



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 75»

Приложение № 22 к ООП ООО
МБОУ «Школа №75»,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2020 №98

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Предметная область: Физическая культура и
основы безопасности жизнедеятельности**

Учебный предмет: Основы безопасности жизнедеятельности

Класс : 5-9

Авторы- составители:

Смирнов Е.В.,

Витулина Л.Н.

учителя ОБЖ

Нижний Новгород

2020

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.Планируемые результаты освоения учебного предмета :	4
4.1Личностные результаты	
4.2.Предметные результаты	
4.3.Метапредметные результаты	
2.Содержание курса ОБЖ	12
3. Тематическое планирование	14

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. с изменениями и дополнениями
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего основного образования от 17.12.2010г.
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 31.05.2014 года №253 «Об использовании федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 75»
- Учебный план МБОУ «Школа № 75»
- Примерная программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», авторской программы предметной линии учебников под редакцией А.Т.Смирнова, - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012 г.

Программа разработана в полном соответствии с обязательным минимумом содержания курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в образовательных учреждениях общего образования, предусмотренного базисным учебным планом школы адаптивного типа, и является логическим продолжением программы курса «Окружающий мир» для учащихся 1-4 классов.

Настоящая рабочая программа является звеном, обеспечивающим непрерывность обучения детей правильным действиям в опасных для жизни и здоровья условиях, при возникновении чрезвычайных ситуаций. Реализация данной программы позволит привить детям знания, умения и навыки в области безопасности жизнедеятельности; позволит сформировать у них научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности; выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Основное общее образование — второй уровень общего образования. Одной из важнейших задач этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути.

Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в соответствии с базисным учебным планом основного общего образования изучается с 5 по 9 класс из расчета 1 ч в неделю для каждой параллели (всею 105 ч).

1.Планируемые результаты освоения курса ОБЖ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен **знать:**

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- основные виды террористических актов, их цели и способы осуществления;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации борьбы с терроризмом;
- правила поведения при угрозе террористического акта;
- государственную политику противодействия наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании.

Ученик должен **уметь:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Личностные результаты обучения:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на автомобильном , железнодорожном транспорте и на дорогах(в том числе и железнодорожных)

Метапредметными результатами обучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности является (УУД).

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных

ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Предметные результаты обучения:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности автодорожного и железнодорожного движения транспортных средств
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание тем курса ОБЖ

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел I. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.

Пожарная безопасность. Безопасность на дорогах, в том числе и железнодорожных.

Безопасность в быту. Безопасность на водоемах. Экология и безопасность. Опасные ситуации социального характера.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях.

Подготовка к активному отдыху на природе. Активный отдых на природе и безопасность. Дачный (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.

Наиболее опасные террористические акты. Правила поведения при возможной опасности взрыва. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложники или похищения.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в Российской Федерации. Система борьбы с терроризмом. Государственная политика противодействия наркотизму.

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи

Раздел 3, Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья

человека.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой медицинской помощи. Первая медицинская помощь и правила ее оказания.

Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Формирование универсальных учебных действий

Тематическое планирование реализует один из возможных подходов к распределению материала курса ОБЖ.

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания, направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий

При изучении тематики ОБЖ можно выделить три основных вида учебной деятельности школьников:

1. Учебно-познавательную, включающую:

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с учебной литературой для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

2. Аналитическую, включающую:

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

3. Практическую, цель которой — формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

№	П	Тема урока	Решаемы е проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Дом ашн ее зада ние
				Поняти я	Предметные результаты	Универс альные учебные действия (УУД)	Лично стные результ таты		
Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (22 часа)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности (15 часа)									
Глава 1.									
Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 часов)									

1	Город как среда обитания человека.	В У	Познакомить с наиболее возможными опасными ситуациями, которые могут возникнуть на улицах города, в жилище.	Понятия: зона, опасность. Наличие зон повышенной опасности. Алгоритм поведения.	Знать основные признаки города, классификацию городов, характерные опасные ситуации современного города. Уметь использовать полученные знания в повседневной жизни. Уметь определить зоны опасности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.1, задание на стр. 10.
---	---	--------	---	---	--	---	--	--	----------------------------

2	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.	Изучить опасные ситуации, которые могут возникнуть в быту. Формировать умение действовать при угрозе и во время опасных ситуаций в жилище.	Причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Система обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. Бытовые приборы, используемые человеком. Возможные опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище, и профилактика их возникновения.	Знать системы жизнеобеспечения, их предназначение; основные бытовые приборы, правила эксплуатации и бытовых приборов; причины возникновения опасных ситуаций в жилище. Уметь действовать при возникновении опасной ситуации в быту.	. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения в быту, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.2, задание на стр. 13. Ответить на вопросы.
---	---	--	--	---	---	--	--	---

3	Особенности природных условий в городе .	К У	Сформировать представление о природных и антропогенных факторах, формирующих микроклимат города.	Природные и антропогенные факторы, формирующие микроклимат города. Особенно сти природной среды в городе. Обеспечение безопасности жизнедеятельности и человека в городе с учетом окружающей среды.	Знать районы города, которые имеют неблагоприятную экологическую обстановку, меры безопасности в повседневной жизни.		Формирование ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.3, задание на стр. 18. Написать рассказ «Экология моего села».
---	--	-----	--	---	--	--	--	--	--

4	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	К У	Познакомить с правилами безопасности во время гололеда; с правилами безопасного поведения при встрече с собакой; в толпе; с незнакомыми людьми.	Особенности социальной среды в городе с учетом его предназначения (город-столица, город-порт). Зоны повышенной криминальной опасности; зоны безопасности в городе.	Знать типы городов, специфику взаимоотношений людей в городе, правила безопасного общения с незнакомым и людьми. Уметь безопасно общаться с окружающими людьми в городе.		Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.4, задание на стр. 22.
---	---	-----	---	--	--	--	---	--	----------------------------

5	Безопасность в повседневной жизни.	К	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций; правила личной безопасности. Формировать умение правильно и быстро набирать необходимый номер службы города.	У	Опасная и чрезвычайная ситуация. Организация обеспечения безопасности жизнедеятельности и человека в городе. Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. 01,02,03.	Знать классификацию чрезвычайных ситуаций, номера основных служб города. Уметь использовать службы безопасности и по мере необходимости, применять правила личной безопасности.		Усвоение правил безопасного поведения в повседневной жизни, угрожающих жизни и здоровью людей.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 1.5, задание на стр. 27. Записать в тетрадь номера телефонов служб города.
---	------------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	--	--

Тема 2.

Опасные ситуации техногенного характера (6 часов)

6	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	К У	Познакомить с участниками дорожного движения, их правами и обязанностями. Научить правилам безопасного поведения на улицах и дорогах.	Дорога и ее предназначение. Участник и дорожное движение. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. Дорожные знаки и их деление на группы.	Знать назначение дороги, участников дорожного движения, методы осуществления регулирования дорожного движения, группы дорожных знаков. Соблюдать правила дорожного движения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.1, задание на стр. 35. Зарисовать дорожные знаки.
---	--	-----	---	---	--	--	---	--	---

7	Пешеход. Безопасность пешехода.	К У	Познакомить с понятием -пешеход. Формировать знания об обязанностях пешехода; о правилах перехода дороги, улицы; основным и причинам и транспортных происшествий.	Пешеход. Пешеход-участник дорожного движения . Общие обязанности пешехода . Меры безопасности поведения пешехода на дороге.	Знать правила безопасного перехода дороги, улицы. Уметь определять опасные места по маршруту передвижения.	Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения,	Усвоение правил безопасного поведения на дороге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.2, задание на стр. 39. Практикум.
---	--	--------	---	---	--	---	--	--	---------------------------------------

8	Пасса жир. Безопа сность пасса жира.	К У	Изучить правила безопасно го поведения в транспорт е любого вида; правила безопасно го поведения в аварийных ситуациях, характерн ых для обществен ного транспорт а.	Правила пользова ния транспор том. Посадка в обществе нный транспор т, пожар в обществе нном транспор те. Пассажир , общие обязанно сти пассажир а. Меры безопасн ого поведени я пассажир а при следован ии в различны х видах городско го транспор та. Особенно сти перевозк и пассажир а грузовым транспор	Знать правила безопасного поведения в общественн ом транспорте. Используй ть умения для обеспечения личной безопасност и.	планиров ание учебного сотрудни чества. Аргумент ация своего мнения и позиция в коммуни кации.	Форми ровании нравств енного поведе ния, осознан ного и ответст венног о отноше ния к собстве нным поступ кам.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 5 класс.	№ 2.3, зада ние на стр. 44. Пра ктик ум.
---	---	--------	---	---	--	--	--	--	---

9	Водитель. Велосипедист-водитель транспортного средства.	К У	Познакомить с понятием - водитель, велосипедист. Формировать знания о требованиях, предъявляемых к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Водитель. Транспортное средство и водитель. Общие обязанности водителя. Велосипедист-водитель транспортного средства. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда, обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге.	Знать требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь правильно действовать в случае аварии, использовать правила поведения велосипедиста на дороге.		Усвоение правил безопасного поведения на проезжей части.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.4, задание на стр. 49. Подготовить сообщение «Правила поведения водителя велосипеда».
---	--	-----	---	--	---	--	--	--	---

10	Пожарная безопасность.	К У	Познакомить с поражающими факторами, причинами и последствиями пожаров. Изучить правила безопасного поведения при пожаре в доме; способы эвакуации из горящего здания; первичные средства пожаротушения.	Пожар в жилище и причина его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. Причины возгорания в жилище.	Знать поражающие факторы пожара; причины и последствия пожара. Уметь владеть основными правилами поведения при пожаре.		Усвоенные правил безопасного поведения при пожаре.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.5, задание на стр. 56-57. Составить памятку. Практикум.
----	------------------------	-----	--	--	--	--	--	--	---

1 1	Безопасное поведение в бытовых ситуациях.	К У	Сформировать представление об основных опасных ситуациях, возникающих в быту. Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время опасных ситуаций.	Угарный газ, оксид азота, бытовой газ, оксид углерода, 04. Причины затопления жилища, разрушения зданий. Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами ; бытовым газом; средствами бытовой химии Соблюдение мер безопасности при	Знать основные опасные ситуации, возникающие в быту. Уметь действовать при угрозе и во время опасных ситуаций.		Усвоение правил безопасного поведения в бытовых ситуациях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 2.6, задание на стр. 63. Записать в тетради номера телефонов диспетчеров жилищно-коммунальных служб.
--------	---	--------	---	--	--	--	--	--	--

Тема 3.

Опасные ситуации природного характера. (2 часа)

1 2	Погодные условия и безопасность человека.	К У	Дать определение – погода. Изучить правила безопасного поведения во время природных явлений.	Погода, природные явления. Погода и ее основные показатели. Опасные природные явления и правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Знать правила безопасного поведения во время грозы, гололеда, метели. Уметь использовать правила безопасного поведения во время опасных природных явлений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать	Усвоенные правил безопасного поведения во время различных погодных явлений.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 3.1, задание на стр. 70. Ответить на вопросы. Практикум.
--------	---	--------	--	---	--	---	---	--	--

1 3	Безопасность на водоемах.	К У	Сформировать представление о безопасности поведения в случае опасной ситуации на водоеме, на водном транспорте, на льду.	Причины опасных происшествий и несчастных случаев на воде. Правила передвижения по льду; игра на льду. Состояние водоемов в различные времена года. Меры безопасности поведения на водоемах в различные времена года.	Знать правила безопасного поведения на водоемах в разное время года. Уметь пользоваться шестом, уметь плавать. Правильно действовать в случае опасной ситуации на водном транспорте. Знать правила безопасного поведения на льду водоема.	. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 3.2, задание на стр. 75. Практикум.
Раздел 2.									

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (2 часа)

Тема 4.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 часа)

1 4	Чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Познакомить с основными и стихийными бедствиями, которые могут стать причинами чрезвычайной ситуации.	Чрезвычайные ситуации природного характера : землетрясение, наводнения, ураганы, бури, смерчи, сели, оползни, обвалы. Краткая характеристика ЧС природного характера, их последствия.	Знать понятие – чрезвычайные ситуации, природное явление. Уметь правильно вести себя на отдыхе в природных условиях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и	Усвоение правил безопасного поведения во время различных чрезвычайных ситуаций природного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить таблицу.
----------------	--	--------	---	---	--	---	--	--	---

1 5	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	К У	Изучить ЧС техногенного характера: аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химически х объектах.	ЧС техногенного характера : аварии на радиационно опасных объектах, аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на химических объектах.	техногенного характера. Уметь обеспечить личную безопасность в условиях чрезвычайной ситуации техногенного характера.	результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 4.2, задание на стр. 86.
--------	---	--------	--	--	---	--	--	--	----------------------------

Раздел 3.

Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 часов)

Тема 5.

Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 часа)

1 6	Антиобщественное поведение и его опасность.	К У	Повторить правила поведения на улице, дома, при встрече с незнакомыми людьми. Формировать знания о соблюдении правил поведения в криминальных ситуациях.	Криминогенные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактики возникновения криминогенной ситуации.	Знать понятие «криминогенная ситуация». Сформировать убеждение в необходимости соблюдать правила личной безопасности при общении с незнакомыми людьми. Уметь соблюдать правила поведения в криминальных ситуациях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.1, задание на стр. 94. Практикум.
--------	---	--------	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

1 7	Обеспечение личной безопасности дома.	К У	Формировать знания о правилах защиты своего жилища от злоумышленников; о правилах безопасного поведения с незнакомым человеком.	Происшествия в жилище, вред алкоголя. Некоторые общие правила безопасного поведения дома. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.	Знать возможные криминальные ситуации в доме. Владеть умениями и предвидеть возможности возникновения криминальной ситуации в доме, уметь применять правила на практике.	е гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуника	Усвоение правил безопасного поведения дома.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.2, задание на стр. 98-99. Записать правила личной безопасности дома. Практикум.
--------	---------------------------------------	--------	---	---	--	---	---	--	---

18	Обеспечение личной безопасности на улице.	К У	Изучить криминологические ситуации, возникающие на улице. Правила безопасного поведения на улице.	Безопасные зоны. Безопасность на улице. Умение предвидеть события и избегать опасные ситуации. Умение выбрать безопасный маршрут движения по городу. Взрывное устройство на улице.	Знать возможные криминологические ситуации на улице. Владеть умениями и предвидеть возможности возникновения криминологической ситуации, уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников, уметь правильно действовать в криминологических ситуациях.	ции.	Усвоение правил безопасного поведения на улице.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 5.3, задание на стр. 102. Правила личной безопасности на улице.
----	---	-----	---	--	---	------	---	--	---

Глава 6.

Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства (4 часа)

1 9	Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	К У	Сформировать представление об экстремизме и терроризме, их сущности и причинах возникновения.	Экстремизм. Терроризм. Причины возникновения. Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический.	Знать общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризовать основные виды террористической деятельности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и	Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдения норм здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.1, задание на стр. 109. Правила поведения.
----------------	---	--------	---	--	--	--	--	--	--

20	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Изучить виды экстремистской и террористической деятельности.	Виды экстремистской и террористической деятельности.	Анализировать виды экстремистской и террористической деятельности.	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.2, задание на стр. 112. Рассказ «Терроризм – это преступление, не имеющее оправдания».
----	--	--	--	--	---	---	--	--

2 1	Виды террористических актов и их последствия.	К У	Сформировать представление о террористических актах и их последствиях.	Исторические факты. Понятие – террористический акт. Рекомендации специалистов по снижению факторов риска для жизни и здоровья в случае теракта. Ложные сообщения о терактах и ответственность за заведомо ложное сообщение.	Уметь составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализировать виды террористических актов и их характерные особенности.	затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.3, задание на стр. 122. Практикум.
--------	--	--------	--	---	--	---	---	--	--

2 2	Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	К У	Сформировать представление об ответственности за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.	Особенности уголовного и ответственности и наказания не совершеннолетних согласно Уголовному кодексу РФ: статья 87, 88, 90, 212, 213, 214, 205, 206, 207, 208.	Формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителями. Знать ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение		Формирование антитеррористического мышления, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 6.4, задание на стр. 127. Практикум.
--------	--	--------	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (5 часов)

Тема 7.

Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 часа)

2 3	О здоров ом образе жизни .	К У	Дать определен ие - здоровый образ жизни. Формиров ать понимани е ценности здорового образа жизни.	ЗОЖ как система повседне вного поведени я человека, обеспечи вающая совершен ствовани е его физическ их и духовных качеств.	Знать понятия здоровье, здоровый образ жизни. Выработа ть убеждени е, что режим дня - это одна из составля ющих ЗОЖ. Уметь рационал ьно распреде лять свое время.	Регулятив ные: целеполага ние, планирован ие, самоконтро ль, коррекция, самооценка. Познавате льные: рассуждать, сравнивать, сопоставлят ь, анализиров ать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата	Форми рованы е понима ния ценнос ти здорово го образа жизни.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 5 класс.	№ 7.1, зада ние на стр. 135. Сост авит ь реж им дня.
--------	---	--------	---	--	--	---	--	--	--

2 4	Двигательная активность и закаливание организма - необходимые условия укрепления здоровья.	К У	Сформировать представление о значении двигательной активности и физической культуры для совершенствования физической культуры для совершенствования физически х и духовных качеств человека.	Значение двигательной активности и физической культуры для совершенствования физической культуры и духовных качеств человека.	Знать значение двигательной активности. Уметь систематически заниматься физической культурой.	действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирован	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 7.2, задание на стр. 143. Заполнить таблицу.
--------	--	--------	--	---	---	--	---	--	--

2 5	Рацио нальн ое питан ие. Гигие на питан ия.	К У	Дать определен ие – рациональ ное питание. Формиров ать знания об основных питательн ых веществах , о рационе питания. Развивать правила рациональ ного питания.	Углеводы , жиры, белки, витамины, минераль ные вещества, вода. Основны е понятия о рационал ьном питании. Роль питания в сохранен ии и укреплен ии здоровья. Гигиена питания.	Знать понятие «рациона льное» питание; основные питатель ные вещества; рацион питания человека. Соблюда ть правила рационал ьного питания. Уметь приводит ь примеры продукто в, содержа щих: углеводы , жиры, белки, витамины.	ие учебного сотрудниче ства.	Форми рованы е понима ния ценнос ти здорово го образа жизни.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 5 класс.	№ 7.3, зада ние на стр. 146.
--------	---	--------	--	---	---	------------------------------------	--	--	--

Тема 8.

Факторы, разрушающие здоровье (2 часа)

2 6	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	К У	Сформировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.	Знать последствия вредных привычек. Уметь применять правила «Нет!» для профилактики курения и употребления спиртных напитков, называть возможные последствия употребления алкоголя и никотина.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование	Формирование установок на здоровый образ жизни, исключение употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 8.1, задание на стр. 153. Нарисовать плакат.
--------	--	--------	---	---	--	---	---	--	--

27	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.	К У	Продолжить формировать представление о влиянии вредных привычек на здоровье человека. Развивать знания о последствиях употребления алкоголя и никотина.	Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье. Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.	Знать, что вредные привычки и зачастую начинают с первой пробы, как сказать «НЕТ», как уберечь себя от курения, называть последствия употребления алкоголя.		Формирование установок на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	№ 8.2, задание на стр. 154. Практикум.
----	--	--------	---	---	---	--	---	--	--

Раздел 5.									
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (8 часов)									
Тема 9.									
Первая медицинская помощь и правила её оказания (8 часов)									
2 8 2 9	ПМП при разли чных видах повре ждени й. Практ ическ ие заняти я.	К У	Рассказать о первой медицинск ой помощи и провести практичес кие занятия. Сформиро вать знания о правилах и последова тельности оказаний первой медицинск ой помощи.	ПМП. Содержа ние аптечки первой помощи, которую желатель но иметь дома. Порядок вызова скорой помощи.	Знать последов ательност ь оказания ПМП; порядок вызова скорой помощи. Уметь оказыват ь первую медицинс кую помощь.	Регулятив ные: целеполаган ие, планирован ие, самоконтро ль, самооценка. Познавател ьные: рассуждать, сравнивать, сопоставлят ь, анализиров ать, обобщать, самостоятел ьно составлять алгоритм	Форми ровани е понима ния ценнос ти здоров ого образа жизни.	Элект ронно е прило жение к учебн ику «ОБЖ » 5 класс.	№ 9.1, зада ние на стр. 158. Пра ктик ум.

303132	<p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах.</p> <p>Практическое занятие.</p>	<p>К У</p> <p>Познакомить с характеристиками поврежденных и их причинам и; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при ушибах, ссадинах. Формировать умение оказывать ПМП.</p>	<p>Ушиб. Ссадина. Правила оказания первой медицинской помощи при ушибах и ссадинах.</p>	<p>Уметь оказывать первую медицинскую помощь при ушибах и ссадинах.</p>	<p>действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой</p>	<p>Формирование понимания ценности здорового образа жизни.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.</p>	<p>№ 9.2, задание на стр. 160. Практикум.</p>
--------	--	---	---	---	--	--	---	---

3 3 3 4 3 5	ПМП при отравлениях. Практические занятия.	С У	Познакомить с характеристиками отравлений и их причинами; с правилами оказания первой помощи пострадавшему при отравлениях. Формировать умение оказывать ПМП при отравлениях.	Оказание ПМП при отравлениях медикаментами, препаратами бытовой химии, кислотам и, щелочам и, никотином угарным газом.	Уметь оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях бытовыми химикатами, кислотами, щелочами, никотином угарным газом.	выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 5 класс.	Практикум.
----------------------------	---	-----	---	--	--	---	---	--	------------

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	ЭОР	Домашн
-------	------------	-----------	-------------------	--	-----	--------

				Предмет ные результаты	Предмет ные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		ее задания
Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (25 часов)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности. (25 часов)									
Тема 1.									
Подготовка к активному отдыху на природе (6 часов)									
1	Природа и человек.	В	Сформировать представление о значении отдыха на природе для человека . Познакомить с определением – активный туризм.	Природа и человек. Общение с живой природой - естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств.	Знать отличительные особенности искусства естественной среды обитания человека от естественной природной среды.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.1, задание на стр. 9. Составить рассказ «Берегущую природу». Практикум.

2	Ориентирование на местности.	К У	Познакомить с различными способами ориентирования на местности. Изучить правила определения сторон горизонта по компасу и механическим часам.	Различные способы ориентирования на местности. Виды компаса. Устройство компаса. Ориентирование на местности с помощью компаса и механических часов. Способы определения сторон горизонта по местным приметам.	Знать стороны горизонта. Уметь определять стороны горизонта разными способами.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Усвоение правил ориентирования на местности.	Электронные приложения к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.2, задание на стр. 14. Определиться с помощью компаса, в какую сторону горизонта выходяют окна дома. Практикум.
---	-------------------------------------	-----	---	--	--	---	--	--	---

3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности.	К У Изучить правила определения своего местонахождения и направления движения на местности. Познакомить с понятием – азимут.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Ориентирование с помощью карты. Масштаб. Азимут.	Знать правила ориентирования по карте. Уметь определять своё местонахождение и направление движения на местности.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил ориентирования на местности с помощью компаса и карты.	Электронное приложение к учебнику у «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.3, задание на стр. 19. Ориентирование. Практикум.
---	--	--	--	---	--	--	--	---

4	Подготовка к выходу на природу.	К	Изучить правила подготовки к выходу на природу.	Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту . Расчёт движения по маршруту . Правила определения исходных и конечных пунктов похода. Контрольные ориентиры.	Знать и уметь разрабатывать план и маршрут похода. Уметь производить расчёт движения по маршруту. Уметь определять исходный и конечный пункты похода.		Усвоение правил подготовки к выходу на природу.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.4, задание на стр. 21-22. Заполнить таблицу. Практикум.
---	--	---	---	---	---	--	---	--	---

5	Определение места для бивака и организации бивачных работ.	К У	Познакомить с правилами определения места для бивака и организации бивачных работ.	Привалы и ночлеги, малые привалы, организация обеденного привала, ночлеги и дневки в полевых условиях, свертывания туристского лагеря. Определение места для бивака и организация бивачных работ. Разведение костра. Заготовка топлива, приготовление пищи на костре.	Уметь организовать привалы, ночлеги, дневки, свертывать лагерь, Знать и соблюдать правила безопасности в походе. Знать правила разведения костра; заготовки топлива. Уметь готовить пищу на костре.		Усвоение правил определения места для бивака и организации бивачных работ.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.5, задание на стр. 29. Вопросы. Практикум.
---	---	-----	--	---	---	--	--	--	--

6	Определение необходимого снаряжения для похода.	К	Изучить требования, предъявляемые к снаряжению для похода. Изучить правила комплектования аптечки первой медицинской помощи.	Личное снаряжение, групповое снаряжение, НАЗ. Определить необходимое количество снаряжения для похода. Состав аптечки первой помощи. Правила её комплектования.	Уметь определять необходимое снаряжение для похода. Уметь комплектовать аптечку первой медицинской помощи.		Усвоение правил определения необходимого снаряжения.	Электронное приложение «ОБЖ» 6 класс.	№ 1.6, задание на стр. 34. Составить перечень личного снаряжения.
Тема 2. Активный отдых на природе и безопасность(5 часов)									

7	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.	К У	Изучить правила безопасности (дисциплины) в походе. Сформировать представление о значимости соблюдения правил личной гигиены в походе.	Активный отдых на природе. Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе.	Соблюдать в походе режим и график движения. Знать и соблюдать правила личной гигиены. Знать и соблюдать правила безопасности в походе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать,	Формирование понятий ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Найти информацию в Интернете.
---	---	--------	--	---	--	--	---	---------------------------------------	--

8	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.	К У	Познакомить с правилами подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности. Изучить правила преодоления водных препятствий. Сформировать представление об особенностях горных маршрутов.	Пеший туризм. Порядок движения походной группы. Выбор темпа и линии движения в пешем путешествии. Обеспечение безопасности в пеших игорных походах. Режим и распорядок дня похода. Препятствия на равнинных маршрутах. Правила переправы вброд. Особенности горных маршрутов.	Знать особенно сти пеших походов по равнинной местности. Уметь соблюдать правила пеших походов. Уметь преодолевать лесные заросли, завалы, водные преграды. Понимать особенно сти горных маршрутов.	самостоятельно составляют алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои	Усвоение правил подготовки и проведения пеших походов на равнинной и горной местности.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.2, задание на стр. 46. Подготовить сообщение «Меры безопасности пеших и горных походов». Практикум.
---	--	-----	---	---	---	---	--	---	---

9	Подготовка и проведение лыжных походов.	К У	Сформировать представление об организации и проведении лыжных походов.	Снаряжение туриста лыжника. Подготовка и проведение лыжных походов, одежда и обувь туриста-лыжника, подбор и подготовка лыж. Организация движения . Организация ночлега.	Уметь выбирать одежду для лыжного похода. Знать правила движения туристов в лыжном походе.	затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил подготовки и проведения лыжных походов.	Элементарное признание к учебным курсам «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.3, задание на стр. 50. Подготовить сообщение «Особенности лыжного похода».
---	---	-----	--	--	--	---	---	--	--

10	Водные походы и обеспечение безопасности на воде.	К У	Познакомить правилами подготовки к водному путешествию. Изучить правила безопасного поведения на воде; возможные аварийные ситуации и на воде.	Возможные аварийные ситуации в водном походе. Подготовка к водному путешествию. Ремонтный набор для деревянной лодки, байдарки, надувной лодки. Обеспечение безопасности на воде и при устройстве на ночлег.	Знать правила безопасного поведения на воде и при устройстве на ночлег. Уметь пользоваться спасательным жилетом.		Усвоение правил подготовки и проведения водных походов.	Элементарное приложениек учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.4, задание на стр. 57. Подготовить сообщение «Практикум».
-----------	--	-----	--	--	--	--	---	--	---

1 1	Велосипедные походы и безопасность туристов.	К У	Сформировать представление об организации и проведении велосипедных походов. Изучить правила безопасного поведения во время велосипедных походов.	Особенности организации велосипедных походов. Обеспечение безопасности туристов в велосипедных походах. Устройств во велосипед а. Виды велосипед ов. Ремонтный набор.	Знать, что входит в ремонтный набор велосипеда. Уметь устранять неисправности и отклонения в работе велосипеда. Знать правила безопасного поведения во время велосипедных походов.		Усвоение правил подготовки и проведения велосипедных походов.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 2.5, задание на стр. 64. Практикум.
<p align="center">Тема 3. Дальний и выездной туризм. Меры безопасности (6 часов)</p>									

1 2	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.	К У	Познакомить с понятиями – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Сформировать представление о значении теоретической и практической подготовки к путешествию.	Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Адаптация организма к новым климатическим условиям. Теоретическая и практическая подготовка к путешествию.	Знать определенные – дальний (внутренний) туризм и выездной туризм. Уметь определять время в разных часовых поясах.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результат	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Элементарные приложенные к учебным «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.1, задание на стр. 68. Ответить на вопросы. Практикум.
--------	---	--------	---	--	---	---	---	---	--

1 3	Акклиматизации человека в различных климатических условиях.	Изучить понятие – акклиматизация; факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	Акклиматизации человека в различных климатических условиях. Акклиматизация к холодному климату. Акклиматизация к жаркому климату. Основные правила поведения при смене климатогеографических условий, факторы, влияющие на здоровье человека при смене климатогеографических условий, акклиматизации.	Знать правила акклиматизации в разных климатических условиях.	а действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понятий ценности здоровья и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.2, задание на стр. 73. Практикум.
--------	---	---	---	---	---	---	--	---------------------------------------

14	Акклиматизация человека в горной местности.	К У	Сформировать представление об особенностях акклиматизации в горной местности.	Акклиматизация, основные правила поведения в условиях горной местности. Горная болезнь, кислородное голодание.	Знать правила акклиматизации в горной местности.		Усвоение правил акклиматизации в горной местности.	Элементарное приложении к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.3, задание на стр. 77. Подготовить сообщение «Признаки горной болезни».
									Практикум.

1 5	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха а наземными видами транспорта .	К	Изучить правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожными м).	Авария транспортного средства в безлюдном месте. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).	Знать правила безопасного поведения при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта (автомобильным, железнодорожным).		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха а наземными видами и транспорта .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.4, задание на стр. 81-82. Практикум.
----------------	---	----------	---	---	--	--	--	--	--

1 6	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.	К У	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на водном транспорте.	Способы подачи сигналов бедствия. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом. Правила поведения при кораблекрушении.	Знать правила безопасного поведения при кораблекрушении.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха водным транспортом.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.5, задание на стр. 86. Подготовить сообщение «Морская болезнь». Практикум.
----------------	--	--------	---	---	--	--	--	---	--

1 7	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.	К У	Сформировать представление об обеспечении личной безопасности на воздушном транспорте.	Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом. Подготовка к взлёту. Правила использования кислородной маски. Рекомендации по безопасному поведению при возникновении аварийной ситуации.	Знать правила использования кислородной маски. Знать правила личной безопасности при возникновении аварийной ситуации.		Усвоение правил личной безопасности при следовании к местам отдыха воздушным транспортом.	Элементарное приложениек учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 3.6, задание на стр. 90. Подготовка сообщить «Средства безопасности на самолёте, правила их использования»
--------	--	--------	--	---	--	--	---	--	--

Тема 4.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 часа)

1 8	Автономное существование человека в природе.	К У	Познакомить с понятиями – добровольная и вынужденная автономия человека в природной среде. Изучить цели добровольной автономии.	Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия. Вынужденная автономия.	Знать понятия: добровольная автономия, вынужденная автономия.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать.	Формирование понятий ценности здоровья и безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.1, задание на стр. 93. Подготовить сообщение. Практикум.
----------------	---	--------	---	---	---	---	---	--	--

1 9	Добро вольн ая авто номия челов ека в приро дной среде.	К У	Сформи ровать представ ление о значении уровня подготов ки к предстоя щим трудност ям для достиже ния поставле нной цели.	Добровол ьная автономи я человека в природно й среде. Цели добровол ьной автономи и: познавате льные, исследова тельские, спортивн ые. Историче ские факты добровол ьной автономи и.	Знать цели добровол ьной автономи и.	вать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результат а действий, постановк а и решение проблем. Извлечен ие необходи мой информац ии. Коммуни кативны е: умение с достаточн ой полнотой выражать	Форм ирова ние пони мания ценно сти здоро вого и безоп асног о образ а жизн и.	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «ОБ Ж» б клас с.	№ 4.2, зада ние на стр. 97. Най ти в Инт ерне те инф орм аци ю о Фёд оре Кон юхо ве. Пра ктик ум.
--------	--	--------	---	---	---	---	--	---	--

20	Вынужденная автономия человека в природной среде.	К	Познакомить с понятием — вынужденная автономия; её причинами.	Вынужденная автономия человека в природной среде. Способы подачи сигналов бедствия. Исторические факты вынужденной автономии.	Понимать, что безопасность человека в условиях вынужденной автономии и всецело зависит от его духовных и физических качеств.	свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.3, задание на стр. 100. Вопросы. Практикум.
-----------	--	---	---	---	--	---	---	--	---

2 1	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	К У	Сформировать представление об обеспечении жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Изучить способы добычи огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добычи пищи.	Сооружение временного укрытия из подручных средств: шалаш, иглу, снежная пещера, и другие. Способы добычи огня: с помощью камня и предмета из стали, с помощью увеличенного стекла, с помощью лука и палочки, другие способы. Обеспечение питьевой водой. Обеспечение питанием. Типы костров.	Знать способы добычи огня; виды временного укрытия; способы очистки воды; способы добычи пищи.		Усвоение правил обеспечения жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 4.4, задание на стр. 107. Практикум.
--------	---	--------	---	---	--	--	--	---	--

Тема 5.								
Опасные ситуации в природных условиях (4 часа)								
2 2	Опасные погодные явления.	К У	Дать определение – погода. Изучить правила поведения во время грозы и пурги. Познакомить с признаками ухудшения погоды.	Опасные погодные условия и способы защиты от них. Молния. Гроза. Пурга. Правила безопасности поведения во время грозы. Правила безопасности поведения во время пурги. Признаки ухудшения погоды.	Знать правила безопасности поведения во время грозы и пурги. Уметь определять погоду по различным признакам.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий.	Формирование понятий ценности безопасности образа жизни.	№ 5.1, задание на стр. 114. Записывать меры безопасности в журнале.

2 3	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	К У	Изучить правила безопасного поведения при встрече с дикими животными в природных условиях.	Организация перехода группы в экстремальных условиях. Обеспечение личной безопасности при встрече с медведем, лосем, кабанами, змеями в природных условиях. Дикие животные и их следы.	Уметь по следам определять дикое животное. Знать правила безопасного поведения при встрече с дикими животными.	Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Усвоение правил личной безопасности при встрече с дикими животными.	Элементарное признание к	№ 5.2, задание на стр. 121. Рассказ «Встреча с гадюкой». Практикум.
--------	--	--------	--	--	--	---	---	--------------------------	---

24	Укусы насекомых и защита от них.	К	Изучить правила защиты от укусов насекомых.	Защита от укусов насекомых. Кровососущие насекомые. Жалящие насекомые. Клещи. Средства защиты от нападения насекомых. Периоды активизации клещей. Места наибольшего скопления.	Знать и уметь использовать средства защиты от нападения кровососущих насекомых. Знать периоды года и места своего региона, где наиболее часто встречаются клещи.	достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понятий ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.3, задание на стр. 124-125. Подготовить сообщение «Средства защиты от комаров, мошек, слепней». Заполнить таблицу.
----	----------------------------------	---	---	--	--	--	--	--	--

2 5	Клещевой энцефалит и его профилактика.	К У	Дать определение – клещевой энцефалит. Изучить правила удаления присосавшегося клеща; правила первой медицинской помощи.	Клещевой энцефалит и его профилактика. Периоды активности и клещей. Места их наибольшего распространения. Меры предупреждения заболевания клещевой энцефалитом. Правила удаления присосавшегося клеща и действия, связанные с этим. ПМП. Средства защиты от клещей.	Уметь удалять присосавшегося клеща. Знать правила ПМП; средства защиты от клещей; периоды активности клещей, места распространения.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Элементарное приложениек учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 5.4, задание на стр. 129. Подготовить сообщение. Практикум.
--------	--	--------	--	---	---	--	--	--	---

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (4

часа)									
Тема 6.									
Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)									
2 6	Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.	К У	<p>Дать определение – личная гигиена. Сформировать понимание, что соблюдение личной гигиены в походе обеспечивает профилактику различных заболеваний и травм. Познакомить с лекарственными растениями и правилами их использования.</p>	<p>Личная гигиена. Походная аптечка, лекарственные растения. Целебные свойства лекарственных растений. Правила применения. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях.</p>	<p>Знать правила личной гигиены в походных условиях. Знать свойства лекарственных растений; их целебные свойства; правила применения при оказании ПМП.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий,</p>	<p>Усвоение правил личной гигиены в походных условиях.</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.</p>	<p>№ 6.1, задание на стр. 137. Заполнить таблицу.</p>

27	Оказание первой помощи при травмах.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: ссадинах, потёртостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Ушиб, вывих, растяжение, ссадина, потёртость. Классификация травм. Оказание ПМП при ссадинах и потертостях. ПМП при ушибах, вывихах, растяжениях связок.	Уметь оказывать ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимости моей информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли,	Усвоение правил ПМП при: ссадинах, потертостях, ушибе, вывихе и растяжении.	Элементарное приложенные к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 6.2, задание на стр. 141 – 142. Заполнить таблицу.
----	-------------------------------------	-----	---	--	---	--	---	--	--

28	Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	К У	Сформировать умение оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Солнечный удар. Тепловой удар. Отморожение. Термический ожог. Степени ожога. Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге.	Уметь оказывать ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил ПМП при: солнечном и тепловом ударе, отморожении, ожоге.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класса.	№ 6.3, задание на стр. 147. Заполнить таблицу.
29	Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	К У	Познакомить с правилами оказания ПМП при укусах змей и насекомых.	Виды ядовитых змей, обитающих на территории и России. Оказание ПМП при укусах змей и насекомых.	Уметь оказывать ПМП при укусах насекомых. Знать правила оказания первой помощи при укусах змей.		Усвоение правил ПМП при укусах змей и насекомых.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класса.	№ 6.4, задание на стр. 150. Ответить на вопросы.
Раздел 4.									
Основы здорового образа жизни (6 часов)									
Тема 7.									
Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 часов)									

30	ЗОЖ и профилактика утомления.	К У	Дать определение – здоровый образ жизни. Сформировать умение оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании работы.	Здоровый образ жизни. Утомление. Самочувствие. Субъективные и объективные показатели и самоконтроля. Профилактика переутомления.	Знать определение – здоровый образ жизни. Уметь оценивать свои возможности (умственные и физические) при планировании любой работы.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать.	Формирование понятий ценности безопасности образа жизни.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.1, задание на стр. 156. Ответить на вопрос.
-----------	--------------------------------------	--------	--	--	---	--	--	---	---

3 1	Комп ьютер и его влиян ие на здоро вье.	К У	Изучить правила безопасного использования компьютера. Научить выполнять специальные упражнения для профилактики переутомления при работе за компьютером.	Компьютер и его влияние на здоровье. Профилактика переутомления при работе за компьютером. «Гимнастики за компьютером».	Выполнять гимнастику за компьютером. Знать правила безопасного использования компьютера.	овать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточн	Усвоение правил безопасного использования компьютера.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.2, задание на стр. 160. Выполнить специальные упражнения для глаз и тела.
----------------	--	----------------------	--	---	--	--	---	--	---

3 2	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.	К У	Формировать основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Загрязнение воздуха. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Вещества, которые повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	Уметь повышать устойчивость организма к неблагоприятным условиям воздействия внешней среды. Знать, какие вещества повышают сопротивляемость организма вредному воздействию окружающей среды.	ой полнотой выразить свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Электронное приложение «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.3, задание на стр. 164. Подготовить сообщение. Заполнить таблицу.
--------	---	--------	---	---	--	--	--	---------------------------------------	---

3 3	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	К У	Познакомить с понятиями: социальное развитие человека, социальная зрелость человека. Изучить основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Основные факторы социальной среды, которые оказывают влияние на социальное развитие человека и формирование его здоровья.	Знать определения: социальное развитие человека, социальная зрелость человека.		Формирование готовности к осознанному выбору траектории образования на базе ориентировки в многообразном мире профессий.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класса.	№ 7.4, задание на стр. 167. Письменно задание.
--------	--	--------	--	---	--	--	--	---	--

3 4	Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	К У	Сформировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать пагубное влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 6 класса.	№ 7.5, задание на стр. 173. Практикум.
--------	---	--------	--	--	---	--	---	---	--

3 5	Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ.	С Изучить четыре правила «Нет наркотикам». Формировать понимание ценности и безопасности образа жизни.	Профилактика употребления наркотиков и психотропных веществ.	Уметь сказать «нет наркотикам».		Формирование понятий ценности безопасности образа жизни.	Элементарное признание к учебным «ОБЖ» 6 класс.	№ 7.6, задание на стр. 177. Ответить на вопросы. Практикум.
--------	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7 класс

		Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (28 часов)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности (16 часов)									
Тема 1.									

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)

1	Различные природные явления.	В У	Развивать знания обучающихся об оболочках и сферах Земли. Познакомить с классификацией природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, социальные, космические.	Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Классификация природных явлений по месту возникновения: геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, социальные, космические. Круговороты веществ и энергии.	Знать определения: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера. Знать классификацию природных явлений по месту возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 1.1, задания на стр. 8. Перечислить природные явления наиболее ее характерные для своего региона.
---	-------------------------------------	-----	--	--	--	---	---	--	---

2	Общая характеристика природных явлений.	К У	Изучить общую характеристику явлений природного характера а.	Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения. Общая характеристика природных явлений.	Знать основные группы опасных природных явлений.	проблем. Извлечение необходимости мой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднен	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .	Электронное приложение к учебнику у «ОБЖ» 7 клас	№ 1.2, задания на стр. 15. Письменно execute задание.
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	К У	Дать определения: опасная ситуация , стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация .	Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. Опасная ситуация. Стихийное бедствие. Чрезвычайная ситуация.	Уметь соотносить происхождение явление виду чрезвычайной ситуации .	ия, планирование учебного сотрудничества.	Формирование ответственного отношения к учению.	Электронное приложение к учебнику у «ОБЖ» 7 клас	№ 1.3, задания на стр. 21. Практикум .

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8

часов)
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)

4	<p>Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и возможные последствия.</p>	<p>К У</p> <p>Сформировать представление о геологических процессах, происходящих в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушение</p>	<p>Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения. Причины землетрясений, классификация землетрясений. Сейсмически активные районы, очаг, эпицентр, магнитуда и интенсивность землетрясений, шкала Рихтера. Последствия землетрясений: цунами, наводнения, повреждение и разрушение</p>	<p>Знать причины землетрясений; сейсмически активные районы России. Уметь определять силу и интенсивность землетрясения по шкале Меркалли.</p>	<p>Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка.</p> <p>Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходи</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки</p>	<p>Электронное приложение приложении к учебнику «ОБЖ» 7 класс.</p>	<p>№ 2.1, задания на стр. 29-30. Примеры крупных землетрясений. Практикум.</p>
---	---	--	---	--	--	---	--	--

5	Защита населения от последствий землетрясений.	К У	Познакомить с комплексом мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений.	Прогноз землетрясений. Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС.	Знать комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений. Уметь действовать по сигналу «Внимание всем!»		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класса.	№ 2.2, задания на стр. 35. Письменное задание.
---	---	--------	--	---	--	--	--	---	--

6	Правила поведения населения при землетрясениях.	К У	Изучить правила безопасного поведения при землетрясении в различных ситуациях.	Основные мероприятия по защите населения от землетрясений и их последствий. Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе.	Уметь действовать в различных ситуациях: при подготовке к землетрясению, если землетрясение началось; если землетрясение началось неожиданно; после землетрясения.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время землетрясения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 2.3, задания на стр. 43-44. Составить план действий. Практикум.
---	--	--------	--	--	--	--	--	--	---

7	Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов.	К У	Изучить расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов.	Вулканы, места их образования. Извержение вулканов, расположение вулканов на Земле. Причины образования вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.	Знать расположение вулканов на Земле; причины образования вулканов; типы вулканов. Уметь находить вулканы на карте.		Формирование целостного мировоззрения, соответствие его современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 клас	№ 2.4, задание на стр. 51. Работа по контурной карте. Сообщение.
---	---	--------	--	---	---	--	---	--	--

8	После дстви я извер жения вулка нов. Защи та насел ения.	К У	Сформир У овать представ ление о последст виях извержен ия вулканов . Изучить правила безопасн ого поведени я при угрозе извержен ия вулкана.	Продукты извержен ия вулканов: лавовые потоки, вулканиче ские грязевые потоки, твёрдые вулканиче ские продукты, палящая вулканиче ская туча, вулканиче ские газы. Последств ия извержен ия вулканов. Защита населения .	Знать последст вия извержен ия вулканов . Уметь действов ать, если поступил о сообщен ие о проснув шемся вулкане.		Усвое ние прави л безоп асног о повед ения при угроз е и во время извер жения вулка на.	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 2.5, зад ани е на стр. 57. Под гот ови ть соо бще ние о вул кан е.
---	--	--------	--	---	--	--	--	--	---

9	Ополз ни и обвал ы, их послед ствии я. Защи та насел ения.	К У	Познако мить с причина ми и последст виями оползней и обвалов. Изучить правила безопасн ого поведени я при угрозе оползней и обвалов.	Оползни. Причина их возникнов ения, классифи кация, последств ия. Организа ция защиты населения от последств ий обвалов.	Знать причины и последст вия оползней ; обвалов. Уметь действов ать при угрозе оползня; обвала.		Усвое ние прави л безоп асног о повед ения при угроз е и во время ополз ня и обвал а.	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 2.6, зад ани е на стр. 65- 66. Воп рос ы. Пра кти кум .
---	---	--------	---	--	--	--	---	--	---

Тема 3.

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 часа)

10	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	К У	Сформировать представление об ураганах и бурях; причина их возникновения; возможных последствий.	Погода. Ураганы и бури, причина их возникновения, возможные последствия. Циклоны, их строение, скорость перемещения, циклоны - причина возникновения ураганов и бурь. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта, определяющая силу ветра, воздействия ветра на окружаю	Знать причины возникновения; возможные последствия ураганов и бурь. Уметь определять силу ветра по шкале Бофорта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходи	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Электронное приложение «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.1, задание на стр. 74. Практикум.
----	--	-----	--	---	---	--	--	---------------------------------------	---------------------------------------

1	Защи	К	Изучить	Способы	Знать		Усвое	Эле	№
1	та	У	правила	оповещен	профила		ние	ктро	3.2,
	насел		поведени	ия об	ктически		прави	нно	зада
	ения		я во	ураганах,	е меры		л	е	ние
	от		время	бурях,	по		безоп	при	на
	послед		ураганов	смерчах.	защите		асног	лож	стр.
	ствии		и бурь.	Организа	населени		о	ение	78.
	й		Познако	ция	я от		повед	к	Нап
	урага		мить с	наблюден	последст		ения	учеб	исат
	нов и		заблагов	ия за	вий		при	ник	ь
	бурь.		ременны	состояние	ураганов		угроз	у	инс
			ми и	м	и бурь.		е и во	«ОБ	тру
			оператив	атмосфер	Уметь		время	Ж»	кци
			но-	ы.	действов		возни	7	ю
			защитны	Прогноз	ать:		кнове	клас	пов
			ми	возникнов	после		ния	с.	еде
			меропри	ения	получени		урага		ния
			ятиями	циклонов.	я сигнала		на и		во
			по	Их	о		бури.		вре
			защите	перемеще	штормов				мя
			населени	ния и	ом				бур
			я от	возможны	предупре				и и
			последст	е	ждении;				ураг
			вий	последств	при				ана.
			ураганов	ия.	урагане.				
			и бурь.	Заблаговр					
				еменные					
				предупред					
				ительные					
				мероприя					
				тия,					
				оперативн					
				о-					
				защитные					
				мероприя					
				тия.					

1 2	Смерчи.	К У	Продолжить изучение метеорологических явлений. Дать определение – смерч. Изучить правила поведения при угрозе возникновения смерча.	Смерч, основные понятия и определения. Характеристика смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия.	Знать причины и последствия смерча. Уметь действовать при угрозе смерча и во время смерча.		Усвоение правил безопасности поведения при угрозе и во время возникновения смерча.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 3.3, задание на стр. 83. Подготовить сообщение. Практикум.
--------	---------	--------	---	---	--	--	--	--	--

Тема 4.

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 часов)

1 3	Наводнения. Виды наводнений и их причины.	Изучить виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Наводнения, классификация: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон. Причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Наводнения, связанные со стоком воды во время половодья.	Знать виды наводнений: половодье, паводок, затор, зажор, ветровой нагон; причины их возникновения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класса.	№ 4.1, задание на стр. 89. Примеры наводнений в РФ.
--------	--	--	---	--	---	---	---	---

1 4	Защита населения от последствий наводнений.	К У	Сформировать представление об основных мерах мероприятий, проводимых по защите населения от последствий наводнений. Прогнозирование наводнений, строительство защитных сооружений, оповещения населения, организация эвакуации и спасательных работ, подготовка населения к действиям при угрозе и во время наводнения.	Знать основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понятий ценности безопасности образа жизни.	Электронные приложения к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.2, задание на стр. 93. Письменное задание.
--------	--	--------	---	---	---	--	--	--

1 5	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения .	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнений. Познакомить с основными мероприятиями по защите населения от наводнений, и их последствий.	Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнений. Способы оповещения о наводнениях, основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий. Алгоритм действия при угрозе, во время наводнения и после него.	Уметь действовать при угрозе и во время наводнений. Знать основные мероприятия по защите населения от наводнений, и их последствий.	Усвоение правил безопасности поведения при угрозе и во время возникновения наводнения .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.3, задание на стр. 98. Практикум. Ответить на вопросы.
--------	--	--------	---	---	---	---	--	--

1 6	Сели и их харак терис тика.	К У	Дать определе ние – селевой поток. Изучить причины возникно вения селевого потока; его характер истику; последст вия.	Основные места возникнов ения селей. Сели и их характери стика, причина возникнов ения селей. Источник и твёрдой составляю щей селевого потока; источник и водного питания.	Знать районы РФ, на которых образуют ся селевые бассейны ; причины и последст вия селевого потока.	Регуляти вные: целеполаг ание, планиров ание, самоконт роль, коррекция , самооцен ка. Познават ельные: рассуждат ь, сравниват ь, сопоставл ять, анализиро вать,	Форм ирова ние целос тного миро воззр ения, соотв етств ующе го совре менн ому уровн ю разви тия науки .	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 4.4, зада ние на стр. 101. Под гото вит ь соо бще ние.
--------	---	--------	--	---	--	--	--	--	---

1 7	Защи та насел ения от послед ствии й селев ых поток ов.	К У	Формиро вать умение действов ать при угрозе и во время селевого потока. Изучить способы защиты от последст вий селевых потоков.	Способы оповещен ия об угрозе схода селей. Защита населения от селевых потоков. Организа ционно- хозяйстве нные, охранно- ограничит ельные меры. Строител ьство противосе левых инженерн ых и гидротехн ических сооружен ий. Рекоменд ации населени ю, проживаю щему в селеопасн ых районах.	Уметь действов ать угрозе и во время селя. Знать способы защиты от последст вий селевых потоков.	обобщать. Контроль и оценка процесса и результат а действий, постановк а и решение проблем. Извлечен ие необходи мой информац ии. Коммуни кативны е: умение с достаточн ой полнотой выражать свои мысли, формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества.	Усвое ние прави л безоп асног о повед ения при угроз е и во время возни кнове ния селя.	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 4.5, зада ние на стр. 104. Пор ядо к пов еде ния при угр озе воз ник нов ени я селя .
--------	--	--------	---	---	---	--	---	--	---

18	Цунами и их характеристики.	К У	Сформировать представление о природном явлении – цунами. Познакомить с причинами и последствиями цунами.	Общая характеристика цунами, причина их возникновения, возможные последствия.	Знать причины и последствия цунами.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класса.	№ 4.6, задание на стр. 109. Примеры цунами XXI века.
----	-----------------------------	-----	--	---	-------------------------------------	--	---	---	--

1 9	Защи та насел ения от цунам и.	К У	Изучить правила безопасн ого поведени я во время цунами; после него.	Организа ция защиты населения от последств ий цунами. Подготов ка населения к безопасно му поведени ю при угрозе возникнов ения цунами, во время цунами и после него.	Уметь действов ать во время цунами, после него. Знать, как подготов иться к цунами.		Усвое ние прави л безоп асног о повед ения при угроз е и во время возни кнове ния цуна ми.	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 4.7, зада ние на стр. 113. Сос тав ить пла н лич ной безо пас нос ти во вре мя цун ами.
--------	--	--------	---	--	--	--	---	--	---

20	Снежные лавины.	К	Познакомить с понятием — лавина. Сформировать представление о защите населения от последствий лавин. Изучить правила поведения в лавиноопасных зонах.	Лавина. Лавиноопасная зона. Защитные сооружения: барьер из брёвен, земляной уступ, каменная стена, барьер из кольев. Лавиноопасные районы России. Правила поведения в лавиноопасных зонах.	Уметь действовать в лавиноопасных зонах. Знать лавиноопасные районы РФ.		Усвоение правил безопасности поведения при угрозе и во время возникновения снежной лавины.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 4.8, задание на стр. 117-118. Практикум.
----	-----------------	---	---	--	---	--	--	--	--

Тема 5.

Природные пожары чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 часа)

2 1	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	К У	Сформировать представление о лесных и торфяных пожарах. Изучить последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация лесных пожаров. Пожароопасный сезон. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды.	Знать регионы России, наиболее подверженные возникновению лесных пожаров на лесных площадях. Уметь соблюдать меры пожарной безопасности в лесу.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составляют	Формирование понятий ценности, безопасности, образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 5.1, задание на стр. 124. Практикум.
--------	---	--------	---	--	---	--	--	--	--

2	Проф	К	Формиро	Профилак	Знать	ь	Усвое	Эле	№
2	илакт	У	вать	тика	способы	алгоритм	ние	ктро	5.2,
	ика		умение	лесных и	тушения	действий.	прави	нно	зада
	лесны		действов	торфяных	небольш	Контроль	л	е	ние
	х и		ать при	пожаров,	ого	и оценка	безоп	при	на
	торфя		угрозе и	защита	пожара в	процесса	асног	лож	стр.
	ных		во время	населения	лесу.	и	о	ение	130-
	пожар		возникно	. Общие	Уметь	результат	повед	к	131.
	ов,		вения	рекоменд	соблюда	а	ения	учеб	Зап
	защит		пожара в	ации по	ть	действий,	при	ник	исат
	а		лесу.	безопасно	правила	постановк	угроз	у	ь
	насел		Изучить	му	безопасн	а и	е и во	«ОБ	мер
	ения.		правила	поведени	ого	решение	время	Ж»	ы
			безопасн	ю при	поведени	проблем.	возни	7	пож
			ого	нахожден	я при	Выдвиже	кнове	клас	арн
			поведени	ии вблизи	угрозе	ние	ния	с.	ой
			я в лесу;	очага	возникно	гипотез.	лесно		безо
			способы	пожара в	вения и	Извлечен	го и		пас
			тушения	лесу.	во время	ие	торфя		нос
			пожара.	Понятия о	пожара в	необходи	ного		ти в
				способах	лесу.	мой	пожа		лес
				тушения		информац	ра.		у.
				лесных		ии.			Пра
				пожаров		Коммуни			кти
				(непосред		кативны			кум.
				ственное		е: умение			
				тушение		с			
				огня,		достаточн			
				косвенное		ой			
				тушение)		полнотой			
				Основные		выражать			
				мероприя		свои			
				тия по		мысли,			
				защите		формулир			
				населения		овать			
				от лесных		свои			
				и		затруднен			
				торфяных		ия,			
				пожаров.		планиров			
						ание			

2 3	Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.	К У	Сформировать представление об инфекционных болезнях ; защите населения. Изучить способы передачи инфекции; пути распространения.	Эпидемия , инфекционные болезни. Патогенность. Способы передачи инфекции . Пути распространения. Эпидемия , ее характеристика, опасность для населения . Эпидемический процесс и факторы, его определяющие. Противоэпидемические мероприятия и защита населения .	Соблюдать правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Знать инфекционные болезни; пути распространения инфекции.	учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил личной гигиены. Формирование понятий безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 клас	№ 5.3, задание на стр. 139. Вопросы. Практикум.
--------	--	--------	--	---	--	---	---	--	---

2 4	Эпизо тии и эпифи тотии .	К У	Познако миться с понятия ми – эпизооти и, эпифитот ии. Изучить противоэ пизоотич еские и противоэ пифитот ические меропри ятия.	Эпизооти я, эпифитот ия. Инфекцио нные болезни животных и растений. Причина их возникнов ения, краткая характери стика. Противоэ пизоотиче ские и противоэп ифитотич еские меропри ятия.	Знать понятия: эпизооти и, эпифитот ии.		Форм ирова ние пони мани я ценно сти безоп асног о образ а жизн и.	Эле ктро нно е при лож ение к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 5.4, зада ние на стр. 142. Отв етит ь пис ьме нно на воп рос ы.
--------	--	--------	---	--	--	--	--	--	---

Раздел 3.

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)

Тема 6.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3 часа)

2526	Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.	К У	Сформировать представление о терроризме и экстремизме. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, потребность соблюдать нормы здорового образа жизни.	Терроризм. Экстремизм. Политический, криминальный, националистический, технологический, ядерный терроризм. Кибертерроризм. Факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Типы темперамента человека. Телефонный терроризм. Уголовная ответственность.	Знать факторы и социальные явления, способствующие вовлечению человека в террористическую деятельность. Знать уголовную ответственность за телефонный терроризм.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 клас	№ 6.1, задание на стр. 154-155. Ответьте на вопросы. Практикум.
------	---	-----	--	---	--	--	--	--	---

2728	Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	К У	Доказать роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.	Нравственная позиция в формировании антитеррористического поведения . Нравственность. Жизненные ориентиры. Нравственная позиция. Профилактика вредных привычек. Профилактика террористической деятельности.	Уметь строить дальнейшую индивидуальную траекторию образования и нравственного поведения.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления .	Электронное приложение «ОБЖ» 7 клас	№ 6.2, задание на стр. 167-168. Письменное задание.
------	---	--------	---	--	---	--	---	-------------------------------------	---

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (3 часа)

Тема 7.

Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)

29	Психологическая уравновешенность	К У	Познакомить с понятием — психологическая уравновешенность. Формировать нравственное поведение.	Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности.	Знать, какие качества нужно воспитывать в себе, чтобы повысить психологическую уравновешенность. Уметь воспитывать в себе нравственные качества.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение «ОБЖ» 7 класс.	№ 7.1, задание на стр. 175. Психологический тест.
----	----------------------------------	-----	--	---	--	---	---	---------------------------------------	---

30	Стресс и его влияние на человека.	К У	Сформировать представление о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	Стресс. Общие понятия и определения стресса. Стресс и стадии развития общего адаптационного синдрома. Влияния стресса на состояние здоровья человека.	Уметь контролировать свои эмоции. Знать о пагубном влиянии стресса на здоровье человека.	и результат а действий, постановк а и решение проблем. Извлечение необходимости моей информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения.	Электронное приложение к учебнику у «ОБЖ» 7 клас с.	№ 7.2, задание на стр. 179. Сообщение «Влияние стресса на состояние здоровья человека».
----	-----------------------------------	-----	---	---	--	---	---	---	---

3 1	Анато мо- физио логич еские особе нность и челов ека в подро стков ом возра сте.	К У	Познако миться с особенно стями развития организм а человека в подростк овом возрасте.	Особенно сти развития организма человека в подростко вом возрасте. Физическ ое развитие, индивиду альные особеннос ти внешнего облика человека. Различия в развитии мальчико в и девочек.	Соблюда ть правила личной гигиены. Знать особенно сти развития организм а человека в подростк овом возрасте.	формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества.	Форм ирова ние пони мани я ценно сти безоп асног о образ а жизн и.	Эле ктро нно е при лож ени е к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 7.3, зада ние на стр. 182.
Раздел 5									
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)									
Тема 8.									
Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)									

3 2	Общие правила оказания первой помощи.	К У	Формировать умение оказывать первую помощь пострадавшему.	Доврачебной помощи, первая врачебная помощь. Общие понятия и определения ПМП. Порядок действий.	Уметь быстро вызывать бригаду скорой помощи. Знать порядок действий первой помощи.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать,	Формирование понимания ценности жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 7 класс.	№ 8.1, задание на стр. 186. Практикум.
--------	--	--------	---	---	--	--	--	--	--

3	Оказа	К	Формиро	Наружное	Знать	сопоставл	Усво	Эле	№
3	ние	У	вать	кровотече	способы	ять,	ение	ктро	8.2,
	перво		умение	ние.	остановк	анализир	прави	нно	зада
	й		оказыват	Артериал	и	овать,	л	е	ние
	помо		ь ПМП	ьное,	артериал	обобщать	оказа	при	на
	щи		при	венозное.	ьного	, самостоят	ния	лож	стр.
	при		различн	Оказание	кровотеч	ельно	ПМП	ени	192.
	наруж		ых видах	первой	ения;	составлят	при	е к	Пра
	ном		кровотеч	медицинс	точки	ь	капил	учеб	ктик
	крово		ений.	кой	пальцево	алгоритм	лярно	ник	ум.
	течен			помощи	го	действий.	м,	у	Соо
	ии.			при	прижати	Контроль	веноз	«ОБ	бще
				наружном	я	и оценка	ном,	Ж»	ние
				кровотече	артерий.	процесса	артер	7	«Ме
				нии.	Уметь	и	иальн	клас	тод
				Первая	оказыват	результат	ом	с.	паль
				помощь	ь ПМП	а	крово		цево
				при	при	действий,	течен		го
				незначите	капилляр	постановк	ии.		при
				льных	ном,	а и			жат
				ранах;	венозном	решение			ия
				при	, артериал	проблем.			арте
				сильном	ьном	Выдвиже			рий»
				кровотече	кровотеч	ние			.
				нии.	ении.	гипотез.			
				Точки		Извлечен			
				пальцевог		ие			
				о		необходи			
				прижатия		мой			
				артерий.		информац			
				Способы		ии.			
				остановки		Коммуни			
				артериаль		кативны			
				ного		е: умение			
				кровотече		с			
				ния.					

3 4	Оказа ние перво й помо щи при ушиб ах и перел омах.	К У	Формиро вать умение оказыват ь ПМП при ушибе и переломе .	Ушиб, перелом. Оказание первой медицинс кой помощи при ушибах и перелома х. Наложен ие косыночн ой повязки на плечо, плечевой сустав, голеносто пный сустав. Повязка при травме плечевого сустава. ПМП при травме голеносто пного сустава.	Уметь накладыв ать повязки. Знать ПМП при ушибе и переломе .	достаточн ой полнотой выражать свои мысли, формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества. Аргумент ация своего мнения и позиция в коммуник ации.	Усво ение прави л оказа ния ПМП при ушиб е и перел оме.	Эле ктро нно е при лож ени е к учеб ник у «ОБ Ж» 7 клас с.	№ 8.3, зада ние на стр. 197. Пра ктик ум.
--------	--	--------	---	---	---	---	--	---	--

3 5	Общие правила транспортировки пострадавшего.	Сформировать умение транспортировать пострадавшего.	Способы транспортировки. Общие правила транспортировки пострадавшего.	Уметь транспортировать пострадавшего различными способами.		Усвоение правил транспортировки пострадавшего.	Электронные приложения к учебнику «ОБЖ» 7 класса.	№ 8.4, задание на стр. 199. Практикум.
--------	--	---	---	--	--	--	---	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

8 класс

	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
			Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		
Модуль 1.								
Основы безопасности личности, общества и государства (23 часа)								
Раздел 1.								
Основы комплексной безопасности (16 часов)								
Тема 1.								
Пожарная безопасность (3 часа)								

1	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причина и последствия.	В У	Сформировать представление о способах добывания огня древними человеком. Изучить наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Пожар. Горение. Причины возникновения пожара. Классификация. Статистика. Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Исторические факты.	Знать наиболее распространённые причины пожаров в быту.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий	Формирование понимания ценности безопасного образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 1.1, задание на стр. 12. Привести примеры возникновения пожара в районе проживания.
---	---	-----	--	---	---	--	---	--	---

2	Про филак тика пожа ров в повсе днев ной жизн и и орга низа ция защи ты насе лени я.	К У	Позна комит ь с истор ическ ими факта ми орган изаци и борьб ы с пожар ами в Древн ем мире, в Росси и. Изучи ть задач и Федер ально й проти вопож арной служб ы.	Условия возникнов ения пожара. Соблюден ие мер пожарной безопасно сти в быту. Федеральн ая противопо жарная служба. Её задачи. Книга «30 советов безопасно сти» Р. Виже.	Знать задач и Феде ральн ой проти вопо жарн ой служ бы. Пони мать значи мость собл юдени я прави л пожа рной безоп аснос ти.	. Контрол ь и оценка процесса и результ а действий , постанов ка и решение проблем. Выдвиже ние гипотез. Извлече ние необход имой информа ции. Коммун икативн ые: умение с достаточ ной полното й выражат ь свои	Формирова ние понимания ценности безопасного образа жизни.	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «ОБ Ж» 8 клас с.	№ 1.2, задан ие на стр. 19. Пись менно е задан ие.
---	---	--------	--	--	---	---	--	---	--

3	Права, обязанности и ответственность гражданина в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	К У	Изучить права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	Федеральный закон «О пожарной безопасности». Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах: в квартире; в общественном месте; на даче.	Знать правила безопасности поведения при пожаре.	мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Усвоение правил пожарной безопасности.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 1.3, задание на стр. 26. План поведения на случай пожара в школе.
---	--	-----	--	---	--	---	--	--	---

Тема 2.

Безопасность на дорогах (3 часа)

4		Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	Изучить причины дорожно-транспортных происшествий.	Понять – ДТП. Причины ДТП, травматизм. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Статистика. История развития автомобильного транспорта.	Знать причины дорожно-транспортных происшествий.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение приложении к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 2.1, задание на стр. 34-35. Вопросы. Письменно задание.
---	--	---	--	---	--	--	---	---	---

5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	Сформировать представление об организации дорожного движения. Формировать умение соблюдать правила дорожного движения. Изучить обязанности пешеходов и пассажиров.	Понятие - участники дорожного движения. Дорога. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Организация дорожного движения. Сигналы, подаваемые регулировщиком. Обязанности пешехода. Обязанности пассажира. Правила безопасного поведения на дороге	Знать обязанности пешехода и пассажира; сигналы, подаваемые регулировщиком. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли,	Усвоение правил дорожного движения.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 2.2, задание на стр. 44. Перечислить дорожные знаки, которые регулируют движение пешехода.
---	---	--	---	---	---	-------------------------------------	--	--

6	Велосипедист – водитель транспортного средства .	К У	Познакомить с понятием м – водитель ; требованиями, предъявляемыми к техническому состоянию велосипеда. Изучить обязанности велосипедиста.	Водитель. Общие обязанности водителя. Основные требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Основные обязанности водителя.	Знать основные обязанности велосипедиста; требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Уметь соблюдать правила дорожного движения.	Усвоение правил дорожного движения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 2.3, задание на стр.50 . Вопросы.
<p align="center">Тема 3. Безопасность на водоемах (3 часа)</p>								

7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	Изучить правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Формировать умение действовать при угрозе и во время наводнения.	Водоемы. Правил а безопасности при купани и в оборудованных и необорудованных местах. Статистика. Правил а безопасности при наводнении. Особенности состояния водоемов в различные время года. Безопасность на замёрзших водоемах. Безопасность	Знать правила безопасного поведения на водоемах в различных условиях. Уметь действовать при угрозе и во время наводнения. Уметь действовать, если провалились под лёд.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Извлеч	Усвоение правил безопасного поведения на водоемах в различных условиях.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 3.1, задание на стр. 60. Подготовка сообщения.
---	--	--	---	--	---	---	--	--

8	Безопасный отдых на водоёмах.	К У	Сформировать представление о безопасном отдыхе на воде. Формировать умение действовать в различных опасных ситуациях на воде.	Правил а безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение м; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большими количеством водорослей. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Возможные аварийные	Знать правила безопасного поведения на воде: если судорогой свело руки и ноги; если захватило течение м; если попали в водоворот; при сильном волнении; с большим количеством водорослей. Уметь действовать в различных опасных ситуациях на воде.		Усвоение правил безопасного поведения на водоёмах.	Электронное приложение «ОБЖ» 8 класс.	№ 3.2, задание на стр. 71. Вопросы. Сформулировать основные правила личной безопасности на воде.
---	-------------------------------	-----	---	---	--	--	--	---------------------------------------	--

9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	Изучить способы транспортировки пострадавшего.	Несчастные случаи на воде. Освобождение от захвата в. Способны транспортировки и пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышкам и; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник. Буксировка при оказании и помощи уставш	Знать способы транспортировки и пострадавшего: буксировка за голову; с захватом под мышкам и; с захватом под руку; с захватом выше локтей; с захватом за волосы или воротник.		Усвоение способов транспортировки пострадавшего.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 3.3, задание на стр. 77. Практикум.
---	--	--	--	---	--	--	---	---------------------------------------

<p>Тема 4. Экология и безопасность (2 часа)</p>

10	Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.	Сформировать представление о влиянии окружающей среды на здоровье человека. Изучить основные источники и загрязнения атмосферы, почвы и вод.	Экология и экологическая система; экологический кризис. Значение взаимодействия и человек а и биосферы. Биосфера. Загрязнение окружающей природной среды. Основные объекты, влияющие на загрязнение биосферы, атмосферы, литосферы. Понятие о ПДК	Знать основные источники загрязнения атмосферы, почвы и вод. Уметь противодействовать воздействию неблагоприятных факторов в окружающей среде.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Извлечь	Формирование необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	Элементарное приложенные к учебным «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.1, задание на стр. 83. Составить перечень промышленных объектов, расположенных в районе проживания.
----	---	--	---	--	--	--	---	---

1 1	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	Изучить способы усиления возможностей организма а противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Мутагенез. Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.	Знать способы усиления возможностей организма противостоять воздействию неблагоприятных факторов окружающей среды.		Формирование понимания ценности жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 4.2, задание на стр. 90. Составить перечень продуктов, в которых содержатся витамины А, В, С.
--------	---	--	--	--	--	--	--	---

Тема 5.								
Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 часов)								
Раздел 2.								
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)								
Тема 6.								
Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 часа)								
1 2	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Изучить классификацию чрезвычайных ситуаций техногенного характера; критерии ЧС техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий.	Общие понятия о Ч.С. техногенного характера по типам и видам их возникновения. Потенциально опасные объекты экономики.	Знать термины: авария, катастрофа, чрезвычайная ситуация; объекты экономики, возникновение на которых производственных аварий может привести к возникновению ЧС техногенного характера.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять	Формирование понимания ценности жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.1, задание на стр. 97. Ответить на вопросы.

1 3	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	К У	Познакомить с понятиями: ионизирующее излучение, радиационно опасный объект, радиоактивное загрязнение окружающей среды, лучевая болезнь.	Радиоактивность, радиационно опасные объекты, ионизирующее излучение, РОО. Аварии на радиационно опасных объектах. Причины их возникновения и возможные последствия. МАГАТЭ. Шкала классификации и тяжести аварий на АЭС. Лучевая болезнь	Знать радиационно опасные объекты; понятие – лучевая болезнь; последствия однократного общего облучения.	алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулирова	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 5.2, задание на стр. 105. Перечислить причины лучевой болезни.
--------	--	--------	---	---	--	---	---	--	--

1 4	Обеспечение радиационной безопасности населения.	К У	Формировать умение действовать при радиационных авариях. Изучить рекомендации по правилам поведения населения при радиоактивных авариях. Основным способом оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Основные поражающие факторы при авариях. Правил поведения населения при радиоактивных авариях. Основным способом оповещения, мероприятия для подготовки к эвакуации, рекомендации при проживании в загрязненной зоне.	Знать основные способы защиты населения от последствий твий радиационных аварий. Уметь действовать при радиационных авариях.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритмы действий. Контроль и оценка процесса и	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения радиационной аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.3, задание на стр. 112. Письменно е задание.
--------	--	--------	---	---	--	---	--	--	--

1 5	Аварии на химических опасных объектах и их возможные последствия.	К У	Познакомить с понятиями: аварийно химическая опасная вещества, химически опасный объект, химическая авария. Изучить классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	Понятия: аварийно-химически опасные вещества и ХОО (химически – опасные объекты). Классификация АХОВ по характеру воздействия на человека. Последствия и причины аварий на ХОО, зона химического заражения. Поражающие факторы ХОО.	Знать классификацию АХОВ по характеру воздействия на человека.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества	Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.4, задание на стр. 119. Составить перечень ХОО, расположенных в районе проживания.
--------	---	--------	--	---	--	--	--	--	--

1 6	Обеспечение химической защиты населения.	К У	Сформировать представление об обеспечении химической защиты населения. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи, правила их использования.	Основные правила поведения при авариях на ХОО. Обеспечение химической защитой населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи.	Знать средства индивидуальной защиты органов дыхания, кожи. Уметь их использовать.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения химической аварии.	Электронное приложение «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.5, задание на стр. 127. Правила безопасного поведения при химической аварии.
--------	--	--------	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

1 7	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	Изучить причины пожаров и взрывов на объектах экономики и их возможные последствия.	Пожары и взрывы на взрыво-пожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. Причины взрывов. Признаки взрывоопасных объектов. Взрыв; взрывоопасный объект.	Называют последствия пожаров и взрывов, приводят пример предприятия, относящихся к взрыво-пожароопасным объектам.		Усвоение правил безопасного поведения при пожарах и взрывах.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 5.6, задание на стр. 130. Подготовить сообщение.
--------	--	---	---	---	--	--	--	--

1 8	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывоопасных объектах.	К У	Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения пожара и взрыва.	Основные причины возникновения пожара и взрыва. Действия при внезапном обрушении здания. Правила поведения в завале. Предельное количество опасных веществ, определяющих обязательность разработки декларации промышленной безопасности.	Уметь действовать при внезапном обрушении здания; в завале.	Усвоение правил безопасности поведения при угрозе и во время возникновения пожаров и взрывов.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 5.7, задание на стр. 135. Ситуация.
--------	---	--------	---	--	---	---	---	---------------------------------------

1 9	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	К У	Познакомить с понятиями: гидродинамическая авария, гидротехническое сооружение, бьеф. Формировать умение действовать при угрозе и во время возникновения наводнения.	Гидродинамическая авария, классификация гидродинамических сооружений. Причины, вызывающие гидродинамические аварии. Последствия.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 5.8, задание на стр. 140. Подготовить сообщение.
----------------	---	--------	--	--	--	--	---	---	--

20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.	Изучить правила безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Меры предосторожности, которые необходимо соблюдать при возвращении в затопленное жилище. Возможные первичные и вторичные последствия гидродинамических аварий.	Знать и уметь действовать при угрозе затопления и в случае катастрофического затопления.		Усвоение правил безопасного поведения при угрозе и во время возникновения наводнения.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 5.9, задание на стр. 145. Правила поведения во время наводнения.
----	---	---	---	--	--	---	--	--

Тема 7.

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 часа)

2 1	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера.	К У	Сформировать представление об организации оповещения населения.	Способы оповещения населения о ЧС техногенного характера. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Федеральная; региональная; территориальная; локальная система оповещения.	Знать способы оповещения. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результ	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Элементарное приложениек учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 6.1, задание на стр. 149. Составить план действий при получении сигнала о возникновении ЧС.
--------	--	--------	---	--	---	---	--	--	---

2 2	Эвакуация населения.	К У	Сформировать представление об организации эвакуации населения. Изучить способы эвакуации населения.	Эвакуация. Виды эвакуации: по видам опасности; по способам эвакуации; по удалённости безопасного района; по длительности проведения; по времени и начала проведения.	Знать виды эвакуации. Уметь действовать по сигналу «Внимание, всем!».	тата действий, постановления и решения по проблеме. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулирова	Усвоение правил поведения по сигналу «Внимание, всем!».	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 6.2, задание на стр.156. Составить перечень необходимых документов и вещей.
--------	----------------------	--------	---	--	---	---	---	--	---

2 3	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера.	К У	Познакомить с мероприятиями по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Изучить правила поведения в защитных сооружениях.	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера. Защитные сооружения гражданской обороны. План убежища. ПРУ. Обеспечение и снабжение убежищ. Классификация убежищ: по защитным свойствам; по вместимости; по месту расположения;	Знать классификацию убежищ. Соблюдать правила поведения в защитных сооружениях.	ть свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Элементарное приложение к учебникам «ОБЖ» 8 клас	№ 6.3, задание на стр. 162. Ответить письменно на вопросы.
--------	---	--------	--	--	---	--	---	--	--

Модуль 2.									
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 часов)									
Раздел 4.									
Основы здорового образа жизни (8 часов)									
Тема 8.									
Здоровый образ жизни и его составляющие (8 часов)									
2 4	Здоровье как основная ценность человека.	К У	Дать определение – здоровье. Изучить показатели здоровья.	Здоровье. Общие понятия о здоровье как основной ценности и человека. Объективные, субъективные, «количество здоровья» показатели.	Знать определение – здоровье.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализ	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.1, задание на стр. 167.

2 5	Индивидуальное здоровье, его физическое, духовное и социальное благополучие.	К У	Развивать умения вести здоровый образ жизни. Изучить факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Индивидуальное здоровье, его физическая, духовная и социальная сущность. Факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	Знать факторы, оказывающие влияние на здоровье человека.	ировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результатов действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 7.2, задание на стр. 172. Сформулировать своё понимание индивидуального здоровья.
--------	--	--------	---	---	--	---	--	---	---

2 6	Репродуктивное - составная часть здоровья человека и общества.	К У	Сформировать представление о значении репродуктивного здоровья.	Репродуктивное - составная часть здоровья человека и общества.	Знать определение – репродуктивное здоровье.	мации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни .	Электронное приложение приложении к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.3, задание на стр. 174. Ответить на вопрос.
--------	--	--------	---	--	--	--	---	---	---

2 7	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	К У	Изучить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека ; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни.	Знать факторы, положительно влияющие на здоровье человека; жизненные ориентиры, способствующие формированию здорового образа жизни. Вести здоровый образ жизни.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать.	Формирование понимания ценности жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класс.	№ 7.4, задание на стр. 178.
--------	---	--------	--	---	---	--	--	--	-----------------------------

28	Здоровый образ жизни и профилактика основных хронических заболеваний.	К	Изучить основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Основн	ые неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Знать	основные неинфекционные заболевания; причины их возникновения и профилактика.	Контроль и	оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлеч	Форм	ирование понимания ценности жизни.	Эле	ктронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№	7.5, задание на стр. 183. Практика.
-----------	--	----------	---	---------------	---	--------------	---	-------------------	---	-------------	------------------------------------	------------	---	----------	-------------------------------------

29	Вредные привычки и их влияние на здоровье .	К У	Продолжить формировать понимание о пагубном воздействии наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	Наркомания; алкоголь изм; курение . Влияние вредных привычек на здоровый образ жизни.	Уметь сказать «нет» вредным привычкам.	ение необходимой информации. Коммуникативные : умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебно	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 7.6, задание на стр. 189. Составить памятку.
----	---	-----	---	---	--	--	---	--	--

30	Профилактика вредных привычек.	К У	Формировать здоровый образ жизни.	Наркотики и психоактивные вещества. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Уголовная ответственность за употребление, хранение и распространение наркотиков и психоактивных веществ.	Знать о пагубном влиянии наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека.	го сотрудника.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 7.7, задание на стр. 195. Письменно.
----	--------------------------------	-----	-----------------------------------	--	---	----------------	---	---	--

3 1	Здоровы й образ жизни и безопасн ость жизнеде ятельно сти.	К У	Обобщит ь знания по пройден ным темам.	Общая культур а в области безопас ности жизнеде ятельно сти.	Уметь обеспеч ивать личную безопас ность в повседн евной жизни.		Форм ирова ние поним ания ценно сти безопа сного образа жизни .	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «ОБ Ж» 8 клас с.	№ 7.8, задан ие на стр. 199.
Раздел 5.									
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)									
Тема 9.									
Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)									

3 2	Первая помощь пострадавшим и ее значение (практическое занятие) .	Изучить правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотоении, переломе, лучевой болезни; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову.	Правил а оказания первой помощи и пострадавшим при: кровотоении, переломе; правил а наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Средства оказания первой медицинской помощи и при травмах. Аптечка АИ – 2. Содержание; правил	Знать правила оказания первой помощи пострадавшим при: кровотоении, переломе; правила наложения повязок на верхние и нижние конечности, грудь, голову. Уметь оказывать первую помощь .	Регуля тивны е: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Позна ватель ные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результатов действий,	Усвоение правил оказания первой помощи	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 клас	№ 8.1, задание на стр. 209. Практика.
--------	---	---	--	--	--	--	--	---------------------------------------

3 3	Первая медицинская помощь при отравлении АХОВ (практическое занятие) .	К У	Изучить правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.	Правил а оказания помощи при отравлении угарным газом, хлором и аммиаком. Основные правила оказания помощи ПМП, признаки жизни, признаки смерти.	Знать правила оказания первой помощи при отравлении АХОВ.		Усвоение правил оказания первой помощи при отравлении АХОВ .	Эле ктр онное при ложение к учебни ку «ОБ Ж» 8 клас с.	№ 8.2, задание на стр. 212. Ответ ить письменно на вопро сы.
--------	--	--------	---	--	---	--	--	--	--

3 4	Первая медицинская помощь при травмах (практическое занятие) .	К У	Формировать умение оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении и связок.	Перелом; вывихи; растяжения связок. Правил а оказания первой помощи.	Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.	Усвоение правил оказания первой помощи при переломе, вывихе, растяжении связок .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 8.3, задание на стр. 215.
--------	--	-----	---	--	--	--	---	-----------------------------

3 5	Первая медицинская помощь при утоплении (практическое занятие) .	Сформировать умение оказывать первую помощь при утоплении.	Признаки появления отека легких, признаки синего утопления. Средства оказания первой медицинской помощи при утоплении.	Знать правила оказания первой помощи при утоплении. Уметь оказывать первую помощь при утоплении.		Усвоение правил оказания первой помощи при утоплении.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 8 класса.	№ 8.4, задание на стр. 218. Письменно .
--------	--	--	--	--	--	---	---	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

9 класс

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				ЭОР	Домашнее задание
				Понятия	Предметные результаты	Универсальные учебные действия (УУД)	Личностные результаты		

Модуль 1.									
Основы безопасности личности, общества и государства (24 часа)									
Раздел 1.									
Основы комплексной безопасности (8 часов)									
Тема №1.									
Национальная безопасность России в современном мире (4 часа)									
1	Современный мир и Россия.	В	Сформировать представление о месте России в мировом сообществе.	Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Историческая справка. Внутренняя и внешняя политика России.	Знать значение России в мировом сообществе.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно	Воспитание чувств ответственность и долга перед Родиной.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 1.1, задание на стр. 13. Написать рассказ.

2	Национальные интересы России и в современном мире.	КУ	Изучить национальные интересы России.	Национальные интересы России в современном мире их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.	Знать национальные интересы России.	составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение	Воспитание чувств и ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 1.2, задание на стр. 17. Составить таблицу.
---	---	----	---------------------------------------	--	-------------------------------------	--	--	---	---

3	Основные угрозы национальной безопасности России.	К У	Познакомить с основными угрозами национальной безопасности и безопасностью России.	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.	Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного	Воспитание чувств и ответственности и долга перед Родиной.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 1.3, задание на стр. 22. Письменно ответить на вопрос.
---	--	-----	--	---	---	--	--	---	--

4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	К У	Сформировать представление о влиянии культурных безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	Знать влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.	сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 1.4, задание на стр. 28. Письменно.
---	--	-----	--	---	---	--	--	---	---------------------------------------

Тема 2.

Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 часа)

5	Чрезвычайные ситуации и их классификация.	К У	Обобщить и закрепить ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности и специальной терминология, характеризующая степень опасности конкретного события и его возможные последствия. Классификация Ч.С., основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия Ч.С. для жизнедеятельности человека.	Знать ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуни	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.1, задание на стр. 37. Заполнить таблицу.
---	--	-----	---	--	--	--	---------------------------------------	---

6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	К	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях их природного характера.	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации природного характера.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.2, задание на стр. 43. Практикум. Привести примеры природных явлений.
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	К	Обобщить и закрепить знания о чрезвычайных ситуациях их техногенного характера.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера их причины и последствия.	Знать чрезвычайные ситуации техногенного характера.		Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 2.3, задание на стр. 48. Практикум. Составить рассказ.

8	Угрозы военной безопасности России.	К У	Сформировать представление об угрозе военной безопасности России. Изучить основные внешние и внутренние военные опасности.	Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.	Знать основные внешние и внутренние военные опасности.		Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 2.4, задание на стр. 52. Подготовить реферат по теме.
---	-------------------------------------	-----	--	--	--	--	---	---	---

Раздел 2.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 часов)

Тема 3.

Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени (3 часа)

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	К У	Познакомить с принципом работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций . Изучить задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Основные задачи. Решаемые РСЧС по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера . Координационные органы единой системы.	Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций .	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки .	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.1, задание на стр. 61. Ответить на вопросы.
---	--	-----	---	--	---	---	--	--	---

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	К У	Дать определение – гражданская оборона. Изучить задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	Гражданская оборона. Направления развития. Задачи ГО. Мероприятия по гражданской обороне. Руководство.	Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия.	решение проблем. Извлечение необходимости моей информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выразить свои мысли, формулировать свои	Формирование понимания ценности безопасности образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 3.2, задание на стр. 67. Работа с учебником.
----	--	-----	---	--	---	--	--	--	--

1	МЧС	К	Познако	Роль	Знать	затруднен	Форм	Эле	№
1	Росси	У	мить с	МЧС	задачи и	ия,	ирова	ктр	3.3,
	и -		принцип	России в	приорите	ания, планиров	ние	онн	зада
	федер		ом	формиров	тные	ание	целос	ое	ние
	альн		организа	ании	направле	учебного	тного	при	на
	ый		ции	культуры	ния	сотрудни	миров	лож	стр.
	орган		работы	в области	деятельн	чества.	оззре	ени	75.
	управ		МЧС	безопасно	ости		ния,	е к	Нап
	ления		России.	сти	МЧС		соотв	уче	исат
	в		Изучить	жизнедея	России.		етству	бни	ь
	облас		задачи и	тельности			ющего	ку	анн
	ти		приорите	населения			о	«ОБ	отац
	защит		тные	страны.			совре	Ж»	ию.
	ы		направле	Состав			менно	9	
	насел		ния	МЧС			му	кла	
	ения		деятельн	России.			уровн	сс.	
	и		ости	Задачи.			ю		
	терри		МЧС	Приорите			разви		
	торий		России.	тные			тия		
	от			направле			науки		
	ЧС.			ния			.		
				деятельно					
				сти МЧС					
				России.					

Тема 4.

Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени (4 часа)

1 2	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	К У	Сформировать представление о мониторинге и прогнозировании чрезвычайных ситуаций.	Мониторинг и прогнозирование ЧС. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Знать предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования ЧС.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоя	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.1, задание на стр. 80. Вопросы.
--------	--	--------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	-------------------------------------

1 3	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	К У	Познакомить с направлениями по уменьшению масштабов чрезвычайных ситуаций.	Инженерная защита населения и территорий от ЧС. Использование защитных сооружений. Мероприятия по повышению физической стойкости объектов.	Знать направления уменьшения масштабов чрезвычайных ситуаций.	ельно составляют алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимости	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.2, задание на стр. 85. Практикум.
--------	---	--------	--	--	---	--	---	--	---------------------------------------

1 4	Опове щение и эваку ация насел ения в услов иях чрезв ычай ных ситуа ций.	К У	Сформир овать представ ление о способах оповеще ния и эвакуаци и населени я. Изучить виды эвакуаци и.	Оповеще ние населения о ЧС. Централи зованна система оповещен ия населения о ЧС, единая дежурно- диспетчер ская служба на базе телефона 01. Классифи кация меропри ятий по эвакуаци и населения из зон ЧС. Экстренн ая эвакуация , рассредот очения персонала объектов экономик и из категорир ованных городов. Заблаговр еменные мероприя	Знать способы оповеще ния и эвакуаци и населени я. Уметь действов ать по сигналу «Вниман ие всем!»	мой информац ии. Коммуни кативны е: умение с достаточн ой полнотой выражать свои мысли, формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества. Аргумент ация своего мнения и позиция в коммуник ации.	Форм ирова ние поним ания ценно сти безоп асног о образ а жизни .	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «ОБ Ж» 9 кла сс.	№ 4.3, зада ние на стр. 90- 91. Воп рос ы. Пра кти кум.
--------	--	--------	---	---	--	--	--	---	--

1 5	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	К У	Изучить комплекс мероприятий, проводимых при аварийно-спасательных работах.	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	Знать мероприятия, проводимые при аварийно-спасательных работах.		Усвоение правил проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 4.4, задание на стр. 94. Практикум.
----------------	---	----------------	---	--	--	--	---	---------------------------------------	---------------------------------------

Раздел 3.

Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 часов)

Тема 5.

Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

1 6	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России.	К У	Сформировать представление о концепции противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации. Изучить источники и угрозы национальной безопасности России.	Международный терроризм - угроза национальной безопасности России. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Современная террористическая деятельность в России. Основные правила поведения, если вас захватили в заложники.	Знать источники и угрозы национальной безопасности России.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходи	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «Основы безопасности и России». Практикум.	№ 5.1, задание на стр. 101-102. Подготовить сообщение «Основные источники угрозы национальной безопасности России».
--------	--	--------	--	--	--	--	--	--	---

1 7	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	К У	Изучить виды терроризма. Формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление.	Виды терроризма: политический, использующий религиозные мотивы, криминальный, националистический, технологический, ядерный, кибертерроризм. Семь основных особенностей, которые характеризуют современный терроризм.	Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение.	мой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Элементарное приложениек учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 5.2, задание на стр. 108. Ответить письменно на вопрос.
--------	--	--------	--	--	---	--	--	--	---

Тема 6.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)

1 8	Основ ные норма тивно - право вые акты по проти водей ствию терро ризму и экстр емизм у.	К У	Сформир овать представ ление о правовой основе общегос ударстве нной системы противод ействия террориз му в РФ. Основные органы федераль ной исполнит ельной власти, непосредс твенно осущест вляющие борьбу с террориз мом. Правовое обеспечен ие противод ействия террориз му.	Правовая основа общегосу дарственн ой системы противод ействия террориз му в РФ. Основные органы федераль ной исполнит ельной власти, непосредс твенно осущест вляющие борьбу с террориз мом. Правовое обеспечен ие противод ействия террориз му.	Знать правову ю основу общегос ударстве нной системы противод ействия террориз му в РФ.	Регуляти вные: целеполаг ание, планиров ание, самоконт роль, самооцен ка. Познават ельные: рассужда ть, сравниват ь, сопоставл ять, анализир овать, обобщать , самостоя тельно составлят ь алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и	Форм ирова ние антиэ кстре мистс -кого и антит еррор исти- ческо го мышл ения.	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «О БЖ » 9 кла сс.	№ 6.1, зада ние на стр. 115. Пис ьме нно.
--------	---	--------	--	---	---	---	--	---	--

19	Общегосударственное противодействие терроризму.	Курс	Познакомить с целью, задачами и направлениями противодействия терроризму в Российской Федерации.	Общегосударственное противодействие терроризму. Цель и задачи противодействия терроризму в РФ. Направления противодействия терроризму.	Знать цель и задачи противодействия терроризму в РФ.	результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение	Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 6.2, задание на стр. 121. Подготовить сообщение.
----	---	------	--	--	--	--	--	--	--

20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	КСформировать представление о нормативно-правовой базе противодействия наркотизму.	Наркотизм. Концепция государственной политики по контролю за наркотиками в Российской Федерации. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации. Уголовная ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	Знать уголовную ответственность за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами.	с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебным материалам «ОБЖ» 9 класса.	№ 6.3, задание на стр. 126. Записывать выводы.
----	--	--	---	---	--	---	---	--

Тема 7.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и
наркотизму в Российской Федерации (2 часа)**

2 1	Органи зации онные основ ы проти водей ствия терро ризму в Росси йской Федер ации.	К У	Сформир овать представ ление об организа ционных основах противод ействия террориз му в РФ.	Национал ьный антитерро ристическ ий комитет (НАК). Положен ие о НАК. Федераль ный оператив ный штаб. Состав Федераль ного оператив ного штаба по должност ям. Задачи НАК.	Знать задачи национал ьного антитерр ористиче ского комитета .	Регуляти вные: целеполаг ание, планиров ание, самоконт роль, самооцен ка. Познават ельные: рассужда ть, сравниват ь, сопоставл ять, анализир овать, обобщать , самостоят ельно составлят	Форм ирова ние нравс твенн ых чувст в и нравс твенн ого повед ения.	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «О БЖ » 9 кла сс.	№ 7.1, зада ние на стр. 131. Под гото вить сооб щен ие. Пра ктик ум.
----------------	---	----------------------	---	---	--	--	---	---	---

2	2	Орган изации онные основ ы проти водей ствия нарко тизму в Росси йской Федер ации.	К У	Сформир овать представ ление об организа ционных основах противод ействия наркотиз му в РФ.	Федераль ная служба Российск ой Федераци и по контролю за оборотом наркотик ов. Цель и задачи ФСКН. Статисти ка. Сотрудни чество ФСКН. Государст венный антинарк отически й комитет (ГАК). Стратегия ФСКН. Руководс тво антинарк отическо й деятельно стью.	Знать государс твенную стратеги ю борьбы с незаконн ым оборотом наркотик ов.	ь алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результат а действий, постановк а и решение проблем. Выдвиже ние гипотез. Извлечен ие необходи мой информац ии. Коммуни кативны е: умение с достаточн ой полнотой выражать свои мысли, формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества. Аргумент	Форм ирова ние нравс твенн ых чувст в и нравс твенн ого повед ения.	Эле ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «О БЖ » 9 кла сс.	№ 7.2, зада ние на стр. 139. Пра ктик ум.
---	---	--	--------	---	--	--	---	---	---	--

Тема 8.

Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 часа)

2 3	Правила поведения при угрозе террористического акта.	К У	Изучить правила поведения при угрозе террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта. Если произошёл взрыв. Если завалило обломкам и стен. Обеспечение безопасности в случае захвата в заложник и или похищения. Если подверглись нападению с целью похищения. При захвате самолёта. Порядок приёма сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону.	Знать и уметь действовать при угрозе террористического акта.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные:	Усвоение правил безопасности поведения при угрозе террористического акта.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 8.1, задание на стр. 150. Практикум.
--------	---	--------	--	--	--	---	---	---	--

2 4	Профилактика наркозависимости.	К У	Формировать отрицательное отношение к наркотикам.	Профилактики наркомании. Три утверждения. Роль индивидуальной профилактики для формирования отрицательного отношения к употреблению наркотиков.	Уметь сказать «нет» наркотикам.		Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класса.	№ 8.2, задание на стр. 157. Практикум.
--------	--------------------------------	--------	---	---	---------------------------------	--	---	---	--

Модуль 2.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 часов)

Раздел 4.

Основы здорового образа жизни (9 часов)

Тема 9.

Здоровье - условие благополучия человека (3 часа)

2 5	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	К У	Дать определение – здоровый образ жизни. Изучить факторы, влияющие на здоровье человека.	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе ВОЗ. Основные факторы, оказывающее существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической, и социальной составляющими здоровья человека.	Знать факторы, влияющие на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации.	Формирование понимания ценности жизни.	Электронное приложение ценностной культуры «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.1, задание на стр. 167. Заполнить таблицу.
--------	---	--------	--	--	---	---	--	---	--

2 6	Здоровый образ жизни и его составляющие.	К У	Формировать понимание ценности и здорового образа жизни. Изучить составляющие здорового образа жизни.	ЗОЖ и его составляющие. Роль ЗОЖ в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности. Физическое здоровье, гигиены, изменения в подростковом возрасте, духовное здоровье, акселерация.	Знать составляющие здорового образа жизни.	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 9.2, задание на стр. 173. Письменное сообщение «Значение здорового образа жизни»
--------	---	--------	---	--	--	---	---	--	--

27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	К У	Сформировать представление о влиянии репродуктивного населения на национальную безопасность России.	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность. Мотивация на создание благополучной семьи. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья. Браки и разводы в РФ. Статистика.	Знать ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей, за состояние их здоровья.		Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 9.3, задание на стр. 181. Практикум.
Тема 10.									

Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3 часа)									
2 8	Ранние половые связи и их последствия.	Курсы	Сформировать представление об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Ранние половые связи и их последствия. Причины, побуждающие подростков к раннему вступлению в половые связи. Отрицательное влияние ранних половых связей на репродуктивное здоровье человека. Статистика.	Знать об отрицательном влиянии ранних половых связей на здоровье человека.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Элементарные приложенные к учебным «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.1, задание на стр. 189. Подготовить сообщение.

29	Инфекции, передаваемые половым путем.	К У	Изучить инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	Профилактика инфекций, передаваемых половым путем. Инфекции, передаваемые половым путем: сифилис, гонорея, генитальный герпес, хламидиоз.	Знать инфекции, передаваемые половым путем; их последствия.	и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.2, задание на стр. 191. Ответить письменно на вопросы.
----	--	-----	---	---	---	--	---	--	---

30	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.	К У	Сформировать представление ВИЧ-инфекции и СПИДе; их последствиях.	Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Последствия.	Знать последствия ВИЧ-инфекции и СПИДа.	с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации.	Формирование понимания ценности здорового образа жизни.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 10.3, задание на стр. 194. Подготовить сообщение.
----	---------------------------------	-----	---	--	---	--	---	---------------------------------------	---

Тема 11.

Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 часа)

3 1	Брак и семья	К У	Познакомить с определенными браками и семья. Изучить факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Брак. Семья. Роль семьи в формировании ЗОЖ. Факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Знать факторы, влияющие на формирование стабильных брачных отношений.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.1, задание на стр. 199. Практикум.
--------	--------------------	--------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

3 2	Семья и здоровый образ жизни человека.	К У	Изучить функции семьи.	Функции семьи: репродуктивная, воспитательная, экономическая, досуговая.	Знать функции семьи.	действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточн	Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	Электронное приложение «ОБЖ» 9 класс.	№ 11.2, задание на стр. 201. Сообщение.
--------	---	--------	------------------------	--	----------------------	---	---	---------------------------------------	---

3	Основ	К	Изучить	Основные	Знать	ой	Форм	Эле	№
3	ы семей ного права в Росси йской Федер ации.	У	основны е положен ия семейно го кодекса.	положени я семейног о кодекса.	основны е положен ия семейног о кодекса.	полнотой выражать свои мысли, формулир овать свои затруднен ия, планиров ание учебного сотрудни чества. Аргумент ация своего мнения и позиция в коммуник ации.	ирова ние нравст венны х чувств и нравст венно го повед ения, осозна нного и ответс твенн ого отнош ения к собств енным посту пкам.	ктр онн ое при лож ени е к уче бни ку «ОБ Ж» 9 клас с.	11.3 , зада ние на стр. 206. Зап олн ить таб лиц у.

Раздел 5.

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)

3 4	Первая медицинская помощь при массовых поражениях.	К У	Изучить комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Первая медицинская помощь при массовых поражениях. Комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Знать комплекс простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Регулятивные: целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка. Познавательные: рассуждать, сравнивать, сопоставлять,	Усвоение простейших мероприятий, проводимых на месте получения поражения.	Элементарное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 клас	№ 12.1, задание на стр. 209. Подобрать примеры.
--------	---	--------	---	--	---	---	---	---	---

3 5	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Сформировать умение оказывать помощь пострадавшему при передозировке в приеме психоактивных веществ.	Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Признаки передозировки.	Знать первую помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ. Уметь оказывать помощь пострадавшему.	анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Извлечение необходимой информации. Коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества.	Усвоение правил оказания ПП при передозировке.	Электронное приложение к учебнику «ОБЖ» 9 класс.	№ 12.2, задание на стр. 211.
--------	---	--	---	---	--	--	--	------------------------------

