

*Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 17.04.2024*

*Утверждено  
приказом директора  
В.В.Луговой  
№ 56-0 от 17.04.2024г.*

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

***МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА №75»***

***ЗА 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД***

**Самообследование провели:**

**Вера Владимировна Луговая- директор школы  
Елена Анатольевна Игошева- зам.директора  
Валентина Михайловна Малышева- зам.директра  
Татьяна Петровна Рысина- зам.директора  
Оксана Борисовна Василюк – зам.директора  
Алла Николаевна Стерхова- зам.директора  
Лидия Николаевна Витулина- психолог  
Олеся Владимировна Митягина- социальный педагог**

**Нижний Новгород  
2024 г**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2.Анализ качества системы управления ОО</b>	<b>3</b>
<b>3.Анализ качества образовательной деятельности:</b>	
<b>3.1.Общие сведения об образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	<b>5</b>
<b>3.3.Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса</b>	<b>9</b>
<b>3.4. Анализ качества психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса</b>	<b>28</b>
<b>4. Анализ качества воспитательной работы</b>	<b>34</b>
<b>5.Анализ качества работы социально- педагогической службы</b>	<b>41</b>
<b>6. Анализ кадрового обеспечения</b>	<b>45</b>
<b>7. Анализ учебно- методического обеспечения</b>	<b>46</b>
<b>8. Анализ библиотечно- информационного обеспечения</b>	<b>46</b>
<b>9. Анализ материально- технической базы</b>	<b>51</b>
<b>10.Общие выводы по результатам самообследования</b>	<b>54</b>
<b>11.Показатели деятельности МБОУ «Школа №75», подлежащей самообследованию ( таблица №2)</b>	<b>56</b>

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

Краткое наименование: МБОУ «Школа №75»

Дата создания: 1937г.

Директор ОО: Вера Владимировна Луговая

Учредитель: Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород" 603005, г. Нижний Новгород, Кремль, корпус 5, Тел: 439 - 18 - 29 .

Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода 603005 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 15 офис 27,28 Тел: +7 (831) 435-22-77 E-mail: [depobr@admgor.nnov.ru](mailto:depobr@admgor.nnov.ru)

Адрес нахождения организации :603033,город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 603033, город Нижний Новгород, Улица Движенцев, дом 7; 603033, город Нижний Новгород, Улица Путейская, дом 12а

Режим работы ОО: Понедельник- пятница 7.30-20.00 Суббота 7.30-14.00

Контактные телефоны +7-831-248-56-83 ( улица Путейская ,дом 12а) +7-831-221-58-16 ( улица Движенцев, дом 7)

Адрес Электронной почты : [s75\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s75_nn@mail.52gov.ru)

Интернет-адрес: [www.school75-nn.narod.ru](http://www.school75-nn.narod.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №931 от 08.10.2015г.

Серия 52АОИ № 0002781

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/0021281

Свидетельство о государственной аккредитации №2414от 12.01.2014

Серия 52АОИ № 0002008

## **2. Система управления ОО**

Структурных подразделений МБОУ «Школа №75» не имеет

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

→ Общее собрание работников Учреждения

→ Управляющий совет

→ Педагогический совет

→ В целях учета мнения обучающихся, родителей( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создаются и действуют:

→ Совет обучающихся

→ Совет родителей

→ Первичная Профсоюзная организация работников Учреждения

Для организации методической поддержки педагогов в школе создан Методический Совет и предметные методические объединения: МО учителей

филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла (далее МО); МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-географического цикла, МО учителей ИЗО, МХК, технологии и физического воспитания, МО учителей начальных классов.

Четко выстроенная система управления позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Структура управления учебно-воспитательным процессом и Положение о методическом совете четко регулируют деятельность службы <http://www.school75-nn.narod.ru/Metodic.htm>

### **3. Образовательная деятельность**

#### ***3.1. Общие сведения об образовательном процессе***

Основной деятельностью Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (развивающих) программ, а также деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

**Школа реализует следующие образовательные программы [http://school75-nn.narod.ru/uchebny\\_process.html](http://school75-nn.narod.ru/uchebny_process.html)**

С 1 сентября 2023 года на уровне основного общего образования в 7-9 классах введен второй иностранный язык (французский), который преподается в количестве 1 часа в неделю в 7 классах и 0,5 часа в неделю в 8-9 классах. Так же во всех 1 – 11 классах учащиеся изучают предметы «Родной язык (русский)» и в 1-9 классах «Родная литература (русская)». Изучение данных предметов ведется последовательно, по полугодиям в количестве 1 часа в неделю.

В 2022-2023 уч. году в школе функционировали 31 класс: 13 – на уровне начального общего образования, 16 – на уровне основного общего образования и 2 – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость по школе составила 27,4%. В школе обучаются 8 детей – инвалидов, 6 из них учатся по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2023 году режим занятий обучающихся определялся календарным учебным графиком. Образовательная деятельность школы строится по пятидневной учебной неделе в двухсменном режиме работы на уровне начального общего образования (5 классов, 133 человека). На уровнях основного и среднего общего образования учащиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, все классы в 1 смену.

Начало учебного года 01 сентября. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах составляет 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года (с учетом летних каникул) составляет 133 дня в 1 классе, 126 дней в 2-8, 10 классах. Для учащихся 9, 11 классов каникулы в течение учебного года – 27 дней. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут, за исключением 1

класса. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в феврале месяце были организованы дополнительные недельные каникулы.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением максимального общего объема недельной образовательной нагрузки учащихся, предусмотренного ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, что обеспечивает единство школьного образования.

Учебный план школы строится с учетом выбора родителей (законных представителей) и мнения учащихся.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями №2).

Количество выбывших учащихся из школы в течение 2022-2023 учебного года и лета 2022 года составило 42 (4,9%) человека, в прошлом году эта цифра была меньше, и составляла 30 учащихся (3,5%). Несмотря на небольшой отток учащихся школы и набор учащихся в 1 класс в количестве 108 человек, количество классов в 2023 году стало 32. Анализ выбытия свидетельствует, что основная причина – смена места жительства, однако есть факты выбытия учащихся в близлежащие школы, что не может остаться незамеченным.

За лето произошло незначительное движение учеников 5 класса. Из данной параллели выбыли всего 5 человека (5,4 %), (в прошлом году выбывших было - 4 учеников (4,8 %)). (5 а - 1 уч., 5б – 2 уч., 5 в – 2 уч.)

### **3.2. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Средний процент качества предметных достижений учащихся по школе на протяжении нескольких лет снижался. По итогам 2022-2023 учебного года качество предметных достижений составило 52,2%, что на 3,3% выше, чем в 2021-2022 учебном году. Если рассмотреть данный показатель по уровням образования, то на уровне начального общего образования он повысился с 55,0 % до 61,5% на 6,5%; на уровне основного общего образования он повысился с 44,9% до 45,4% на 0,5 %; на уровне среднего общего образования показатель качества знаний повысился на 6,7% с 49,2% до 55,9%.

Картина качества знаний по образовательным предметам следующая.

Наблюдается снижение качества знаний по 8 предметам:

- английский язык – снижение с 72,9 % до 67% на 5,9%;
- история России. Всеобщая история– снижение с 74,0% до 72,0 % на 2%;
- математика – снижение с 63,5% до 55 % на 8,5%;
- обществознание - снижение с 67,9% до 63 % на 4,9%;

- русский язык - снижение с 66,3 % до 65 % на 1,3%;
- физическая культура – снижение с 94,9 % до 94% на 0,9%;
- химия – снижение с 61,2 % до 56 % на 5,2 %;
- экономика – снижение с 86,5 % до 75 % на 11,5%.

Наблюдается небольшое повышение качества знаний по 12 предметам:

- алгебра – повышение с 55,3 % до 67 % на 11,7%;
- биология – повышение с 62,1 % до 69% на 6,9%;
- география – повышение с 69,6% до 74 % на 4,4%;
- геометрия – повышение с 58,6% до 67 % на 8,4 %;
- ИЗО – повышение с 96,5% до 99 % на 2,5%;
- информатика и ИКТ– повышение с 87,2 % до 96 % на 8,8%;
- литература – повышение с 82,6 % до 83% на 0,4%;
- музыка - повышение с 96, 5% до 98% на 1,5 %;
- ОБЖ - повышение с 87, 4% до 99% на 11,5%;
- технология – повышение с 96,9% до 98 % на 1,1%;
- физика - повышение с 52,3% до 56 % на 3,7 %;
- французский язык – повышение с 55,7% до 72% на 16,3%.

Средний уровень обученности по школе по результатам 2022-2023 учебного составил 100%. На протяжении 5 лет наблюдается достаточно высокий уровень качества на уровне среднего общего образования, что говорит о том, что в школе выбрана правильная линия комплектования 10-х классов.

В 2023 году в школе выпускались 29 учащихся, сдавали экзамены в форме ЕГЭ 28 выпускников. Один ученик Даник М.В. не проходил ГИА в форме ЕГЭ, т.к. ему в качестве результатов ГИА были зачтены результаты промежуточной аттестации. Выбор предметов был достаточно традиционным: Математику профильную – 11 человек, 15 учащихся выбрали обществознание, 8 – историю, 8 - физику, 1 – биологию, 3 - английский язык (оба раздела), 5 – информатику и ИКТ, 1 – географию.

Итого выбрали 48 обязательных экзаменов и 52 экзамена по выбору учащихся. Четыре предыдущих года никто из выпускников не отказывался от сдачи выбранных предметов. В этом году отказались от выбранных предметов 3 человека (2 – информатика и ИКТ и 1 – история). Это связано с тем, что дети осознанно подошли к выбору профессии и учебного заведения для продолжения образования. Всего было сдано 97 экзаменов.

Выбрали для сдачи:

Только обязательные – 2 человека – 7,1%

1 экзамен – 13 человек – 46,4 %

2 экзамена – 10 человек – 35,7 %

3 экзамена – 3 человека – 10,7 %

4 экзамена – 0 человек – 0 % .

Лишь 2 обязательных предмета для сдачи выбрали 2 ученика .

Средний балл по предметам распределился в этом году следующим образом: русский язык – 68,75 баллов (в 2022 году - 64,64 балла), что на 0,52 балла ниже районного показателя.

математика профильная – 56,2 баллов (в 2022 году - 46,83 балла), что на 4,28 балла ниже районного показателя.

математика базовая – 3,78 балла (в 2022 году - 3,94), что на 0,28 балла ниже районного показателя.

физика – 51,25 балла (в 2022 году - 49,4 балла), что на 9,92 балла ниже районного показателя.

биология – 25,0 баллов (в 2022 году - 48,75 балла), что на 21,6 балла ниже районного показателя.

история – 56,67 баллов (в 2022 году - 72,38 балла), что на 4,51 балла ниже районного показателя.

обществознание – 49,0 баллов (в 2022 году - 69,53 балла), что на 6,42 балла ниже районного показателя.

английский язык – 73,0 балла (в 2022 году – 69,33 балла), что на 0,27 балла ниже районного показателя.

информатика и ИКТ – 42,67 баллов (в 2022 году - 38,0 баллов), что на 16,6 баллов ниже районного показателя.

география – 55,0 баллов (в 2022 году - не сдавали), что на 0,25 балла выше районного показателя.

химия – не сдавали (в 2022 году - 23,0 балла).

французский язык – не сдавали (в 2022 году – 20,0 баллов).

Отсюда следует, что из 11 сдаваемых предметов по лишь по 1 предмету – географии средний балл наших выпускников чуть выше, чем в районе. Ниже районных показателей результат по 10 предметам.

В рейтинге по количеству участников ЕГЭ, достигших высоких результатов (80 – 100 баллов) мы упоминаемся всего 10 раз. По русскому языку - 6 раз (учитель Блинова И.Ю.), по истории – 1 раз (учитель Голицына Ю.А.), по английскому языку – 1 раз (учитель Савкина О.А.), по математике базового уровня – 2 ученика получили отметку «5» (учитель Быстрякова И.В.) (в 2022 году - 14 раз).

Не все выпускники 2023 года получили аттестат о среднем общем образовании. Один из выпускников не преодолел минимальный порог по математике базового уровня и дважды не пересдал данный экзамен в дополнительные сроки.

В 2023 году Москаев Владимир получил аттестат особого образца с отличием.

Таким образом все выше приведенные факты свидетельствуют о том, что в работе школы появились проблемы в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, несмотря на высокие показатели качества уровня предметных достижений (58,6%) и обученности (100%) учащихся 11 классов по итогам года.

В 2022-2023 учебном году школу окончили 88 выпускников 9-х классов, получили документ государственного образца – 88, из них получили аттестат с

отличием 2 учащихся (2,3 %) – Королева Мария Алексеевна из 9 «А» класса, Александрова Арина Алексеевна из 9 «Б» класса.

В 2021-2022 учебном году таких учащихся было 3 (3,8 %) из 80 учащихся.

Окончили школу на «4-5» - 43 учащихся или 48,86% (что на 11,36% выше, чем в 2021-2022 учебном году, тогда закончили 30 учащихся или 37,5% из 80 учащихся). Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» не получил никто, в 2021-2022 учебном году таких учащихся было 5.

Согласно, Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», учащиеся 9-х классов в 2022-2023 учебном году сдают 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Для получения аттестата нужно было набрать минимальные баллы по всем 4 предметам.

С первого раза не набрали минимальное количество баллов по предмету 5 учащихся: Реутов Данила Дмитриевич – 9 «А» класс, Русаков Руслан Сергеевич - 9 «В» класс - математика; Лобанов Тихон Николаевич из 9 «А» класса – обществознание; Шишкин Илья Николаевич, Островёнок Павел Валерьевич из 9 «В» класса – география. Эти учащиеся пересдавали ОГЭ в дополнительные сроки. В 2021-2022 учебном году таких учащихся было 2.

Из 88 выпускников, которые сдавали русский язык в форме ОГЭ, подтвердили свои годовые оценки 44 или 50%, сдали выше 35 или 39,8%, ниже – 9 или 10,2%.

Из 88 выпускников, которые сдавали математику в форме ОГЭ, подтвердили свои годовые оценки 53 или 60,3 %, сдали выше 9 или 10,2%, ниже 26 или 29,5%.

#### **Результаты ГИА по предметам по выбору по школе.**

	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	выше	ниже	Средняя оценка	% качества
<b>Обществознание</b>	<b>81</b>	<b>4</b>	<b>41</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>52</b>	<b>6</b>	<b>23</b>	<b>3,6</b>	<b>55,6%</b>
<b>Физика</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>25</b>	<b>3.47</b>	<b>41%</b>
<b>География</b>	<b>27</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>3,85</b>	<b>66,7%</b>
<b>Английский язык</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4,5</b>	<b>100%</b>
<b>Литература</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0%</b>
<b>История</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>100%</b>
<b>Химия</b>	<b>0</b>									
<b>Биология</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3,88</b>	<b>76,5%</b>

Не произошло повышения уровня качества знаний на уровне начального общего, основного общего образования и среднего общего образования.

Несмотря на постоянный методический рост учителей в школе учителя не желают принимать участие в национальном проекте «Образование», международных проектах и конкурсах.

### **Востребованность выпускников.**

Анализ результатов трудоустройства выпускников основной школы свидетельствует о том, что из 88 выпускников 31 учащихся подали заявление в 10 класс нашей школы, 1 человека поступили в 10 класс других школ города, 56 поступили в техникумы и колледжи. Таким образом 35,2 % выпускников девятых классов поступили в десятый класс, 64,8 % выпускников ушли в учреждения СПО.

Анализ результатов трудоустройства выпускников средней школы свидетельствует о том, что из 29 выпускников продолжили обучение в ВУЗах – 21 учащихся (72,5 %), 7 поступили в техникумы и колледжи (24,1 %), трудоустроились – 1 (3,4 %).

### **3.4. Методическое сопровождение образовательного процесса**

#### **Цели, задачи методической работы в 2022-2023 уч.году**

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- ✓ Создание условий для самореализации учащихся в образовательной деятельности и развития их ключевых компетенций.
- ✓ Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- ✓ Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

## **Методическая работа по основным направлениям деятельности**

### 1. Работа над методической темой:

#### **В рамках реализации программы развития школы - методическая тема в 2022-2023 учебном году:**

##### **«Современный урок-залог качественного образования»**

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов по конструированию нестандартных уроков с использованием цифровых технологий и ресурсов учебных онлайн-платформ и совершенствование умений анализа и самоанализа урока

Методическая работа в 2022-2023 уч. году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основные образовательные программы школы и учебно-воспитательный процесс.

**Усложнение** профессиональных задач, появление **новых требований** к педагогу - все это реалии сегодняшнего дня, требующие от учителя овладения новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретения нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность рассматриваемого феномена как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

В соответствии с требованиями ФГОС учитель должен освоить следующие ключевые компетенции, направленные на качество урока:

- проектирование учебной ситуации на уроке и управление ею;
- диагностика новых образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- владение технологиями деятельностного типа; разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе обучения по индивидуальным учебным планам;
- умение организовывать построение модели и способа деятельности, а также их проверку в условиях решения практической задачи: подтверждение его правильности или нахождение ошибки и анализ причин ее возникновения; помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении; оказание помощи в улучшении (обобщении, сокращении, более ясном изложении) рассуждения;
- обеспечение коммуникативной и учебной «включенности» всех учащихся в образовательный процесс (в частности, понимание формулировки задания, основной терминологии, общего смысла идущего в классе обсуждения, помощь обучающимся в самостоятельной локализации ошибки, ее исправлении);

- владение основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

В 2022-2023 уч.году главный акцент был сделан на нетрадиционных уроках

Нетрадиционные уроки - это уроки, которые отличаются по организации деятельности, по структуре содержания, по использованию в подготовке средств обучения, а также по характеру взаимоотношений учитель - ученик. Таким образом, нетрадиционный урок отличается от традиционного:

- по подготовке и проведению;
- по структуре урока;
- по взаимоотношениям и распределению ролей и обязанностей между учителем и учениками;
- по подбору учебных материалов и критериям их оценки;
- по методике оценки деятельности учащихся; по структуре анализа урока.

Нетрадиционные уроки являются одним из эффективных способов развития самостоятельной деятельности у учащихся. Говоря о формировании у школьников самостоятельности, необходимо иметь в виду две тесно связанные между собой задачи. Первая из них заключается в том, чтобы развить у учащихся самостоятельность в познавательной деятельности, научить их самостоятельно овладевать знаниями, формировать свое мировоззрение; вторая - в том, чтобы научить их самостоятельно применять имеющиеся знания в учении и практической деятельности.

#### **В нетрадиционном уроке помогают следующие принципы:**

- 1) отказ от шаблона в организации урока, от рутины и формализма в проведении;
- 2) максимальное вовлечение учащихся класса в активную деятельность на уроке;
- 3) различные формы групповой работы на уроке;
- 4) не развлекательность, а занимательность и увлечение как основа эмоционального тона урока;
- 5) поддержка альтернативности, множественности мнений;
- 6) развитие функции общения на уроке как условие обеспечения взаимопонимания, побуждения к действию, ощущение эмоционального удовлетворения;
- 7) «скрытая» (педагогически целесообразная) дифференциация учащихся по учебным возможностям, интересам, способностям и склонностям;
- 8) использование оценки в качестве формирующего (а не только результирующего инструмента).

Перечисленные группы принципов задают общее направление педагогическому творчеству, ориентируя на весьма конкретную деятельность обучения. Эти принципы и показывают основные отличия нетрадиционного урока от традиционного.

Разумная, педагогически выверенная организация деятельности школьника обеспечивает активность во всех её направлениях. Активность в обучении позволяет школьнику быстрее и успешнее осваивать социальный опыт, развивает коммуникативные способности, формирует отношение к окружающей действительности.

**Учащимся предоставляется возможность:**

- проявить себя с позиции творческого субъекта;
- включаться в деятельность для испытания своих возможностей;
- проявить свой интерес и активность;
- шире развивать познавательные способности.

**Классификация нетрадиционных уроков**

**1 группа. Уроки с изменёнными способами организации:**

- урок-лекция;
- защита знаний;
- защита идей;
- урок вдвоём (проводится с гостем - специалистом в какой-то области);
- урок - встреча (приглашается тот, кто побывал за рубежом).

**2 группа. Уроки, опирающиеся на фантазию:**

- урок-сказка;
- урок творчества;
- урок-сочинение;
- урок - творческий отчёт;
- урок фантастического проекта.

**3 группа. Уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:**

- экскурсия;
- заочная экскурсия;
- прогулка;
- гостиная;
- путешествие в прошлое (будущее);
- путешествие по стране.

**4 группа. Уроки с игровой состязательной основой:**

- урок-игра;
- урок «Что? Где? Когда?», урок эстафета, урок конкурс;
- урок-журнал;
- урок - футбольный матч;
- урок-соревнование.

**5 группа. Уроки, предусматривающие трансформацию стандартных способов организации:**

- урок-зачёт;

- урок-семинар;
- защита читательского формуляра;
- телеурок без телевидения;
- урок-общественный смотр знаний.

**6 группа. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала:**

- урок взаимообучения;
- проблемный урок
- урок-аннотация;
- урок открытых вопросов и открытых мыслей
- урок памяти;
- урок «мой поэт (писатель)»;
- урок - устный журнал.

**7 группа. Уроки по аналогии с организованными событиями:**

- урок-аукцион;
- урок-юбилей;
- урок-суд;
- урок-концерт.

**8 группа. Уроки по аналогии с известными формами и методами деятельности:**

- урок-исследование;
- урок-интервью;
- урок-диспут;

В ходе совместного обсуждения на заседании методического совета было принято решение, что школа будет работать над уроками из 6 группы и распределились следующим образом:

Учителя филологического и физико-математического циклов работали над уроком-проблемой

Учителя начальной школы, музыки, МХК, ОБЖ, ИЗО, технологии и трудового обучения работали над уроком открытых ответов и открытых мыслей

Учителя иностранного языка и естественно-географического цикла работали над уроком-взаимообучения

В связи с этим, была спланирована работа по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое сопровождение. В рамках данного направления психологом школы Витулиной Л.Н. были спланированы 2 обучающих семинара: семинар с элементами тренинга «Способы развития и поддержания внимания уч-ся на уроках» и семинар-практикум «Комфорт на уроке-условие развитие личности ребенка»

- методическое сопровождение. В рамках данного направления были проведены: семинар- практикум «Нестандартные формы урока- залог повышения мотивации к учебной деятельности»; практикум «Тайм- менеджмент урока»; практикум «Техники визуализации и учебной информации»

- самообразование. Учителями школы создан банк заданий упражнений, заданий и сценариев уроков

- работа в методических объединениях. Было проведено 2 заседания активной мастерской по подготовке к методическому марафону «Фестиваль идей»

В апреле прошел методический марафон «Фестиваль идей», где все педагоги школы поделились своими наработками, находками, новыми открытиями по нестандартным урокам.

Группа учителей, работавших над уроком открытых мыслей и открытых ответов представили на творческом отчете свой опыт работы над диаграммами, схемами, ассоциативными полями, ментальными картами, опорными конспектами и т.д.

Группа учителей, работавших над уроком- проблемой поделились находками по конструированию уроков с удивлением и затруднением. Здесь были представлены такие приемы как: дерево решений, фишбоун, 6 шляп, коллаж, река проблем и др.

Группа учителей, работавших над проблемой урока взаимообучения, представили свой опыт по работе в группах сменного состава.

## 2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2022-2023 уч.год было проведено 7 заседаний. На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

## 3.Работа методических объединений

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию технологий проективного мышления.

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Согласно плана работы школы, зам. директора осуществлялся персональный контроль за деятельностью следующих педагогов по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ : Петровой Н.А., Голицыной

Ю.А.; , Гусевой О.И., Быстрыковой И.В.; Российской Е.Ю.; Блиновой И.Ю.; Савкиной О.А Данилиной Е.А.. Буглаевой Л.Б., Стародубовой Л.В.

3 педагога: Российская Е.Ю.; Лукьянова Н.А.; Голицына Ю.А. приняли участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя»

В феврале 2023г. учителями начальной школы был проведен районный семинар по теме: «Обновленные ФГОС НОО: векторы совершенствования образования»

Были заявлены и проведены следующие треки:

1.«Открытые образовательные ресурсы в практике учителя. Мастер- класс»

Спикер: учитель англ. языка Савкин А.Е.

2. «Работа с интернет- ресурсами. Использование приема «Облако слов»

Спикер: Жеварина С.А., учитель начальных классов высшей категории

3. «Музыкальная математика»

Спикеры: Ремига М.С., учитель музыки высшей категории

Смирнова Е.Г., учитель нач. классов высшей категории

4. «Формирование функциональной грамотности на уроках литературного чтения»

Спикер: Груздева Н.А., учитель начальных классов высшей категории

5.Деловая игра «Морской бой»

Спикер: Лукьянова Н.А., учитель нач. классов высшей категории

6.Программа развития социальной активности обучающихся начальной школы «Орлята России»

Спикер: Шишкина Е.П., учитель начальных классов 1 категории

#### **4.Результативность платных дополнительных образовательных услуг**

##### **1.Общие сведения**

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2018-2019 уч. года, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г. с учетом изменений от 18.08.2022 №4214

№ п/п	Наименование услуги	Возраст обучающихся
1	«Школа будущего первоклассника»	6-7,5 лет
2	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-английски»	6,5-11- лет
3	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Разговорный английский»	14-17,5 лет
4	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-китайски »	14-17,5 лет
5	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Дружим с математикой»	11-14 лет

6	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Математический тренажер»	15,5-17,5 лет
7	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Мир информатики и ИКТ»	14-17,5 лет
	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русская словесность»	15,5-17,5 лет
9	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «К тайнам русского языка »	11-14 лет
10	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» ( педагог высшей категории)	14-17,5 лет
11	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» ( педагог 1 категории)	14-17,5 лет
12	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный дизайнер»	11-14 лет
13	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» ( педагог высшей категории)	15-17,5 лет
14	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» ( педагог 1 категории)	15-17,5 лет
15	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» ( педагог высшей категории)	14-17,5 лет
16	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» ( педагог 1 категории)	14-17,5 лет

Название кружка	Количество групп
Школа будущего первоклассника	3
Присмотр и уход за детьми	1
Говорим по- английски	4
Разговорный английский	0
Говорим по- китайски	0
Русская словесность	8
Математический тренажер	5
Дружим с математикой	4
Хочу все знать	2
Твой выбор	4
Мир информатики и ИКТ	0
Фитнес- клуб	0
Юный дизайнер	0
<b>Итого:</b>	<b>31</b>

По постановлению администрации г.Нижнего Новгорода №4214 от 18.08.2022г. введены новые платные дополнительные общеобразовательные программы : «Говорим по- китайски», «Хочу все знать», «Твой выбор»

Было открыто 31 группа: 8 групп по программам НОО; 11 групп по программам ООО; 2 группы по программам СОО

Платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Учащимся и родителям было предложено 16 видов платных услуг, прописанных в Постановлении администрации города Нижнего Новгорода, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг на результате опроса было выбрано 8 услуг.

На начало 2022-2023 ( сентябрь-октябрь) было заключено договоров : 249 (ООО. СОО)+ 96 (НОО). Итого: 345 договоров

На конец учебного года ( апрель 2023) – 315 Выбыло 30 человек

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во договоров на начало года	Количество договоров на конец года
2019-2020	19	203	301
2020-2021	22	204	270
2021-2022	34	446	468
2022-2023	31	345	315

Из данной таблицы можно сделать вывод: за последние 2 года растет как количество групп так и количество участников ПУ, но если сравнивать 2022-2023уч.и 2021-2022уч.г, то наметился небольшой спад в количестве заключенных договоров

## **2.Кадровое обеспечение**

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 11 педагогов:

«Школа Будущего первоклассника» Учителя: Муравьёва О. В., Груздева Н.А.,Жеварина С.А.

«Уход и присмотр за детьми» 1 группа

Учитель: Сурвилло Оксана Юрьевна

«К тайнам русского языка»,

«Русская словесность»,

Учителя: Блинова Ирина Юрьевна ;Российская Е.Ю.

«Дружим с математикой»

«Математический тренажер»,

Учитель: Игошева Елена Анатольевна

«Твой выбор», 9 класс

Учитель : Данилина Е.А.

«»Хочу все знать»

Учителя: Буглаева В.Н., Буглаева Л.Б.

Учителя: Груздева Н.А. и Смирнова Е.Г. Савкина О.А. имеют высшую квалификационную категорию, остальные учителя- первую квалификационную категорию.

## **3.Нормативно – правовое обеспечение.**

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» часть 9 статьи 54; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Постановление администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.;

Постановление Администрации города Нижнего Новгорода №2423 от 20.04.2023г."О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2013 № 1228"

Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №75»;

Постановление г.Нижнего Новгорода № 2314-от 05.09.2018

"Об установлении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МБОУ "Школа №75"

Положение о предоставлении платной дополнительной услуги «Присмотр и уход за детьми в ГПД» Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 75»;

Приказ «Об организации платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году» (с приложением)

Перечень платных образовательных услуг;

Учебный план на 2022-2023 учебный год;

Рабочие программы курсов;

График проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году;

График контроля платных образовательных услуг в 2022-2023 уч.г.;

Количественный и списочный состав групп платных образовательных услуг;

Тарификация работников школы по оказанию платных образовательных услуг;

Штатное расписание

#### **4.Программно – методическое обеспечение**

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования

(готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Согласно Договора, заключенного с родителями( законными представителями) услуги были предоставлены обучающимся полностью- 28 часов.

#### **5.Выполнение программ платных образовательных услуг**

В связи с болезнью учителя Российской Е.Ю. были скорректированы программы за апрель месяц или вынесена на май и пройдены в режиме онлайн- занятий.

#### **6.Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от

деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами МБОУ «Школа №75».

## **7. Контроль**

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне у учителей: Блиновой И.Ю., Игошевой Е.А. Буглаевой Л.Б.. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы на родительских собраниях.

Исходя из вышеизложенного и из анализа учителей результативности можно сделать следующие **выводы**:

1. Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.
2. Учащиеся основной и средней школы расширили кругозор знания, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
3. Учащиеся развили творческие способности.
4. Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, истории на хорошем уровне
5. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.
6. Отмечается отрицательная динамика выбора услуг на уровне НОО
7. Следует отметить, что родители нарушают условия Договора, и просто перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия, а затем задним числом пишут заявление об отчислении,
7. Еще целый ряд проблем связан с организационной и методической составляющими групп платных образовательных услуг:  
изменение графика занятий учителем (день недели и время);  
нарушение организаторской дисциплины в сроках и достоверности сведений о посещении предоставляемых бухгалтеру;  
отсутствие надлежащего контроля со стороны педагогов за сроками оплаты по квитанциям(Данилина Е.А.,. Российская Е.Ю.)  
нарушения в ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг, несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся , согласно приказам).
8. В связи с большой нагрузкой учителя математики и информатики Быстряковой И.В. не нашлось возможности открыть платные группы в 10,11 классе по математике и в 9 классах- по информатике

## **Рекомендации:**

1. В 2023-2024 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги.
2. Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2023-2024 учебном году необходимо:
  - 2.1. Повысить ответственность педагогов за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;
  - 2.2. Каждым руководителем платной услуги проводить детальный анализ результативности оказываемых услуг;
  - 2.3. Рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 15 человек;
  - 2.4. Проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
  - 2.5. Усилить контроль кураторами за ведением платных образовательных услуг;
  - 2.6. Кураторам ПУ Голубиной Л.А. и Рысиной Т.П.:
    - 2.6.1. Продумать критерии оценивания динамики развития платных образовательных услуг
    - 2.6.2. Вести постоянный контроль за своевременным проведением занятий и выполнением условий договора

## **5. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО**

В МОБУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

в 2022-2023 учебном году

В начале 2022/2023 учебного года коллектив МБОУ «Школа №75» начал работу по реализации ФГОС третьего поколения для учащихся 1-х и 5-х классов. Обучение по ФГОС НОО и ООО продолжили педагоги работающие в этих классах. По итогам года проведен анализ работы по реализации ФГОС третьего поколения в начальной и основной школе.

Цель анализа работы реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах: определить эффективность введения ФГОС третьего поколения на ступени начального и основного общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы

федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- приказ об утверждении изменений в ООП НОО и ООО;
- приказ об утверждении учебного плана начальной и основной школы.

Кроме этого:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО и ООО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС НОО и ООО;
- утвержден план реализации образовательных программ в 1-х и 5-х классах;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.
- разработана дорожная карта реализации обновленных ФГОС

В течение 2022/2023 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы, районный семинар в рамках реализации ФГОС НОО и ООО

Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в 1-х и 5-х классах по обновленным ФГОС.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО;

Для облегчения работы учителя-предметники 1-х и 5-х классов пользовались конструктором рабочих программ, расположенном на сайте <https://edsoo.ru/>

Заместителем директора было проверено:

-соответствие разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (обновленный ФГОС НОО и ФГОС ООО);

-соответствие разработанных календарно - тематических планов требованиям и рекомендациям, локальным актам школы.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ, принятых положением МБОУ «Школа №75» В каждой программе прослеживаются:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов,

отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

В содержание тем включен воспитательный аспект.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений

В течение всего учебного года будет проводиться анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

– определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;

– проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;

– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

В 2022-2023 учебном году в 1-х и 5-х классах работают 16 учителей. Педагоги имеют педагогический уровень образования, квалификационные категории и стаж работы.

Можно отметить, что работа по реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе ведется в соответствии с графиком, утвержденным на начало учебного года. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

## **5. Проектно- исследовательская деятельность,**

### **6.1. Результативность НОУ**

Исходя из сформулированной в ООП модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2022-2023 уч.году в районной конференции НОУ приняло участие 12 уч-ся: по литературе( учитель Кошелева Л.Н.) по английскому языку 4 уч-ся( учителя: Савкина О.А.; Лосева З.М.Савкин А.Е.) по МХК( учитель Ремига М.С.) ; по географии-1 уч-ся ( учитель: Буглаева В.Н.); по биологии-2 уч-ся ( учитель: буглаева Л.Б.); по информатике- 2уч-ся ( учитель: Быстрякова И.В.); по истории- 1 уч-ся ( учитель: Голицына Ю.А.)

1 место: английский язык ( 2 учащихся)

1 место- МХК

2 место- информатика, биология

3 место- география, биология, информатика

На городском этапе были показаны следующие результаты: и

1,2 места- английский язык;

2 место- МХК

## **5.2. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов**

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 11 класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами:

ФГОС СОО; ООП СОО; учебным планом МБОУ «Школа №75», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; положением об индивидуальном проекте; положением о школьной научно-практической конференции.

В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 67 часов (34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе). На основании этого в 11 классе проводится обязательный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы и практические занятия поэтапного ведения проектной деятельности. С целью помощи учащимся к качественной подготовки к проекту, для учащихся 10-11 классов проводится внеурочная деятельность по программе «Проектная деятельность» Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям, согласно плана, составленного учащимися для подготовки к защите ИИП

В 11 классе обучалось 29 человека. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На подготовительном этапе все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов различен.

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам.

Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:

сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координатор проектной деятельности- Рысина Т.П.);

рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);

сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственные: классный руководитель 11 класса).

Составлены: расписание индивидуальных консультаций руководителей проектов, график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к рабочим программам. В журнале ВД «Проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость занятий. Вся документация оформлена в соответствии с требованиями. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей под их подпись.

Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте для учащихся 11 классов, в феврале 2023г. состоялась предзащита ИИП. Были определены сроки защиты, определен состав комиссии, разработаны критерии оценивания проектов и составлен протокол проведения защиты.

1.Подготовительный этап работы обучающихся 11 класса над индивидуальными проектами организован и проведен своевременно 2.Все обучающиеся 11 класса определились со сроками выполнения проектов, направлением, предметной областью и темой проекта, выбрали руководителей проекта.

3.Обучающиеся 11 класса посещали курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

4.Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществлялось руководителями проектов согласно расписания индивидуальных консультаций.

5..Координаторы проектов, руководители проектов, руководитель спецкурса и классный руководитель 11 класса осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

6.Родители обучающихся были ознакомлены со всей информацией по выполнению индивидуальных проектов.

7.Классный руководитель осуществлял контроль посещаемости занятий курса «Индивидуальная проектная деятельность» и индивидуальных консультаций, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Были выбраны следующие направления проектов:

Надпредметный –8  
 Межпредметный-1  
 Математика –0  
 Информатика- 5  
 Литература –1  
 Русский язык –0  
 История- 1  
 Обществознание –2  
 ОБЖ- 1  
 Физкультура –5  
 Физика- 1  
 Технология -1  
 Английский язык-3  
 Музыка-1

Результаты защиты индивидуальных проектов:

На «Отлично» -17 уч-ся (в 2021-2022 уч.году-12 учащихся)

На «Хорошо» -12 учащихся ( в 2021-2022 уч.году- 9 учащихся)

На «Удовлетворительно» -0 уч-ся ( в 2021-2022 уч.году-6 учащихся )

### **5.3. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9 классов**

Анализ результатов защиты индивидуальных проектов уч-ся 9 классов

Всего учащихся в 9 классах: 9а- 30 уч-ся; 9б- 30 уч-ся; 9в- 26 уч-ся

Сдавало всего уч-ся: 84 уч-ся Ефимов Максим- на б.л; Яременко Елисей- на домашнем обучении

По предметным областям проекты распределились следующим образом:

Предмет	9а кл	9бкл.	9в кл.	Итого
Обществ.	7	0	4	11
История	6	2	1	10
Биология	3	5	1	9
География	1	2	2	5
ОБЖ -	1	5	6	
Физ-ра	5	1	2	8
Ин.яз.	2	6	1	9
Информатика		1	5	- 6
Лит-ра	-	1	-	1
ИЗО, музыка		2	-	- 2
ИЗО история		1	-	- 1
ИЗО -	-	3	3	
Технология		2	-	3 5
Музыка	-	-	2	2
Метапредметный			- 8	1 9
ИТОГО	30	30	25	

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте уч-ся 9 классов были освобождены от сдачи проектов по причине участия в НОУ или городских и региональных конкурсах:

НОУ- 7 уч-ся: Горышкина В, Бычкова Ю, Галкина Д, Лаврова В., Аринина А., Шаров А., Чинцова А.,

конкурсы- 17 уч-ся( английский язык+ метапредметный проект) : Кисов М., Ковшова Е., Гришина М., Иванова Д., Малый Т., Мельник Г., Власова К., Тагунова Д., Ронжин М., Королева М., Илларионова П., Канцеров Т., Минеев А., Соколов Л., Тюрин А., Шиляев М., Васин М.

Всего сдали на «отлично»- 46 учащихся

На «хорошо»-18 учащихся

На «удовлетворительно»- 9 уч-ся

На пересдачу- 14 учащихся

Следует отметить высокую подготовку уч-ся по следующим предметам:

биология, информатика, музыка, ИЗО, английский язык

По сравнению с 2021-2022 уч. годом увеличилось количество учащихся, сдавших на «отлично»

В 2022-2023 уч.году 79 учащихся 9 классов проходили защиту индивидуальных проектов

Были выбраны следующие предметы:

Обществознание- 22 уч-ся

География- 17 уч-ся

Физкультура- 9 уч-ся

Биология- 6 уч-ся

Англ.язык- 8 уч-ся

Информатика- 4 уч-ся

Технология- 3 уч-ся

ОБЖ-2 уч-ся

Музыка- 2 уч-ся

Физика-1 уч-ся

История-1 уч-ся

Литература- 2 уч-ся

Сдали:

На «Отлично» - 34 уч-ся

На «Хорошо»- 28 уч-ся

На «Удовлетворительно»- 17 уч-ся

Увеличилось количество направленностей проектов. ( 2021-2022 уч.г- 13 направлений, 2022-2023 уч.г- 15 направлений)

Увеличилось количество метапредметных проектов (в 2021-2022 уч.г-0 проектов, в 2022-2023 уч.г- 10 проектов)

Но так же увеличилось количество учащихся, которые должны пересдать проект. 10 уч-ся в 2021-2022 уч.году , 13 учащихся в 2022-2023 уч.году.

Рекомендации учителям- предметникам:

1. Помочь учащимся определиться в направленности проекта

2. Составить памятку для уч-ся
3. Организовать участие уч-ся в образовательных событиях ( мастер- класс; онлайн- курсы, видеоконференции...)
4. Помочь разнообразить источники информации
5. Оценивать промежуточные результаты ( каждый этап работы)
6. Усовершенствовать навыки публичного выступления ( на уроках, дискуссиях, брейн- рингах)...)
7. Обсуждать совместно конечный продукт
8. Информировать уч-ся по критериям оценивания проекта

### **3.4. Психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения.

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская работа, методическая работа и профориентационная работа.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с «Советом по профилактике», администрацией и педагогами школы, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цель: создание условий для выявления и максимального использования в обучении и воспитании учащихся, их интеллектуального и личностного потенциала, сохранения психологического здоровья школьников.

Задачи:

1. Оказывать помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья на каждом возрастном этапе в соответствии с ФГОС НОО (обновленная версия), ФГОС ООО (обновленная версия) и ФГОС СОО.
2. Выявление основных психолого-педагогических проблем в процессе обучения и воспитания, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Формирование у учащихся способности к самоопределению и развитию.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
6. Содействие пед. коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
7. Участие совместно с органами управления образования и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании

психолого-педагогических условий в процессе непрерывного образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Было продиагностировано:

- групповая диагностика – 884 человека;
- индивидуальная диагностика – 410 ( из них 127 - родители) человек.

Применялись разнообразные методики: мотивационный опросник Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, рисуночный тест тревожности Дарки, ШТУР, опросник типа конфликтности и уровня конфликтности, проектные методики, цветовой тест Люшера и т.д. (приложение №1)

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу классных руководителей. По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Все данные диагностической работы хранятся как бумажном, так и в электронном виде. По результатам обследования учащихся 1-11 классов оформляются психологические карты учащихся, как индивидуальные, так и на каждый класс.

### **2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

#### 1 – 4 классы

Количество групповых занятий за год: 204 – 30 человек.

Количество индивидуальных занятий за год: 88 занятий.

В течение 2022-2023 уч. года проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов в виде психологических тренингов. Все занятия были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Также коррекционно-развивающая работа была проведена и с детьми с ОВЗ и инвалидами, и с учащимися с отклоняющимся поведением. Были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов.

#### 5-11 классы

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов. Занятия с учащимися 5-11 классов проходили в виде психологических тренингов и были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 5-11 классов.

В этом году с ноября по январь были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х и 10-х классов, показавшими высокий уровень

тревожности. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6-8 классов по программе «Мир общения», с учащимися 9-11 классов по программе «Психологическая подготовка к ГИА». Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также в среднем и старшем звене коррекционно-развивающая работа была проведена и с детьми с ОВЗ и инвалидами, и учащимися с отклоняющимся поведением. Занятия проводились с ребятами и по запросам родителей, классных руководителей, администрации и социального педагога. С выпускниками коррекция выбора в основном проводилась по поводу профориентации. Всего: 178 групповых занятий и 75 индивидуальных.

### **3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

#### 1 – 4 классы

Количество групповых консультаций за год: 8 – 76 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 87 человек, из них: детей – 20 человек, родителей – 60 человек, педагогов – 7 человек.

#### 5 – 11 классы

Количество групповых консультаций за год: 7 – 85 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 124 человека, из них: детей – 60 человек, родителей – 50 человек, педагогов – 14 человек.

### **4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

#### 1 – 4 классы

Психологическое просвещение и профилактика:

- «Доброе начало, или Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»- буклет с рекомендациями для родителей.
- Беседа «Дружба»» (в 3- 4-х классах).
- Разрабатывались и оснащались школьные стенды методическими рекомендациями для родителей и педагогов.

#### 1. Родительские собрания:

- Выступление «Особенности адаптационного периода первоклассников»
- Выступление «Скоро в 5 класс...»
- Лекция «Как правильно общаться с ребенком»
- Разработка рекомендаций для родителей

#### 5 – 11 классы

Психологическое просвещение и профилактика:

- обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
- тренинг «Курение. Спорные утверждения» (5-7 классы)
- классные часы «Как себя правильно вести, чтобы не стать жертвой буллинга» (6-8 классы)
- групповая дискуссия «В плену иллюзий (профилактика наркомании)» (8-11 классы)
- беседы на тему «Правила безопасного поведения в соц. сетях?» (5-11 классы)
- лекция «Вредные привычки» (9-11 классы)
- занятия-практикумы «Психопрофилактика деструктивного стресса» (10-11 классы)
- беседы «Подготовка к ГИА» (9-11 классы).

#### 1. Родительские собрания:

- Выступление «Особенности адаптации пятиклассников»
- Выступление «Итоги социально-психологического тестирования»
- Беседа «Возрастные особенности подросткового возраста»
- Круглый стол» для родителей: «Родители и дети – поиски взаимопонимания»
- «Как спасти своих детей» - буклет с рекомендациями
- по профилактике подросткового суицида для родителей
- Выступление «Как помочь ребенку сдать ОГЭ»
- Выступление «Сдаем ЕГЭ»
- Разработка рекомендаций для родителей.

#### 2. Работа с пед. коллективом:

- Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».
- Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
- Проведение семинара для педагогов «Профилактика суицидального риска у подростков»
- Выступление на педсовете «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».
- Выступление на совещании при директоре «Трудности адаптации пятиклассников»

- Выступление на совещании при директоре «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».
- Выступление на метод. объединении классных руководителей «Анализ психолого-педагогической работы за 2022-2023 уч. год по исследованию метапредметных и личностных УУД у учащихся 1-11 классов».
- Разработка рекомендаций для педагогов.

## **5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Выступление на пед. советах (см. 4 раздел «Просветительская работа»)

Для оформления школьных стендов регулярно разрабатывались методические пособия – рекомендации для учащихся, родителей и педагогов:

«Для родителям будущих первоклассников», «Полезные советы родителям», «Трудности в подростковом возрасте», «Рекомендации родителям по воспитанию «трудных» детей», «Как создавать ситуации успеха в учебной деятельности», «Классный час с психологом», «Причины школьных трудностей ребенка», «10 правил поведения для родителей», «Как правильно поощрять ребенка», «Готовимся к ОГЭ», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ» и т.д.

## **6. ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ( 8-11 классы)**

- 1) Диагностика профессиональной мотивации и успешности (9-10 классы)
- 2) Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9-11 классы)
- 3) Самодиагностика в выборе профессии (8-11 классы)
- 4) Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся.

В течении 2023 года психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса осуществлялось онлайн через группу школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512> .

Для обучающихся по разработанным маршрутам для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися , а именно проведение индивидуальных тренинговых занятий по формированию позитивного отношения к жизни, развитию саморегуляции и профилактике стрессовых состояний у обучающихся, с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних.

Для родителей были проведены индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений, ценности человеческой жизни, снятия предэкзаменационной тревожности, развитию саморегуляции и возрастных особенностей ребенка, эмоционального развития и т.д.

Рекомендации для родителей (в том числе и по профилактике суицидального поведения детей) были размещены на стендах и на сайте школы

<http://www.school75-nn.narod.ru/>, а также в группе школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512>

Для педагогов были проведены дополнительные консультации по организации профилактической работы, направленной на сохранение психологического здоровья обучающихся. Просвещение педагогического коллектива проводилось по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;
- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
- «Профилактика суицидального риска у подростков»;
- «Сдаем ЕГЭ без стресса».

Анализируя всю проведённую за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с детьми с ОВЗ, особенно с РАС, работе с родителями и педагогами.

#### Приложение №1

**Таблица 1. Психодиагностическая работа. 1-4 классы**

Класс	Методики.	
1	Мотивация учения (мет. Лускановой)	
1	Диагностика готовности к школьному обучению	
1	Диагностика психических познавательных процессов	
1	Диагностика УУД	
2	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
2	Диагностика психических познавательных процессов	
2	Диагностика УУД	
3	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
3	Диагностика психических познавательных процессов	
3	Диагностика УУД	
4	Уровень развития школьно-значимых функций и социального развития	
4	Уровень школьной мотивации и самооценки	
4	Диагностика психических познавательных процессов	
4	Уровень развития познавательной компетенции.	
4	Диагностика УУД	
<b>Общее кол-во обследований по числу учащихся</b>		<b>397</b>
<b>Общее число продиагностированных родителей</b>		<b>75</b>

**Таблица 2. Психодиагностическая работа. 5-11 классы**

Класс	Методики
5	Мотивация школьного обучения и социального развития.

5	Уровень развития школьно-значимых функций и самооценка.	
5	Тревожность (мет. Филлипса)	
5	Уровень школьной мотивации .	
5	Диагностика УУД	
6	Диагностика УУД	
7	Диагностика УУД	
8	Диагностика УУД	
7 – 11	Мониторинг употребления школьниками ПАВ (СПТ)	
9	Уровень тревожности (Спилберг)	
9	Диагностика УУД	
9	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
9	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
9	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Экспресс-диагностика выявления тревожности и уровня притязаний	
10	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
10	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
11	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
11	Уровень тревожности (Спилберг)	
11	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
11	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
<b>Общее кол-во обследований по числу учащихся</b>		<b>475</b>
<b>Общее число продиагностированных родителей</b>		<b>68</b>

#### 4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в рамках программы воспитания.

В прошлом учебном году работа была направлена на достижение следующей цели: развитие личности, создание условий для

самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Были поставлены следующие задачи:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ ценности научного познания

Воспитательная деятельность строилась в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство

- Урочная деятельность
  - Внеурочная деятельность
  - Внешкольные мероприятия
  - Предметно-пространственная среда
  - Взаимодействие с родителями
  - Профилактика и безопасность
  - Самоуправление
  - Социальное партнерство
  - Профориентация
- Вариативные модули.
- Школьные медиа
  - Летняя кампания
  - Школьный отряд спасателей
  - Школьный спортивный клуб

Намеченные задачи удалось реализовать, прежде всего, через повышение методического мастерства классных руководителей в рамках модуля «Классные руководители. Ежемесячно проводились методические оперативки классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

Планирование работы на год, классное самоуправление, формы работы с родителями, организация досуга учащихся в каникулярное время, конфликты в классных коллективах и способы их разрешения, профориентационная работа в выпускных классах и т.д.

Было проведено два семинара:

«Организация внеурочных занятий «Профминимум»,  
«Новые формы работы в воспитательном процессе».

Один раз в четверть проходили заседания м/о классных руководителей по звеньям (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.). Для начинающих классных руководителей проводились консультации по вопросам планирования, оформления классного уголка, проведения родительских собраний. Использовался прием индивидуального консультирования. Классные руководители делились опытом работы на семинарах, совещаниях, на педсовете «Ценностно-смысловые основы воспитания».

Учитель начальных классов Лукьянова Н.А. награждена благодарственным письмом от департамента образования учителю за результативную работу по подготовке учащихся к городскому фестивалю "ПРОдетство и приняла участие во Всероссийском конкурсе в области педагогики и воспитания «За нравственный подвиг учителя» .

В рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены следующие мероприятия:

День знаний. Праздник «Здравствуй школа».

Школьная спартакиада.

Традиционно школьную спартакиаду открыл туристический слет. Дети выступили с инициативой привлечь членов Нижегородского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей для более качественной организации данного события. Всего в событии приняло участие 450 детей. Победителями стали, 5в, 6б, 7в, 8а, 9б, 11 классы.

Конкурс рисунков «Животные русского леса». 10 работ были представлены на районной выставке.

Акция "Неделя защиты животных".

Интерактивный конкурс «Мой Нижний Новгород».

Неделя, посвященная празднованию «Дня народного единства»

Развлекательная программа, посвященная Дню учителя «Осень в красках хохломы».

Международный день школьных библиотек.

Интерактивный конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина?».

Акция «Я открываю мир природы». Интерактивный конкурс плакатов «За животных и птиц, за лучшую жизнь»

Фестиваль наук.

Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».

День Неизвестного Солдата.

День Героев Отечества.

Всероссийская акция «Мы граждане России

Конкурс знатоков «Ты – нижегородец»

Танцевальный марафон. В данном мероприятии победу одержали ученики 5а, 6б, 7в классы.

В 8-11 классах был проведен конкурс «Битва Хоров». Ученики инсценировали новогодние песни, участвовали в новогодних конкурсах. Лучшими классами были признаны 8а, 9б и 11а классы.

Прошел конкурс «Новогодние окна». Победителями стали: 7в, 8в, 7а, 10а, 8б классы.

Городской интерактивный интеллектуальный конкурс «Мой Нижний Новгород».

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

В открытом городском конкурсе декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа – творчества «Зимние сказки» приняло участие 16 человек. Ученики 4б класса заняли призовые места (Сутыра М.- 1 место, Хохлов Т.- 1 место, Кошелева Л. – 2 место, Степанова Н. – 3 место).

Месячник патриотического воспитания.

Военно-спортивная игра «Зарница».

Акция «Отечества сыны».

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Развлекательная программа, посвященная 8 марта «Прекрасных бабочек создания».

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы».

Интерактивный конкурс «Я горжусь своей семьей».

День государственного флага Российской Федерации.

Чествование ветеранов в День Великой Победы.

Праздничная программа, посвященная Дню Великой Победы.

Акция «Георгиевская ленточка, «Диктант Победы».

Городской интерактивный конкурс «Моё пионерское детство».

Городской конкурс «Дети Нижнего».

Городские акции «Я открываю мир природы», «Я природу берегу», «Экогород».

Одно из ключевых и актуальных направлений воспитания - это участие детей в работе органов ученического самоуправления. Эта работа велась в рамках модуля «Самоуправление». В этой области была следующая работа:

Был создан новый орган самоуправления – Совет школы «Созвездие новых идей».

Ребята принимали участие в организации традиционных и новых школьных мероприятий.

Приняли участие в городских «Весенних сборах».

Приняли участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В рамках РДШ:

Был организован и проведен Международный день грамотности.

В рамках празднования «Дня отца» прошел флэшмоб "Такие разные отцы».

Учениками 1-4 классов были изготовлены поздравительные открытки.

В рамках реализации муниципальной программы "Молодежь Нижнего Новгорода" и школьной добровольческой инициативы "Копилка добрых дел" ребята активно приняли участие в акции "Кто, если не мы?"

К международному дню библиотек был организован и проведен кроссбуккинг.

Учащиеся школы приняли участие в акции "Письмо солдату". Более 400 писем и открыток с поздравлениями к Дню защитника Отечества были отправлены учащимися школы. Был проведен сбор гуманитарной помощи для фронта. Всего было собрано более 300 кг гуманитарной помощи.

Самым ярким событием стало проведение совместно с Нижегородским региональным отделением Всероссийского студенческого корпуса спасателей пожарной эстафеты, в рамках которой дети смогли показать свои навыки в

пожарно-спасательном мастерстве. В эстафете приняли участие 3–9 классы. Лучшее время среди всех команд показала команда 7в класса.

В прошлом году продолжилась работа по взаимодействию семьи и школы в рамках модуля «Взаимодействие с родителями».

Вся работа по этому направлению велась в рамках программы «Мы единое целое».

Семья Мохначевых приняла участие в районном фестивале семейного творчества «Крепка семья-крепка Держава».

Традиционным стало участие в городской акции «Материнская слава».

Ученики приняли участие в городской интерактивном конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» и показали хорошие результаты (Кончалина В. – 3 место, Фролова М. – 3 место, Акулич М. – 3 место, Амрян О. – 3 место, Божко А.- 2 место, Голынин А.- 2 место, Васин М.- 2 место).

Школа приняла участие в региональном конкурсе, посвященном Дню Матери.

Приняли участие в конкурсе видеороликов "На равных" PROсемью52- 3б кл.

Приняли активное участие в городском фестивале "PROдетство"- Садиков И.- 1место, Васин М.- 1место, Турбин А.- 1место, 3б кл.

Приняли участие в городском интерактивном конкурс «России верные сыны!» в рамках городской акции «Отечества сыны» в номинации «Иллюстрированное литературное произведение». (1 место Христолюбов Виталий-3-б кл., 2 место Садиков Илья-1-в кл., 2 место

Недодаев Егор 1-в кл., 2 место, Авдонин Кирилл 3-б кл, 2 место, Божко Артем 3-б кл., 2 место Хохлов Тимофей 3-б кл., 3 место Оловянов Влад 1-в кл., 3место, Васин Костя 3-б кл.).

Стали победителями в XXV городском исторический поисково-исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны» (3 место Христолюбов Виталий 3-б кл.)

В рамках гражданского и патриотического воспитания прошел месячник патриотического воспитания. В его рамках для учащихся была проведена военно-спортивная игра «Зарница», «Уроки мужества». Для учащихся 1-6 классов прошли военизированные эстафеты.

В рамках подготовки к празднованию Дня Победы школа приняла участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Учениками 1-11 классов было оформлено 120 окон. Учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн», во Всероссийском конкурсе «Дорога памяти», во Всероссийской акции «История Победы». Во Всероссийском творческом конкурсе «Наши деды ковали Победу», «Рисуем Победу», «Открытка Победы».

Стали победителями Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества «Великий май Великой Победы».

За участие в Федеральном проекте «Патриотическое воспитание граждан» Учитель Шамшина О.В. награждена благодарственным письмом.

Учащимися 5-10 классов были разнесены поздравления от администрации Канавинского района ветеранам.

Классными руководителями были проведены часы общения, посвященные Дню Великой Победы.

Была проведена литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.

Стали участниками церемонии зажжения Вечного огня возле памятника воинам-железнодорожникам микрорайона Сортировочный.

Учащиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Портрет твоего края».

Во Всероссийском конкурсе «Гордость России»- диплом 1 степени.

Учащиеся первых классов участвуют во Всероссийском проекте «Орлята России».

Учащиеся школы являются призерами городского интерактивного конкурса «С чего начинается Родина?» (Смирнова В. – 2 место, Соколова М.– 3 место, Ремизов И. – 3 место, Кузнецов Д.– 3 место).

Ребята приняли участие в XII городской интерактивный интеллектуальном конкурсе «Мой Нижний Новгород». Призовые места заняли следующие учащиеся: Авдонин К. – 1 место, Фомин А. –1 место, Миронова Д.- 1 место, Кончалина В. – 2 место, Акулич М. – 3 место, Васин М.-3 место, Макаров Д.- 3 место, Оловянов В.- 3 место, Чугунов А. – 3 место.

Экологическое направление одно из системообразующих направлений в школе и летней кампании.

Школа приняла активное участие в городской акции «Неделя защиты животных».

Стали победителями отоконкурс "Царство растений" - Соколова 3 место

Следует отметить, что одной из задач воспитательной работы является развитие творческой инициативы учащихся, создание условий для развития творческой активности с учетом их интересов и возможностей.

Для выпускников школы был организован и проведен праздник последнего звонка «Школьное ТВ».

В рамках летней кампании был организован лагерь труда и отдыха «Город 5Д» для учащихся 7- 8 классов. Лагерь с дневным пребыванием «Ястребок» для учащихся 1-5 классов, оборонно-спортивный лагерь «Ястреб» для учащихся 10 классов.

Развитие творческой инициативы плодотворно осуществляется при проведении классных и школьных мероприятий, работы системы дополнительного образования.

Продолжил работу школьный спасательный отряд «Полярная звезда». Члены отряда проводили мастер-классы по первой помощи для 3 и 4 классов, а также вместе с Нижегородским региональным отделением ВСКС организовали событие по оказанию первой помощи для учеников и учителей МБОУ «Школа №181». Ребята стали дипломатами регионального чемпионата по первой помощи «Движение Первых».

В конкурсе «Сам себе Кулибин» в номинация «Техническая игрушка» победителем стал Кузьмичев Кирилл- 1-в кл., занимающийся в творческом объединении «Техническое моделирование».

Творческое объединение «Домисолька» приняло участие в районном конкурсе авторских частушек «Воспеваю свою малую родину – Канавино!», в районном фестивале «Канавинские соборяне», в районном конкурсе военно – патриотической песни «Виват, России!», в районный фестивале «Пасхальный Благовест».

Школа приняла участие практически во всех запланированных мероприятиях. По результатам мониторинговых исследований наблюдается увеличение активности детей. Количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом, возросло на 5%., что положительно сказывается на личностном росте учащихся.

## **5. Анализ работы социально- педагогической службы**

Проектирование работы социально-педагогической службы было организовано в соответствии со следующими планами:

- По плану работы социально-психологической службы по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних
- по плану совместной работы с ПДН ОП№2
- по правовому воспитанию
- по профориентационной работе
- по плану совместной профилактической работы МБОУ «Школа№75» и Детского подросткового отделения № 2 ГБУЗ НО «Нижегородского областного наркологического диспансера работы социального педагога с неблагополучными семьями
- по плану индивидуальной работы с учащимися, стоящими на разных уровнях учета
- по плану мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся

- по плану реализации Модуля «Профилактика жестокого обращения и буллинга»
- по плану работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма
- по плану работы Совета профилактики

За 2023 год проведено 11 Советов профилактики. В основном темы Советов профилактики были посвящены:

Успеваемости и посещаемости – 4

-О состоянии преступности среди несовершеннолетних по итогам 1 полугодия 2023 года. - 1

Социально-психологическое тестирование – 1

.- Аналитическая справка о деятельности МБОУ «Школа№75» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам 2022 года (календарного).

- Деятельность родительских патрулей в МБОУ «Школа№75» за 2022 год

- Мероприятия, направленные на укрепление межнациональной дружбы

- Об организации разъяснительной работы

- О проведении 2 этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообща, где торгуют смертью» с 13 по 24.03.2023 года

- Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни

- Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни на территории Нижегородской области-Всероссийская акция «За здоровье и безопасность наших детей» с целью популяризации здорового и безопасного образа жизни в детской и молодежной среде-1

-Анализ социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Школа №75» в 2023-2024 учебном году.

.-Профилактическая работу с несовершеннолетними, проявляющими интерес к движениям «Скулшутинг», «Колумбайн».

- Реализация Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» в образовательном учреждении

- Профилактика потребления наркотических веществ ПАВ и Вейпов

- Об организации профилактической работы с учащимися МБОУ «Школа№75», которые находятся на индивидуальном обучении, согласно медицинским показаниям.

-Работа по профилактике суицидального поведения у обучающихся в МБОУ

«Школа№75»

- Выявление педагогически запущенных учащихся, создание картотеки учащихся и семей, стоящих на учёте в ОДН-1
- -Итоги социально-психологического тестирования-1
- Нарушению школьного устава и правил – 3
- Планирование занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в период каникул – 4
- Индивидуально-профилактическая работа с учащимися и их семьями – 9
- Постановка и снятие с учета – 3
- Профилактика суицидального поведения обучающихся-2
- -Работа по профилактике суицидального поведения обучающихся МБОУ «Школа№75»-1
- Анализ состояния преступности и административных правонарушений, совершенных несовершеннолетними на территории города Нижнего Новгорода за 2023 года-1

В соответствии с планом работы Совета профилактики, дети попавшие в тяжелую жизненную ситуацию были вовлечены в творческие объединения кружки, секции. Школьный психолог осуществлял психологические консультации для детей и родителей. По итогам четвертей и года велся учет пропусков учащимися занятий без уважительной причины. В каникулярный период был организован досуг детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Были осуществлены рейды в семьи, находящиеся в социально-опасном положении в составе родительского патруля. Был организован родительский всеобуч и день профилактики для родителей (в рамках родительских собраний) и для детей. В течение всего года велась работа по выявлению педагогически запущенных детей, детей склонных к суицидальному поведению, детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Изучались причины социально-педагогической запущенности подростков.

Профилактическая работа велась в рамках реализации целевой программы по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Содействие».

В рамках реализации программы:

- 1.Сбор и обработка данных по социальному статусу семей;
- 2.Составление банка данных учащихся нуждающихся в социально-педагогической помощи;
- 3.Составление картотеки на детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В результате проделанной работы был составлен социальный паспорт:

**На конец 2023 года**

	Всего учащихся	872
1	Дети из многодетных семей	133
2	Дети из малообеспеченных семей	35

3	Потеря кормильца	28
4	Дети из неполных семей	103
5	Опекаемые дети	8
6	Дети матерей-одиночек	25
7	Дети безработных родителей	6
8	Дети родителей-инвалидов	7
9	Дети – инвалиды	8
10	Вынужденные переселенцы	-
11	Беженцы	6
12	Дети родителей-участников боевых действий	5
	1.12. Чернобыля	-
	2.12 Чечни	5
	3.12 Афганистана	2
13	Дети без гражданства РФ	12
14	Дети, состоящие на учете:	
	ВШУ	1
	ОДН	0
	КДН и ЗП	0
15	Дети из неблагополучных семей	4
	Дети участников СВО	12

Вывод:

Одним из приоритетных направлений в работе должны стать:

- работа по повышению правовой грамотности учащихся их родителей: об ответственности несовершеннолетних за пребывание на улице в позднее время, о соблюдении правил внутреннего распорядка МБОУ «Школа №75». С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

- работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, сниффинг

- работа по профилактике вовлечения подростков и детей в социальные группы антиобщественной направленности.

В рамках работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

- проводить каждую четверть тематические беседы-лекции для родителей (законных представителей) направленные на повышение правовой грамотности родителей, на повышения их бдительности по отношению к своим детям

- размещать на сайте школы информацию и рекомендации для родителей и учащихся по профилактике девиантного поведения.

- организовать встречи (не реже чем раз в месяц) учащихся с инспектором ОДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

- организовать встречу учащихся с инспектором КДН.

Составить совместный план и вести непрерывную работу с инспектором ОДН ОП № 2 по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся. Приоритетными направлениями работы Совета профилактики на следующий год должны стать:

- профилактика суицидального поведения детей и подростков
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей
- пропаганда толерантности
- профилактика экстремизма и экстремизма
- пропаганда ЗОЖ
- индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями
- пропаганда направленная на осознания ценности жизни
- безопасность детей в интернете.

В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

## **6. Анализ кадрового обеспечения**

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует, что педагогическую деятельность осуществляют 39 педагогов в штате школы. Педагогический коллектив школы состоит в основном из высококвалифицированных учителей:

– 26 учителей имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 7 - имеют педагогический стаж от 10 лет до 20 лет, 3 педагога со стажем 5-10 лет и 3 педагога имеют стаж работы менее 5 лет.

В 2022-2023 учебном году аттестацию прошли 3 педагога, 2 из которых подтвердили первую квалификационную категорию: Потапова М.Н. и Масленникова В.И. Савкин А.Е. проходил процедуру аттестации впервые и получил первую квалификационную категорию.

По итогам 2022-2023 года - 10 педагогов школы (25,6%): Буглаева В.Н., Савкина О.А., Петрова Н.А., Голицына Ю.А., Ремига М.С., Смирнова Е.Г., Груздева Н.А., Митягина О.В., Жеварина С.А., Лукьянова Н.А., имеют высшую квалификационную категорию; 25 человек (64,1 %) - 1-ю категорию; 1 педагог аттестован на СЗД (2,6%). Не имеют категории 3 педагога (7,7%) – Облова М.В., Сурвилло О.Ю., Мирзаханова С.Н., их стаж в школе составляет менее 2-х лет. Общий процент аттестованных педагогов составляет около 100%, это один из самых высоких показателей по району.

За 2022-2023 учебный год 27 педагогов школы прошли курсовую подготовку по теме «Преподавание предметов учебного плана в соответствии с обновленными требованиями ФГОС» в ООО «Луч знаний». Кроме этого 11 педагогов повышали свою категорию на проблемных и квалификационных курсах. Возросло количество педагогов, проходивших курсовую подготовку дистанционно. Из 39 педагогов школы все имеют курсовую подготовку.

Анализ учебной нагрузки свидетельствует о полной укомплектованности школы кадрами, все учебные предметы преподавались в полном объеме учителями – предметниками. Наметилась тенденция к уменьшению учебной

нагрузки в связи с уменьшением количества классов и приходом работать в школу новых учителей.

Педагоги школы имеют ведомственные награды: 3 учителя школы (6,5%) награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 7 учителей (15,2%) имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ. Более подробную информацию можно получить на сайте [http://school75-nn.narod.ru/info\\_about\\_school/teachers.html](http://school75-nn.narod.ru/info_about_school/teachers.html)

### **7. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ дополнительного образования. Ученикам и учителям предлагается электронная библиотека печатных изданий [http://school75-nn.narod.ru/biblioteka/bibliotekar\\_ehor.pdf](http://school75-nn.narod.ru/biblioteka/bibliotekar_ehor.pdf)

### **8. Библиотечно-информационное обеспечение**



Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В школе работают два библиотекаря: педагог-библиотекарь- Шорина Е.В., библиотекарь- Парамонова С.Н.

Помещения библиотек состоят из абонемента, читального зала, помещения для

хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;
- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).

6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).
13. «Душа хотела быть звездой» (знакомство с местными поэтами).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Велась большая работа по формированию гражданско- патриотического и нравственного воспитания.

Были сделаны книжные выставки по темам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «Нижний Новгород – мой родной город», (Сентябрь)"
- «День Народного Единства» (4 ноября),
- «День защитников Отечества» (23 февраля),
- «Международный женский день» (8 марта),
- «Хорошие книги-друзья навсегда», (24 марта)
- «Всемирный день космонавтики» (12 апреля),
- «День Победы в ВОВ» (9 мая)

Для учащихся 1-4 классов были проведены следующие мероприятия:

- «Вместе с книгой я расту», «С книгой я познаю мир», «Безопасность в школе», «Книжкина неделя», «Книги, которые любят дети»,

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «**С днем рождения, писатель!**», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека

пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2022/2023 учебный год.

### **Работа с основным фондом.**

Основной фонд составляет 33235 экземпляров

Художественной литературы- 11628

Учебной литературы-21607

Работа с фондом включает в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда библиотеки. В школе предусмотрена работа и по изучению книжного фонда, ведению учетных форм книжного фонда, работа с задолжниками, изъятие ветхой, устаревшей и непрофильной литературы.

В современных условиях библиотекам, особенно школьным, трудно планировать работу по комплектованию фондов. Тем не менее, работу эту необходимо вести, а значит планировать. Работа по формированию фонда в условиях отсутствия материальных средств ведется так же и путем привлечения спонсорских средств, а также проведения различных благотворительных и других акций (например «Книга - в подарок твоей библиотеке»), которые планируются каждый год. Сюда же относится работа с подпиской периодической печати.

Важную роль играет ведение картотеки отказов, которая позволяет выявить недостающую литературу, с тем чтобы вести работу по ее пополнению.

Работа по сохранности фонда включает в себя работу по очистке фонда, работу с задолжниками, работу с литературой, принятой взамен утерянной. Здесь же планируются мероприятия по списанию ветхой, устаревшей литературы и ремонту фонда.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

### **Работа с фондом учебной литературы:**

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

Проводилась работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

Проводилась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение ,передача в другие школы и заимствование недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.



Электронные образовательные ресурсы так же представлены электронными учебниками и учебными пособиями. В школе в наличии 144 ЭФУ  
[http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/ehlektronnye\\_uchebniki.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/ehlektronnye_uchebniki.pdf)

#### **Выводы:**

- Таким образом, школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.
- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ , беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях .
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.

- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе.
  - Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.
  - Библиотека тесно сотрудничает с районными библиотеками им. Ф.М.Достоевского и им. К.М.Симонова
- Анализируя работу школьной библиотеки** в целом, следует отметить, что:
- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
  - проводить совместные мероприятия с м.о.;
  - пополнять фонд школы более современным оборудованием, новыми носителями информации и книг на иностранных языках;
  - следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
  - в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
  - совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## **9. Материально-техническое оснащение**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня начального, общего и среднего образования. Кабинеты физики химии и биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдер: ПАО «Ростелеком» Выход в интернет: проводной, беспроводной WIFI Мультимедиа- трафик 100 Мбит. Сервер : CHIEFTEC Школа располагает сенсорным киоском PRESTIGIO, системой интерактивного голосования- 20 пар 58 компьютеров школы объединены в локальную сеть. Всего в школе- 122 компьютера В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя. В 2022-2023 учебном году продолжили работать 3 кабинета , оборудованных под ЦОС( 2021-2022уч.год) со всем необходимым оборудованием

Подробнее с оборудованием можно познакомиться по следующей ссылке:  
**[http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/materialno-tekhnicheskoe\\_i\\_informacionnoe\\_obespech.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/materialno-tekhnicheskoe_i_informacionnoe_obespech.pdf)**

Оборудование учебных кабинетов: [http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/oborudovanie\\_uchebnykh\\_kabinetov.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/oborudovanie_uchebnykh_kabinetov.pdf)

Таким образом, высокая степень оснащения кабинетов позволяет вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют два спортивных зала, (1 из них - мини -зал в здании начальной школы) Спортивный зал на ул. Движенцев площадью 159,9 кв.м. на ул. Путьская -65,5 кв.м.; тренажерный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ, площадью 118,9 кв.м. Во дворе школы расположен мини-стадион, 140 кв.м, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории школы имеется игровая футбольная площадка, полоса препятствий, детская игровая площадка.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Проблема малой площади спортивных залов остается, поэтому приходится на полную мощь использовать открытую спортивную площадку, мини- стадион, тренажерный зал.

В школе имеется кабинет психологической разгрузки, 32,5 кв.м, оснащенный сенсорным оборудованием, который используется психологом на полную мощь для проведения занятий.

Обеспечен доступ в школу лиц с ОВЗ и инвалидов. Имеется лестничный подъемник для инвалидов, свободный доступ к местам занятий, наличие поручней, расширены дверные проемы, кнопка вызова на фасаде школы.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Пищеблок- 64,2 кв.м ; Обеденный зал 96,1 кв.м.

Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест одновременно и имеет в наличии и оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Малая площадь обеденного зала в основном здании и отсутствие пищеблока в здании начальной школы представляет некоторые неудобства для организации питания обучающимся, с одной стороны, но с другой стороны- динамическая пауза для учащихся начального уровня обучения положительно влияет на снижение количества заболевших простудными заболеваниями.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
  - проведение профпрививок в установленные сроки;
  - прививки против гриппа;
  - медосмотры на педикулез;
  - проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
  - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты, медицинский и прививочный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлены : 1.Тревожная кнопка 2 шт ( на ул.Движенцев,7 и ул. Путьейская 12а) 2.Система наружного видеонаблюдения 2 шт. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путьейская 12а). 3. Монитор 2 шт. видеонаблюдения. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путьейская 12а) Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена система автоматической пожарной

сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей , а также системой автоматической передачи сообщений о пожаре «Экстренный вызов»

## **10. Общий вывод по результатам самообследования:**

Анализ показателей деятельности Школы

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал, осуществляется доступ к информации в сети Интернет.

Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей МБОУ «Школа №75»

1. Дефицит молодых квалифицированных кадров
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в условиях профилизации и углублённого изучения предметов
3. Недостаточная компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ
4. Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности. Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией;

сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.
3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Школы.
4. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.
5. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.
6. Организация профориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся

*Приложение N 2  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛА №75»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2023 уч.год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	874
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	396
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	418
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	60
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	392 чел./ 52,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,03
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,69
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	68,82
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./ 3,4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 3,4%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел. / 2,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел. / 3,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	415 в олимпиадах Смотры конкурсы 483 чел. 60% ( из 874)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Смотры/ Конкурсы/ олимпиады
1.19.1	Регионального уровня	15/ 4/0
1.19.2	Федерального уровня	0/20/0
1.19.3	Международного уровня	0/20/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0

1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	60 – 6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 чел./ 89,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	33 чел. / 84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 10,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 10,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 чел./ 89,7%
1.29.1	Высшая	10 чел./ 25,6%
1.29.2	Первая	25 чел./ 64,1%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 7,7%

1.30.2	Свыше 20 лет	26 чел./ 66,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 10,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. / 38,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 чел./ 100,0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 чел./ 69,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	33235/экз 39,33%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	874 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4747 кв. м/ 5,43 кв. м.