетка, выключатель...)

3.2 Электротехнические устройства с элементами автоматики (1ч)

Электромагниты и их применение в промышленности и быту. Условное обозначение устройств с электромагнитами на принципиальных схемах: реле, магнитный пускатель, трансформатор, двигатель постоянного тока. Устройство и принцип действия электромагнитного реле, звонка, трансформатора, электродвигателя постоянного тока.

Практическая работа

Изготовление деталей электромагнита

Сборка и проверка работоспособности электромагнита из деталей конструктора (при наличии электро конструктора)

3.3 Бытовые электроприборы (3ч)

3.2.1 Электроосветительные приборы (1ч)

Лампы накаливания, лампы дуговые, галогенные, газоразрядные, люминесцентные и неоновые, ксеноновые, светодиодные.

Практическая работа

Определение суммарной электрической мощности осветительных приборов в мастерской.

3.2.2 Бытовые электронагревательные приборы (1ч)

Виды и назначение электронагревательных приборов. Электронагревательные элементы открытого закрытого типов. Трубчатые электронагревательные приборы. Биметаллический терморегулятор.

Практическая работа

Изготовление и проверка работоспособности биметаллического терморегулятора.

3.2.3 Цифровые приборы (1ч)

Радиоэлектроника в современном мире: виды и применение. Аналого-цифровые и цифро-аналоговые преобразователи. Универсальный носитель информации. Цифровые приборы в быту и производстве. Цифровое радио и телевидение.

Практическая работа

Знакомство с видами и моделями цифровой техники с помощью сети Интернет.

4. Современное производство и профессиональное самоопределение (5 часов)

4.1 Профессиональное образование (1 час)

Система профессиональной подготовки кадров в стране. Профессиональное самоопределение. Профессия и специальность. Алгоритм выбора профессии. Классификация профессий. Профессиограмма. Психограмма.

4.2 Внутренний мир человека и профессиональное самоопределение (1 час)

Самооценка. Самообразование. Образ- Я. Я-реальное, Я- идеальное, Я- концепция. Профессиональный интерес. Профессиональные склонности. Эмоции, задатки, способности: общие, специальные, коммуникативные и организаторские. Талант и гениальность.

Практическая работа

- 1.Определение уровня самооценки.
- 2.Определение своих склонностей.

4.3 Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении (1 час)

Темперамент: холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик. Характер и его черты. Проявления характера.

Практическая работа

Определение отличительных черт характера для различных профессий (инженер, программист, учитель, врач, рабочий...)

4.4 Психические процессы, важные для профессионального самоопределения (1 час)

Ощущение, восприятие, представление, воображение, память, внимание, внимательность, мышление.

Практическая работа

Проведение тестов на определение своей памяти и внимания.

4.5 Мотивы выбора профессии. Профессиональная пригодность. Профессиональная проба (1 час)

Мотивы. Жизненный план. Профессиональный план. Профессиональная пригодность. Здоровье, медицинские противопоказания. Профессиональная проба.

Практическая работа

Анализ мотивов своего профессионального выбора.

5. Технологии исследовательской и опытнической деятельности (16часов)

5.1 Исследовательская и созидательная деятельность (16ч)

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов, технологий и порядка сборки, вариантов отделки).

Реализация этапов выполнения творческого проекта, использование ПК. Выполнение требований к готовому изделию. Экономическая оценка стоимости выполнения проекта. Защита (презентация) проекта.

Практические работы

Обоснование идеи изделия на основе маркетинговых опросов. Поиск необходимой информации с использованием сети Интернет.

Конструирование и дизайн-проектирование изделия с использованием ПК, установление состава деталей.

Разработка эскизов деталей проектируемого изделия.

Составление технологических карт изготовления деталей изделия.

Изготовление деталей изделия, сборка изделия и его отделка. Разработка варианта рекламы.

Оформление проектных материалов. Подготовка электронной презентации проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (табурет, столик складной для балкона, банкетка, скалка, шкатулка, вешалка-плечики, различные рамки, изделия декоративно-прикладного творчества, столярные инструменты, игрушки, наглядные пособия и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для цветов, мастерок, флюгер, шпатель, ручки для шкафчиков, вешалка-крючок, изделия декоративно-прикладного творчества (панно, ажурная скульптура), модели автомобилей и кораблей, наглядные пособия, раздаточные материалы для занятий, слесарные инструменты и др.

3. Тематическое планирование

Разделы и темы программы	Количество часов по классам			
	5	6	7	8
Технологии обработки конструкционных материалов	50 (50)	50 (50)	50 (52)	—
1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов	20 (20)	18 (18)	16 (16)	—
2. Технологии машинной обработки древесины и древесных материалов	—	6 (6)	8 (8)	—
3. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов	22 (22)	18 (18)	8 (4)	—
4. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов	2 (2)	2 (2)	12 (12)	—
5. Технологии художественно-прикладной обработки материалов	6 (4)	6 (6)	6 (6)	—
Технологии домашнего хозяйства	4 (6)	4 (8)	2 (4)	5 (10)
1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними	2 (4)	—	—	—
2. Эстетика и экология жилища	2 (2)	—	—	-- (2)
3. Бюджет семьи	—	—	—	4 (4)

4.Технологии ремонтно-отделочных работ	—	3 (4)	2 (4)	—
5.Технологии ремонта элементов систем водоснабжения и канализации	—	1 (4)	—	1 (2)
Электротехника	—	—	—	8 (12)
1.Электромонтажные и сборочные работы	—	—	—	4 (4)
2.Электротехнические устройства с элементами автоматики	—	—	—	1 (4)
3.Бытовые электроприборы	—	—	—	3 (4)
Современное производство и профессиональное самоопределение	—	—	—	5 (4)
1.Сферы производства и разделение труда	—	—	—	— (2)
2.Профессиональное образование и профессиональная карьера	—	—	—	5 (2)
Технологии исследовательской и опытнической деятельности	16 (12)	14 (10)	16 (12)	16 (8)
Исследовательская и созидательная деятельность	12 (16)	14 (10)	16 (12)	16 (8)
Всего 238 часов, 6 часов - резервное время	68 (68)	68 (68)	68 (68)	34 (34)

В скобках указано количество часов по авторской программе, без скобок – по рабочей программе. Количество часов в разделе «Технологии исследовательской и опытнической деятельности» увеличено для более полного и лучшего усвоения содержания и выполнения проектной работы учащимися, так как темы проектных работ могут быть связаны с различными разделами программы, в том числе и теми, количество часов на которые сокращено в рабочей программе.