

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
для 8-9 классов
(приведена в соответствии с ФОП)

Составитель:
Голицына Ю.А., учитель истории

Нижний Новгород
2023

СОДЕРЖАНИЕ :**СТР.:**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	6
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
3.1 Личностные результаты	25
3.2 Метапредметные результаты	27
3.3 Предметные результаты	35
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	40

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа создана с учетом Программы воспитания МБОУ «Школа № 75» разработанной в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся. Содержание и планируемые результаты приведены в соответствии с ФОП, утвержденной приказом Минпросвещения РФ №370 от 18.05.2023г.(зарег. 12 июля 2023 №74223)

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Школа № 75» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности не только через внеклассную и внеурочную деятельность, но и через урочную систему деятельности.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Исходя из воспитательного идеала, прописанного в Программе воспитания, основываясь на базовых для общества ценностях: семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек, формулируется общая **цель воспитания** - личностное развитие, основанное на усвоении обучающимися социально значимых знаний:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету в разделе «Планируемые результаты» отражают вышеперечисленные ценности и ориентиры, в том числе и в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического физического, трудового, экологического воспитания.

Согласно своему назначению примерная рабочая программа является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История»; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). В основной школе ключевыми задачами являются: —формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; —овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; —воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; —развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; —формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности,

в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе.

Место учебного предмета "История" в учебном плане. Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—8 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях и в 9 классах по 3 часа в неделю. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8. 6 Примерная рабочая программа

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Структура и последовательность изучения курсов:

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
-------	----------------	--------------------------

8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в. История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	23 45
---	---	-------

9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	35 67
---	---	-------

Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер. - М.: Просвещение, 2016

Учебник: История Нового времени: Учеб. для 8 класса общеобразовательных организаций/ С.Н.Бурин, А.А. Митрофанов, М.В. Пономарев М.: Дрофа,2018

Учебник: Всеобщая история, новейшая история Учеб. для 9 класса общеобразовательных организаций / О.С. Сороко-Цюпа, О.А. Сороко-Цюпа: Просвещение, 2018г.

История России. 6—10 классы : рабочая программа / И. Л. Андреев, О. В. Волобуев, Л. М. Ляшенко и др. –М.Дрофа 2016г

Учебник: «История России конец 17- 18 век»8 класс /И,Л,Ф Андреев, Л.М. Ляшенко, И.А. Арташов,И.И..Федоров , И.В. Амосова– М:Дрофа 2018г

Учебник : «История России 19- начало20 века»9 класс /Ляшенко Л.М., Волобуев О.В., Симонова Е.В.- М:Дрофа 2018г

История Нижегородского края 6-10. Рабочая программа уч.курса для 6-10 классов общеобразовательных организаций «История Нижегородского края с древнейших времен до наших дней»/ авт.сост.: В.К.Романовский, Ф.А. Селезнев, Б.Л. Гинзбург, Э.С. Иткин/ под общей редакцией В.К. Романовского – Н.Новгород:НИРО, 2016

История Нижегородского края 18 век: уч. пособие для учащихся 8 классов// Селезнев Ф.А., Э.С. Иткин, В.К. Романовский ; под ред. Ф.А. Селезнева.– Н.Новгород: НИРО, 2016

История Нижегородского края в 19-нач.20 веке: уч. пособие для учащихся 9 классов// Селезнев Ф.А., Э.С. Иткин, В.К. Романовский ; под ред. В.К. Романовский .— Н.Новгород: НИРО, 2016

8 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)

Введение (1 ч). Век Просвещения (2 ч) Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье. Примерная рабочая программа тескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов». Государства Европы в XVIII в. (6 ч) Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и

Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч) Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости. Французская революция конца XVIII в. (3 ч) Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции. Европейская культура в XVIII в. (3 ч) Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Международные отношения в XVIII в. (2 ч) Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». 26 Примерная рабочая программа Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Колониальные захваты европейских держав. Страны Востока в XVIII в. (3 ч) Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Заккрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)

Введение (1 ч). Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч) Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати. Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). ИСТОРИЯ. 5—9 классы 27 Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий. Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в.

Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре. Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч) Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей. Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне. Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г. Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч) Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения.

«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли. Внешняя политика России

второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. 30 Примерная рабочая программа Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко. Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч) Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт

русских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение русской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении русской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый русский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия. Наш край в XVIII в. Обобщение (2 ч).

9 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.

XIX — НАЧАЛО XX в. (24 ч)

Введение (1 ч). Европа в начале XIX в. (2 ч) Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч) Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических

идей; социалисты-утописты. 32 Примерная рабочая программа
Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах
Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных
политических течений и партий. Политическое развитие европейских
стран в 1815—1840-е гг. (2 ч) Франция: Реставрация, Июльская
монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую
реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений.
Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг.
Возникновение и распространение марксизма. Страны Европы и
Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)
Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее
движение. Политические и социальные реформы. Британская
колониальная империя; доминионы. Франция. Империя Наполеона III:
внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии.
Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна. Италия.
Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж.
Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор
Эммануил II. Германия. Движение за объединение германских
государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение
Германской империи. Социальная политика. Включение империи в
систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты. Страны
Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX —
начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое
развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение
дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские
народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-
турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги. Соединенные Штаты Америки.
Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь.
Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865):
причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга.
Промышленный рост в конце XIX в. Экономическое и социально-
политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX
в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная
революция. Индустриализация. Монополистический ИСТОРИЯ. 5—9
классы 33 капитализм. Технический прогресс в промышленности и
сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из
Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее
движение и профсоюзы. Образование социалистических партий. Страны
Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч) Политика метрополий в

латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение. Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч) Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч) Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война. Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч) Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество. Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч) Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская

война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны. Обобщение (1 ч). Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (50 часов)

Введение (1 ч). Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч) Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч) Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати,

университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч) Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культ- 36 Примерная рабочая программа тура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры. Народы России в первой половине XIX в. (2 ч) Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч) Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч) «Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать

и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч) Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство. Этнокультурный облик империи (2 ч) Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч) Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность.

Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Россия на пороге XX в. (9 ч) На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение. Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии

(кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы. Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру. Наш край в XIX — начале XX в. Обобщение (1 ч).

Модуля «Введение в новейшую историю России». (11 часов)

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривнутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны. Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России. Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни.

Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти). Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны. Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды. Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других

мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны. Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его последствия для России и мира. Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом. Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией,

его значение и международные последствия Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» – основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.). Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Региональный компонент:

«Наш регион в XVIII в.»

Глава I. Нижегородский край в эпоху реформ Петра I

Петр I и Нижегородский край. Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края

Глава II. Нижегородский край в эпоху дворцовых переворотов

Нижегородский край в 1725–1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны

Глава III. Нижегородский край в эпоху расцвета Российской империи: вторая половина XVIII века

Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762–конец 1760-х годов) Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773–1775 гг.) Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века

Глава IV. Культурная и духовная жизнь в Нижегородском крае в XVIII веке

Развитие образования. Открытие типографии и становление
лечебного дела
Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии.
Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке

История Нижегородского края. XIX – начало XX вв.

Глава I. Нижегородская губерния в первой четверти XIX века

Отечественная война 1812 года . Декабристы-нижегородцы

Глава II. Нижегородский край во переворота и развитие второй
четверти XIX

Начало промышленного переворота и развитие капиталистической
промышленности

Глава III. Просвещение и культура Нижегородской земли в первой
половине XIX

Развитие системы образования в губернии

Нижегородский край и выдающиеся деятели науки и культуры
России

Просветительство и просветители

Изменение облика Нижнего Новгорода и его архитектура в первой
половине XIX века. Нижегородский театр

Глава IV Нижегородский край в эпоху великих реформ и в
пореформенный период

Крестьянская реформа 1861 года и развитие нижегородской
деревни

Нижний Новгород – волжская столица транспортных магистралей
. Промышленный подъем

Нижегородской губернии в пореформенный период

Глава V Образование и культура Нижегородского края во второй
половине XIX века

Развитие просвещения. Театр. Нижегородская архитектура и
мастера-фотографы. Выдающиеся деятели науки, просветительства,
культуры

Глава VI. Нижегородская губерния в конце XIX – начале XX
века(середина 1890-х – 1914г.)

Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце XIX –
начале XX века.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества: —в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; —в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде; —в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; —в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оцен-
ИСТОРИЯ. 5—9 классы 41 ки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания; —в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии

своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов; —в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; —в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов; —в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. —в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях. 42 Примерная рабочая программа В сфере универсальных учебных познавательных действий: —владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; —владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические

факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); — работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий: —общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении; —осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами ИСТОРИЯ. 5—9 классы 43 команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу. В сфере универсальных учебных регулятивных действий: —владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения); —владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей. В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других: —выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; — ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); —

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать: 1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов; 2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи; 3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач; 4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий; 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; Примерная рабочая программа 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий; 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи; 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные; 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; 11) умение читать и анализировать

историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников; 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм; 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации; 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России ИСТОРИЯ. 5—9 классы 45 (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88). Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике. Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают: —целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; —базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; —способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; —умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками —извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника; —способность представлять описание

(устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; — владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; — способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, 46 Примерная рабочая программа национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; — осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; — умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»¹, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX—XXI вв. в 10—11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война 1941—1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: 1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др. 1 Цели изучения данного модуля, его

содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебного модуля «Введение в Новейшую историю России». ИСТОРИЯ. 5—9 классы 47

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)¹: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьни¹ Исторические источники выделены из широкого круга источников исторической учебной и внеучебной информации как особая совокупность материалов исторических эпох и специальный объект исторического анализа. 48

Примерная рабочая программа ков при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов. 5

КЛАСС1 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); —называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; —определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку. 3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; —устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. 4. Работа с историческими источниками: —называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; —различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; 1 Предметные результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий — учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по определению, но не повторяется для каждого результата из соображений компактности изложения. ИСТОРИЯ. 5—9 классы —извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. 5. Историческое описание (реконструкция): —характеризовать условия жизни людей в древности; —рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; —рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); —давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. 6. Анализ, объяснение исторических событий,

явлений: —раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; —сравнивать исторические явления, определять их общие черты; —иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; —объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; —высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. 8. Применение исторических знаний: —раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации. 6 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; 50 Примерная рабочая программа —называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); —устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). 3. Работа с исторической картой: —находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; —извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей —походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. 4. Работа с историческими источниками: —различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); —характеризовать авторство, время, место создания источника; —выделять в тексте письменного источника исторические

описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); —находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; —характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. 5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; —составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; ИСТОРИЯ. 5—9 классы —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; —высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. 8. Применение исторических знаний: —объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; —выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале). 7 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с

хронологией: —называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; 52 Примерная рабочая программа —локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). 3. Работа с исторической картой: —использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; —устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития. 4. Работа с историческими источниками: —различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); —характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; —проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; —сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках; —составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); —рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых вея- ИСТОРИЯ. 5—9 класс ний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и

следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; — проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: — излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; —выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

8. Применение исторических знаний: —раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; —объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; — выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

8 КЛАСС

1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; Примерная рабочая программа —устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; —группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

4. Работа с историческими источниками: —различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); —объяснять назначение исторического источника,

раскрывать его информационную ценность; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. 5. Историческое описание (реконструкция): —рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; —составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; —составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ИСТОРИЯ. 5—9 классы ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); —различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. 8. Применение исторических знаний: —раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния

и национальные традиции, показывать на примерах; —выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). 9 КЛАСС 1. Знание хронологии, работа с хронологией: —называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; —выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; Примерная рабочая программа —определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. 2. Знание исторических фактов, работа с фактами: —характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); —составлять систематические таблицы. 3. Работа с исторической картой: —выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; —определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). 4. Работа с историческими источниками: —представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; —определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; —извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; —различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. 5. Историческое описание (реконструкция): —представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации); —составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их

деятельности (сообщение, презентация, эссе); ИСТОРИЯ. 5—9 классы — составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; —представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др. 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: —раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; —объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; —объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; —проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах. 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: —сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; —оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; —объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. Примерная рабочая программа 8. Применение исторических знаний: —распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; —выполнять учебные проекты по

отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); —объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Курс: «История России конец 17-18 века. 8 класс »

Курс: «История Нового времени 18 в. 8 класс»

№	Тема занятия	Часы				ЭОР, ЦОР
		Кол. часов	Контр раб.	Прак раб.	Пр ект	
Курс: Всеобщая история «История Нового времени 18 в.»						
1	Введение	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 1. Европа в 17 веке: идеи и политика (5 часов)						
2	Эпоха Просвещения.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
3	Политическая карта Европы в 18 веке	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
4	Новые идейно - политически течения и традиции в 18 веке	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

5	Повторительно-обобщающий урок по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 2. На заре индустриальной цивилизации(6 часов)						
6/7	Материальный и духовный мир человека в 18 веке	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
8/9	Великобритания в 18 веке. Промышленный переворот.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
10	Повторительно-обобщающий урок по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 3. Французская революция 18 века и Наполеоновская эпоха						
11/ 12	Начальный этап революции	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
13/ 14	Развитие революции	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
15/ 16	Французская Республика в 1793 – 1795 годах: якобинская	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

	диктатура и Термидор					m=
17/ 18	Период Директории и Консульства	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
19/ 20	Наполеоновская империя	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
21	Повторительно- обобщающий урок по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
23	Повторительно- обобщающий урок по курсу	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Курс: «История России конец 17-18 века»						
24	Введение	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 1. Рождение Российской империи (11 часов)						
25/26	Предпосылки и начало преобразований	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
27/ 28	Северная война	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet

						&utm_medium=
29/30	Обновленная Россия	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
31/32	Общество и государство. Тяготы реформ	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
33	Новая Россия. Итоги реформ.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
34	Петр 1 и Нижегородский край .Изменение системы управления и образование Нижегородской губернии	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
35	Петровская модернизация и социально-экономическое развитие Нижегородского края	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
36	Повторительно-обобщающий урок о главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

Глава 2. Россия 1725- 1762 годах(8 часов)						
37	Россия после Петра 1.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
38/39	Царствование Анны Иоанновны	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
40/41	Правление Елизаветы Петровны.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
42	Внешняя политика 1741 – 1762 годах	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
43	Нижегородский край в 1725- 1741 гг. Нижегородская губерния в эпоху Елизаветы Петровны	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
44	Повторительно-обобщающий урок по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 3. Просвещенный абсолютизм Правление Екатерины 2 (21 час)						
45/46	Восшествие на престол Екатерины 2.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

						=
47/48	Пугачевское восстание.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
49	Нижегородский край в начале правления Екатерины II (1762- конец 1760-х годов) Восстание под руководством Е.И. Пугачева и Нижегородский край (1773- 1775 гг.).	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
50	Экономическое развитие Нижегородского края во второй половине XVIII века	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
51/52	Жизнь империи 1762 – 1796 годах.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
53/54	Внешняя политика России 1762 – 1796 годах	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
55/56	Рубеж веков. Павловская Россия.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
57/58	Культура России	2				https://

	второй половины 18 века.					hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
59	Быт россиян в 18 веке.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
60	Развитие образования. Открытие типографии и становление лечебного дела в Нижнем Новгороде	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
61	Архитектура Нижегородского края в XVIII столетии.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
62	Духовная жизнь и быт нижегородцев в XVIII веке.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
63/64	18 век блестящий и героический.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
65	Повторительно-обобщающий урок по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
66	Промежуточная аттестация (тестирование)	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

						utm_medium
67/68	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России Конец 17-18 века»	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

Курс: «История России 19–начало 20 века. 9 класс»

Курс: «История Нового времени. 9 класс»

№	Тема занятия	Часы				ЭОР,ЦОР
		Кол-во часов	Контро л. раб.	Практ. раб.	Проект	
Курс: « История Нового времени»						
1	Введение	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 1.Начало индустриальной эпохи (8 часов)						
2	Экономическое развитие в 19 – начале 20 века	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
3	Меняющееся общество. Век демократизации	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
4	«Великие идеологии»	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
5	Образование и наука. 19 век в зеркале художественных изысканий	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
6	Повседневная жизнь и мировосприятие	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

	человека 19 в.					
Глава 2.Страны Европы и США в первой половине 19 в. (8 часов)						
7	Консульство и Империя	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
8	Франция в первой половине 19 в.: от Реставрации к Империи	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
9	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
10	«От Альп до Сицилии»:объединение Италии	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
11	Германия в первой половине 19в.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
12	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
13	США до середины 19 в.: рабовладение , демократия экономический рост	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19 – начале 20в (5 часов)						
14	Страны Азии в 19 – начале 20 в.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
15	Африка в 19 – начале 20 в.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
16	Латинская	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

	Америка: нелегкий груз независимости.					.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 4. Страны Европы и США во второй половине 19 – начале 20 в. (12 часов)						
17	Великобритания до Первой мировой войны.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
18	Франция: Вторая империя и Третья Республика.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
19	Германия на пути к европейскому лидерству.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
20	Австро– Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
22	США в эпоху «позолочено века» и «прогрессивной эры».	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
23	Международные отношения в 19 – начале 20 в.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
24	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Курс: «История России 19 – начало 20 века»						
25	Введение	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=

						e=prosvet&utm_medium=
Глава 1. Социально – экономическое развитие России в первой половине 19 в.(2 часа)						
26	Сельское хозяйство Развитие промышленности , транспорта и торговли.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 2. Российская империя и царствование Александра 1. 1801 – 1825гг. (10 часов)						
27/ 28	Внутренняя и внешняя политика России в 1801- 1811 гг.	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
29/ 30	Героический 1812 год	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
31	Россия после войны с Наполеоном.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
32	Общественная жизнь в России	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
33	Восстание на Сенатской площади. Значение движения декабристов.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 3. Российская империя в царствование Николая 1. 1825-1855гг. (7 часов)						
34	Охранительный курс Николая 1 во внутренней политике	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
35	Политика правительства в социально – экономической сфере.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
36	Россия в «европейском оркестре» в 1826 – 1856гг. Крымская	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

	война.					m=
37	Общественно – политическая жизнь России 1830- 1840-х гг.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
38	Начало промышленного переворота и развитие	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
Глава 4. Начало золотого века русской культуры						
39	Просвещение и наука 1801 – 1850- е гг.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
40	Литература как главное действующее лицо российской культуры	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
41	Живопись, театр, музыка, архитектура.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
42	Просвещение и культура Нижегородской земли впервой половине XIX века.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
Глава 5. Эпоха Великих реформ Александра 2. 1855-1881гг.(9 часов)						
43	«Распалась цепь великая...»: подготовка и содержание крестьянской реформы 1861г.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
44/ 45	Реформы 1860- 1870-х гг.	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=

46	Внешняя политика России в 1850-е – начале 1880-х гг.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
47	Либеральный и революционный общественно-политические лагеря в России 1860-187х гг.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
48	Основные направления в народничестве 1870-х – начале 1880-х гг. Роль церкви в процессе народничества	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
49	Урок обобщения и систематизации знаний по главе	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 6. Российская империя в царствование Александра 3 1881- 1894 гг. (7 часов)						
50	Внутренняя политика правительства Александра 3: контрреформы	2				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
51	Внешняя политика России в 1880-е – начале 1890-х гг.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
52	Общественное и рабочее движение в 1880-е – начале 1890х гг.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
53	Религиозная политика в России	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=pro

	в 19 в.					svet&utm_medium=
Глава 7. Социально- экономическое развитие России во второй половине 19 в. (4 часа)						
54	Развитие сельского хозяйства. Промышленность, банковское дело, торговля , транспорт	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
55	Повседневная жизнь основных слоев населения России в 19 веке	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 8. Продолжение золотого века русской культуры (5 часов)						
56	Просвещение и наука	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
57	Периодическая печать и литература	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
58	Новые течения в архитектуре, живописи, театральном искусстве, музыке.	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
Глава 9. Российская империя при Николае 2 . 1894-1914гг. (17 часов)						
59	Экономическое развитие России: город и деревня	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
60	Экономическое развитие Нижегородской губернии в конце XIX –	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

	начале XX века					
61	Социальные , религиозные и национальные отношения в империи	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
62/ 63	Государство и общество на рубеже 19-20в.в.	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
64/ 65	1905год: революция и самодержавие	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
66/ 67	Начало многопартийности	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
68	Завершающий период революции 1905- 1907гг.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
69	Общество и власть после Первой русской революции.	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
70	Серебряный век русской культуры.	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
71/ 72	Урок обобщения и систематизации знаний по курсу/ Промежуточная аттестация (тестирование)	1				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu m=
73	Нижегородский край в 19-начале 20	2				https://hw.lecta.ru /?utm_source=pro svet&utm_mediu

	века					m=
Модуль: "Новейшая история России с 1914г.по новейшее время"						
74	Введение.Новейшая история России с 1914 по новейшее время	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
75	Российская империя накануне революции	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
76	Февральская революция 1917г	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
77	Октябрь 1917 года и его последствия	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
78	Образование СССР	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
79	Нападение Гитлеровской германии на СССР Крупнейшие битвы в ходе войны	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
80	Организация борьбы в тылу врага .СССР и союзники. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
82	Распад СССР Становление демократической России	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
83	Россия в начале 21 века. Восстановление единого правового пространства страны	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=
84	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=

						m=
85	Итоговое повторение по модулю: "Новейшая история России с 1914г. по новейшее время"	1				https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=prosvru

Электронный образовательный ресурс «Домашние задания. Основное общее образование. История», 5-9 класс, АО Издательство «Просвещение»
https://hw.lecta.ru/?utm_source=prosvet&utm_medium=prosvru&utm_campaign=digital_prosvru