

**Приложение к протоколу
председателя №1 от 31.08.2024г.**

Анализ методической работы за 2023-2024 уч.год

Цели, задачи методической работы в 2023-2024 уч.году

Цель: совершенствовать профессиональное мастерство учителя в контексте развития функциональной грамотности обучающихся на всех уровнях обучения

Задачи:

- ✓ Создание условий для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО ФГОС СОО.
- ✓ Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательной организации, включающего три группы требований, в соответствии с ФГОС.
- ✓ Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- ✓ Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- ✓ Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Методическая работа по основным направлениям деятельности

1.Работа над методической темой:

В рамках реализации 3 этапа программы развития школы - методическая тема в 2023-2024 учебном году:

«Функциональная грамотность и ее место в учебно- образовательном процессе»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов по формированию навыков функциональной грамотности у уч-ся .

В ходе работы над методической темой в рамках реализации программы развития школы 2023-2024 уч.года **«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся» педагогами была проведена большая работа в данном направлении по следующему алгоритму:**

1. Изучение теоретического материала в рамках самообразования
2. Разработка технологически карт по формированию ФГ
3. Проведение самодиагностики занятий по условным показателям

4. Проведение диагностического мониторинга по выбору
5. Проведение анкетирования педагогов (которое включало 10 вопросов. В анкетировании приняло участие 26 человек.) И одним из вопросов был: **Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**

А) Да, очень хорошо понимаю- **20**

Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение-**6**

В) Не понимаю -**0**

Итак, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуально ли это для современной школы – формировать функциональную грамотность школьников?

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение региональной оценки по модели PISA.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных странах мира. Мониторинг проводится по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Таблица. Внешние исследования функциональной грамотности

Исследование	Что проверяет	Какие классы	Когда проходит	Когда ближайшее
TIMSS	Качество математического и естественно-научного образования	4-е и 8-е	Раз в четыре года	2023 год
PIRLS	Качество чтения и понимания текста	4-е	Раз в пять лет	2026 год
PISA	Все виды грамотности	15-летние школьники	Раз в три года	2021 год (не проводили из-за пандемии)
Общероссийская оценка качества образования по модели PISA	Качество математического, естественно-научного образования, читательской грамотности	8-е и 9-е	Раз в четыре года	2022–2024 годы в разных регионах в соответствии с графиком (приказ Рособрнадзора, Минпросвещения 06.05.2019 года № 590/219)

Итак, *целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей.* Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью». Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники *испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.* Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Значит, стоит вопрос о механизмах формирования функциональной грамотности

Можно выделить **4 базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности:**

Первый механизм – коренное обновление методологии и содержания обучения. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально- компетентностный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей. Это измененный подход к содержанию учебного материала

Второй механизм – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

Третий механизм развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

Четвертый механизм функциональной грамотности – развитие дополнительного образования.

Понятно, что в нашей системе образования далеко не все совершенно, а показателей и результатов уже требуют. Что делать учителю? Как всегда- понимать. Что от него требуют, учиться быстро перестраиваться и т.д. Для понимания ситуации в нашей школе в анкете был предложен следующий вопрос:

Понимаете ли Вы какие способы, приемы, виды, методы работы позволяют развивать ФГ?

А) Да, хорошо понимаю- **11**

Б) Имею представление лишь о некоторых-**15**

В) На данный момент не понимаю-0

Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

- ✓ Дискуссии
- ✓ Дебаты
- ✓ Проекты
- ✓ Алгоритмы
- ✓ Игровые задания
- ✓ Проблемные ситуации

Учебная деятельность по формированию ФГ должна быть продуктивной(а не репродуктивной) и включать следующие виды деятельности:

- ✓ Объяснение и описание
- ✓ Использование и построение моделей
- ✓ Прогнозирование результатов и изменений
- ✓ Формулирование выводов на основе имеющихся данных
- ✓ Анализ этих выводов и оценка их достоверности
- ✓ Выдвижение гипотез и определение способов их проверки
- ✓ Формулирование цели исследования
- ✓ Построение плана исследования
- ✓ Дискуссия

Учебная деятельность по формированию ФГ должна быть продуктивной(а не репродуктивной) и включать следующие технологии

- ✓ Специальные активные, деятельностные, личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии
- ✓ Проблемно- деятельностные технологии
- ✓ Технологии формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важных коммуникативных умений
- ✓ Технологии проектной деятельности
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Информационные и коммуникативные технологии
- ✓ Технологии оценивания учебных достижений

Знаете ли Вы какого типа задания формируют ФГ?

А) Да, знаю- **18**

Б) Затрудняюсь ответить-**6**

В) Нет, не знаю-**2**

Способствует содержание учебников формированию ФГ?

А) Да, встречаются единичные задания- **4**

Б) Нет, не позволяет формированию ФГ-**17**

В) Затрудняюсь-5

Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя. Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников;
- инструмента познания;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
- средства развития личности;
- эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах. Тем более, что многие тексты социальные, интересны и поучительны. Поэтому разработка классных часов с использованием заданий на функциональную грамотность – творческих задач, считается одним из перспективным направлением.

Что касается учебного процесса, то каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам учителям необходимо применять **специальные активные, развивающие образовательные технологии**, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини- исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез. Как определить, обладает ли ученик – выпускник функциональной грамотностью?

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели: (представление результатов работы групп)

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом

библиотеки; анализировать числовую информацию.

- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.

- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.

- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

- **Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Конечный результат обучения - «вращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия. В октябре-ноябре проводились срезовые работы по сформированности ФГ в 8-9 классах по линии МО РФ

Класс	23-27 октября	27-30 ноября	18-26 ноября
8	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
9	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность

РЕЗУЛЬТАТЫ

Класс	МГ	ЕНГ	ЧГ
8а	Писало: 19 уч-ся Повышенный уровень-5 Высокий уровень-1	Писало: 16 уч-ся Повышенный уровень-4 Высокий уровень-5	Писало: 17 уч-ся Повышенный уровень-17 Высокий уровень-0

	Средний уровень-10 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%	Средний уровень-3 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-1 Достигли базового уровня- 94 %	Средний уровень-0 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%
8б	Не проводилось	Писало: 23 уч-ся Повышенный уровень-0 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-13 Недостаточный уровень-1 Достигли базового уровня- 96%	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-13 Высокий уровень-2 Средний уровень-6 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%
8в	Писало: 19 уч-ся Повышенный уровень-5 Высокий уровень-1 Средний уровень-10 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%	Писало: 16 уч-ся Повышенный уровень-2 Высокий уровень-0 Средний уровень-6 Низкий уровень-8 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%	Писало: 15 уч-ся Повышенный уровень-0 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-6 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%

Класс	МГ	ЕНГ	ЧГ
9а	Писало: 24 уч-ся	Писало: 22 уч-ся	Писало: 13 уч-ся

	Повышенный уровень-15 Высокий уровень-1 Средний уровень-6 Низкий уровень-1 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%	Повышенный уровень-2 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-8 Недостаточный уровень-3 Достигли базового уровня- 87 %	Повышенный уровень-3 Высокий уровень-0 Средний уровень-6 Низкий уровень-4 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
9б	Не проводилось	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-4 Средний уровень-11 Низкий уровень-13 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-4 Средний уровень-11 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
9в	Писало: 19 уч-ся Повышенный уровень-10 Высокий уровень-1 Средний уровень-8 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Писало: 13 уч-ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-5 Средний уровень-1 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Писало: 13 уч-ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-5 Средний уровень-1 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%
9г	Писало: 21 уч-ся Повышенный уровень-10	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-3	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-3

	Высокий уровень-6 Средний уровень-5 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Высокий уровень-3 Средний уровень-11 Низкий уровень-5 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Высокий уровень-3 Средний уровень-11 Низкий уровень-5 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
--	--	---	---

Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
 - обучение должно носить деятельностный характер.
 - учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
 - использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
 - применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
 - учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
 - обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.
 - организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.
 - Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
 - создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
 - преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.
- Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

Общий вывод:

Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, это проблема поиска механизмов и способов ее формирования в условиях реализации ФГОС и федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Большинство педагогов школы владеют необходимым инструментарием - современными педагогическими технологиями, одним из главных факторов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Вместе с тем отмечаем, что функциональная грамотность не формируется как целостная система. Поэтому возникает необходимость выстроить линию работы в данном направлении. В следующем учебном году мы продолжаем работать по данной методической теме и в рамках м.о. есть много вопросов, которые будут необходимо решать. Со стороны отдельных педагогов не уделяется должного внимания составляющим функциональной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков идет без опоры на субъективный опыт обучающихся. Отдельные педагоги до сих пор не смогли перестроить свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми социумом, что значительно препятствует успешному формированию универсальных учебных действий как основы функциональной грамотности обучающихся.

2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2023-2024 уч.год было проведено 6 заседаний. На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

Теоретические и практические семинары с педагогами:

1. Метапредметные результаты в рамках ООП НООО, ООС, СОС и в рамках обновленных ФГОС 3 поколения
2. Требования к предметным результатам в рамках обновленных ФГОС
3. Функциональная грамотность- гарантия качества образования
4. Инструменты формирования функциональной грамотности

Был проведен тематический педсовет: «Новые подходы оценки учебных достижений в контексте формирования и развития функциональной грамотности» Методический Совет школы курировал вопрос Наставничества

Привлечение в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в школы. На начало 2023-2024 уч.года в образовательной организации работает 5 молодых специалистов, из них 2 - со стажем 2 года(Сурвилло

О.Ю; Облова М.В) и 1 - 1 год(Савкин А.Е.) 2- без стажа (Осокина К.К; Шилкина К.О)

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – совершенствование организационно-методических условий для успешной работы молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1-2 года и создание условий для адаптации педагогов без стажа

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.
- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

За каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе.

Савкин А.Е.- Савкина О.А.

Шилкина К.О- Савкина О.А., Блинова И.Ю.

Осокина К.К.; Сурвилло О.Ю., Облова М.В.- Груздева Н.А.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;
10. Проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами.

Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных); - формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной работой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала у педагогов, работающих первый год, при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся, а также при проведении воспитательной работы с обучающимися и их родителями. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив (для педагогов первого года работы).

За каждым молодым педагогом был закреплен наставник. Учителями наставниками были подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика

определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися и их родителями», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях ШМО. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники и администрация посещали уроки молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Для педагогов, проработавших один, два года в школе, данный учебный год стал успешным в плане создания своего стиля преподавания, активности в пополнении знаний на различных курсах, освоение методических приемов, участие в конкурсах педмастерства. Хочется отметить учителя английского языка Савкина А.Е., который проявил себя активным, инициативным, творческим. грамотами городской профсоюзной организации педагогических работников.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции,

оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы:

Администрации школы:

- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе;
- совершенствовать виды, формы работы с педагогами-наставниками, кураторами

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;
- привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах всевозможных уровней
- целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами в направлении «Как сделать урок эффективным и эффективным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;

- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;
- принять участие в неделе обмена опытом, фестивале наук, методическом марафоне

3. Работа методических объединений

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию функциональной грамотности

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Согласно плана работы школы, зам. директора осуществлялся персональный контроль за деятельностью следующих педагогов по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ : Петровой Н.А., Голицыной Ю.А.; , Гусевой О.И., Быстряковой И.В.; Российской Е.Ю.; Блиновой И.Ю.; Савкиной О.А Данилиной Е.А.. Буглаевой Л.Б., Стародубовой Л.В.

1 педагог: Блинова И.Ю.(уч-ся Ураков А). приняли участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» В рамках реализации методической темы педагогами были даны открытые учебные занятия по формированию функциональной грамотности

4. Результативность платных дополнительных образовательных услуг

1. Общие сведения

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2018-2019 уч. года, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г. с учетом изменений от от 31.07.2023

Постановление администрации г.Нижнего Новгорода № 5305-

"О внесении изменений в постановление администрации г.Н.Новгорода от 05.09.2018 №2314

№ п/п	Наименование услуги	Возраст обучающихся
1	«Школа будущего первоклассника»	6-7,5 лет
2	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-английски»	6,5-11- лет
3	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Разговорный английский»	14-17,5 лет
4	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-китайски »	14-17,5 лет

5	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Дружим с математикой»	11-14 лет
6	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Математический тренажер»	15,5-17,5 лет
7	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Мир информатики и ИКТ»	14-17,5 лет
	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русская словесность»	15,5-17,5 лет
9	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «К тайнам русского языка »	11-14 лет
10	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» (педагог высшей категории)	14-17,5 лет
11	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» (педагог 1 категории)	14-17,5 лет
12	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный дизайнер»	11-14 лет
13	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» (педагог высшей категории)	15-17,5 лет
14	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» (педагог 1 категории)	15-17,5 лет
15	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» (педагог высшей категории)	14-17,5 лет
16	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» (педагог 1 категории)	14-17,5 лет

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Учащимся и родителям было предложено 16 видов платных услуг, прописанных в Постановлении администрации города Нижнего Новгорода, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг на результате опроса было выбрано 8 услуг.

Было открыто 38 групп: 9 групп по программам НОО; 27 групп по программам ООО; 2 группы по программам СОО

На начало 2023-2024 (сентябрь-октябрь) было заключено договоров : 249 (ООО. СОО)+ 96 (НОО). Итого: 345 договоров

На конец учебного года (апрель 2023) – 315 Выбыло 30 человек

	Название кружка	Возраст	Количество групп
1	Школа будущего первоклассника	6-7.5	2
2	Присмотр и уход за детьми	6-7,8	1
3	Говорим по- английски	8-10	0
4	Разговорный английский	15-17	0
5	Говорим по- китайски	14-17,5	0
6	Русская словесность	15-17	11
7	К тайнам русского языка	11-13	2
8	Математический тренажер	15-17	8
9	Дружим с математикой	11-13	4
10	Хочу все знать	12-15	4
11	Твой выбор	14-17,5 лет	4
12	Мир информатики и ИКТ	12-15	2
13	Фитнес- клуб	14-17,5 лет	0
14	Юный дизайнер	11-14 лет	0
	Итого:		38

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во договоров на начало года	Количество договоров на конец года
2019-2020	19	203	301
2020-2021	22	204	270
2021-2022	34	446	468
2022-2023	31	482	510

Из данной таблицы можно сделать вывод: за последние 2 года растет как количество групп так и количество участников ПУ

2.Кадровое обеспечение

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 11 педагогов:

«Школа Будущего первоклассника» Учителя: Смирнова Е.Г Груздева Н.А.,
«Уход и присмотр за детьми» 1 группа

Учитель: Сурвилло Оксана Юрьевна

«Говорим по- английски» Голубина Л.А.

«К тайнам русского языка», «Русская словесность»,

Блинова Ирина Юрьевна ; Российская Е.Ю. Потапова М.Н. Василюк О.Б.

«Дружим с математикой» «Математический тренажер»,

Игошева Елена Анатольевна, Шамшина О.В.

«Твой выбор»

Данилина Е.А. Голицына Ю.А.

«Хочу все знать»

Буглаева В.Н., Буглаева Л.Б.

Учителя: Груздева Н.А. Смирнова Е.Г. Голицына Ю.А. Буглаева В.Н. имеют высшую квалификационную категорию, остальные учителя- первую квалификационную категорию.

3.Нормативно – правовое обеспечение.

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» часть 9 статьи 54; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Постановление администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.;

Постановление Администрации города Нижнего Новгорода №2423 от 20.04.2023г."О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2013 № 1228"

Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №75»;

Постановление администрации г.Нижнего Новгорода № 5305-от 31.07.2023

"О внесении изменений в постановление администрации г.Н.Новгорода от 05.09.2018 №2314"

Положение о предоставлении платной дополнительной услуги «Присмотр и уход за детьми в ГПД» Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 75»;

Приказ «Об организации платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году» (с приложением)

Перечень платных образовательных услуг;

Учебный план на 2023-2024 учебный год;

Рабочие программы курсов;

График проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году;

Количественный и списочный состав групп платных образовательных услуг;

Тарификация работников школы по оказанию платных образовательных услуг;

Штатное расписание

4. Программно – методическое обеспечение

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);

регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и

самообразования (готовность конструировать и

осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Согласно Договора, заключенного с родителями(законными представителями) услуги были предоставлены обучающимся полностью- 28 часов.

5.Выполнение программ платных образовательных услуг

В связи с болезнью учителя Российской Е.Ю. Быстрыковой И.В. Шамшиной О.В.были скорректированы программы за апрель месяц или вынесена на май и пройдены в режиме онлайн- занятий.

6.Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами МБОУ «Школа №75».

7. Контроль

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком

методическом уровне у учителей: Блиновой И.Ю., Игошевой Е.А. Буглаевой Л.Б.. Василюк О.Б. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы на родительских собраниях.

Исходя из вышеизложенного и из анализа учителей результативности можно сделать следующие **выводы**:

1. Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.
2. Учащиеся основной и средней школы расширили кругозор знания, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
3. Учащиеся развили творческие способности.
4. Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, истории на хорошем уровне
5. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.
6. Отмечается отрицательная динамика выбора услуг на уровне НОО
7. Следует отметить, что родители нарушают условия Договора, и просто перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия, а затем задним числом пишут заявление об отчислении,
7. Еще целый ряд проблем связан с организационной и методической составляющими групп платных образовательных услуг:
 - изменение графика занятий учителем (день недели и время);
 - нарушение организаторской дисциплины в сроках и достоверности сведений о посещении предоставляемых бухгалтеру;
 - отсутствие надлежащего контроля со стороны педагогов за сроками оплаты по квитанциям (Данилина Е.А., Российская Е.Ю. Потапова М.Н.)
 - нарушения в ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг, несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся, согласно приказам).

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги.
2. Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2024-2025 учебном году необходимо:
 - 2.1. Повысить ответственность педагогов за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;
 - 2.2. Каждым руководителем платной услуги проводить детальный анализ результативности оказываемых услуг;

- 2.3. Рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 15 человек;
- 2.4. Проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
- 2.5. Усилить контроль кураторами за ведением платных образовательных услуг;
- 2.6. Кураторам ПУ Голубиной Л.А. и Рысиной Т.П.:
 - 2.6.1. Продумать критерии оценивания динамики развития платных образовательных услуг
 - 2.6.2. Вести постоянный контроль за своевременным проведением занятий и выполнением условий договора
 - 2.6.3. Взять под контроль проведение занятий Российской Е.Ю. (в 2023-2024 уч. году было проведено 17 занятий вместо 28)

5. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В МОБУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

В 2023/2024 учебном году коллектив МБОУ «Школа №75» начал работу по реализации ФГОС третьего поколения для учащихся 1,2-х и 5-7х, 10 классов. Цель анализа работы реализации образовательных программ в данных параллелях: определить эффективность введения ФГОС третьего поколения на ступени начального, основного и среднего общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- приказ об утверждении изменений в ООП НОО, ООО, СОО
- приказ об утверждении учебного плана начальной и основной школы.

Кроме этого:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности; (в конструкторе программ на сайте единого образования)
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию

ФГОС НОО ООО СОО;

- утвержден план реализации образовательных программ;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.
- разработана дорожная карта реализации обновленных ФГОС

В течение 2023/2024 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы. Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в данных параллелях по обновленным ФГОС.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Заместителем директора было проверено:

- соответствие разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (обновленный ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- соответствие разработанных календарно - тематических планов требованиям и рекомендациям, локальным актам школы.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ, принятых положением МБОУ «Школа №75» В каждой программе прослеживаются:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

В содержание тем включен воспитательный аспект.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений
В течение всего учебного года будет проводиться анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;
Разработаны контрольно-измерительные материалы уровневого характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;

– педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;

- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;

– проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

Можно отметить, что работа по реализации обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе ведется в соответствии с графиком, утвержденным на начало учебного года. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООП ООО и ООП СОО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

5. Проектно- исследовательская деятельность,

6.1. Результативность НОУ

Исходя из сформулированной в ООП модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2023-2024 уч.году в районной конференции НОУ приняло участие 12 уч-ся ООО и СОО: по литературе 3 уч-ся (учителя: Блинова И.Ю. Потапова М.Н.) по английскому языку 2 уч-ся(учителя: Савкина О.А.,Савкин А.Е.) по информатике- 1уч-ся (учитель: Быстрякова И.В.); по истории- 1 уч-ся (учитель: Голицына Ю.А.) по обществознанию. 3 уч-ся (учитель: Данилина Е.А.) 2 уч-ся по физической культуре (Митягина О.В.) И 3 уч-ся НОО(учителя: Смирнова Е.Г Лукьянова Н.А.) Результаты районного этапа показали: (ООО, СОО)

1 место: Английский язык (2 уч-ся); история (1 уч-ся); обществознание (1 уч-ся) литература (1 уч-ся)

2 место: физическая культура (2 уч-ся); литература (1 уч-ся); обществознание (2 уч-ся)

3 место: литература(1 уч-ся)

НОО:

1 место- 1 уч-ся; 2 место- 2 уч-ся

Результаты городского этапа НОУ:

2 место: 3 уч-ся (английский язык-2; литература-1)
Диплом участника- 2 уч-ся(история, обществознание)

Приложение к анализу работы за 2023-2024 уч.год

5.2. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов

Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 11 класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами:

ФГОС СОО; ООП СОО; учебным планом МБОУ «Школа №75», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; положением об индивидуальном проекте; положением о школьной научно-практической конференции.

В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 67 часов (34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе). На основании этого в 11 классе проводится обязательный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы и практические занятия поэтапного ведения проектной деятельности. С целью помощи учащимся к качественной подготовки к проекту, для учащихся 10-11 классов проводится внеурочная деятельность по программе «Проектная деятельность» Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям, согласно плана, составленного учащимися для подготовки к защите ИИП

В 11 классе обучалось 28 человек. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На подготовительном этапе все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов различен.

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам.

Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:

сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координатор проектной деятельности- Рысина Т.П.);

рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);

сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственные: классный руководитель 11 класса).

Составлены: расписание индивидуальных консультаций руководителей проектов, график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО,

предъявляемыми к рабочим программам. В журнале ВД «Проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость занятий. Вся документация оформлена в соответствии с требованиями. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей под их подпись. Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте для учащихся 11 классов, в феврале 2024г. состоялась предзащита ИИП. Были определены сроки защиты, определен состав комиссии, разработаны критерии оценивания проектов и составлен протокол проведения защиты.

1.Подготовительный этап работы обучающихся 11 класса над индивидуальными проектами организован и проведен своевременно
2.Все обучающиеся 11 класса определились со сроками выполнения проектов, направлением, предметной областью и темой проекта, выбрали руководителей проекта.

3.Обучающиеся 11 класса посещали курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

4.Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществлялось руководителями проектов согласно расписания индивидуальных консультаций.

5..Координаторы проектов, руководители проектов, руководитель спецкурса и классный руководитель 11 класса осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

6.Родители обучающихся были ознакомлены со всей информацией по выполнению индивидуальных проектов.

7.Классный руководитель осуществлял контроль посещаемости занятий курса «Индивидуальная проектная деятельность» и индивидуальных консультаций, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Были выбраны следующие направления проектов:

Надпредметный –1

Межпредметный-1

Математика –1

Информатика- 6

Литература –3

Русский язык –0

История- 2

Обществознание –5

ОБЖ- 0

Физкультура –1

Физика- 0

Технология -0

Английский язык-3

Биология -2

Искусство-2

Результаты защиты индивидуальных проектов:

На «Отлично» -17 уч-ся (в 2022-2023 уч.году-17 учащихся)

На «Хорошо» -7 учащихся (в 2022-2023 уч.году- 12 учащихся)

На «Удовлетворительно» -6 уч-ся (в 2022-2023 уч.году-0 учащихся) Из них- 4 уч-ся по результатам НОУ

5.3. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9 классов

Цели выполнения проектной работы для обучающихся 9 классов: демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов: создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 - х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9- х классов МБОУ «Школа №75» .

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и

результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся выбирали направление, тему и куратора. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время и на классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная практическая работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта, которые четко прописаны в Положении

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов).

27 апреля 2024 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Были сформированы комиссии. В состав которых были включены: заместители директора и учителя- предметники

Всего учащихся в 9 классах-93 уч-ся : 9а- 24 уч-ся; 9б- 23 уч-ся; 9в- 23 уч-ся; 9г- 23уч-ся

Сдавало всего уч-ся: 91

Абдуллаев Э и Гурбанов Раван (9в кл.)не сдавали по неуважительной причине

Итоги защиты проектов

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	оценки					
		«5»	%	«4»	%	«3»	%
9А	24	17	70,8	4	16,6	9	37,5
9Б	23	14	17,3	5	21,7	3	13
9в	23	12	52,1	5	21,7	3	13
9г	23	10	43,4	4	17,3	8	34,7
Итого	93	53	56,9	18	19,3	23	24,7

Таблица №2

По предметным областям результаты защиты проектов распределились следующим образом:

Предмет	«5»	«4»	«3»	Итого
Обществознание	1	2	5	8
История	-	-	1	1
Биология	-	2	4	6
География	-	1	1	2
Физкультура	1(+1 НОУ)	3	5	10
Ин.яз.	2	-	-	2
Информатика	5	5	2	12
Литература	1(НОУ)	-	-	1
ИЗО	1	-	-	1
Технология	5	-	-	5
Музыка	-	-	1	1
Социальный	31	-	-	31
Психология (надпредметный)	3	1	2	6
Химия	3	-	-	3
Физика	-	1	-	1
ИТОГО	54	15	21	91

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте уч-ся 9 классов были освобождены от сдачи проектов по причине участия в НОУ или городских и региональных конкурсах:

НОУ- 2 уч-ся- участника муниципального этапа НОУ Панина Александра Уч-ся 9б класса (литература) и Морозов Тимофей , уч-ся 9в класса (физическая культура)

Всего сдали на «отлично»- 54 учащихся

На «хорошо»-15 учащихся

На «удовлетворительно»- 21 уч-ся

На пересдачу было 2 уч-ся: Сухарева надежда и Царева Елена по физкультуре

31 уч-ся под руководством Савкина А.Е. участвовали в разработке социальных проектов выигранного гранта «История любимых улиц» 5 групп представили защиту своих проектов перед учащимися и педагогами школы.

По сравнению с 2022-2023 уч. годом увеличилось количество учащихся, сдавших на «отлично», но и увеличилось ко-во уч-ся, сдавших проект на «удовлетворительно»

Из вышеприведенной таблицы следует, что было выбрано 15 направлений (в 2022-2023 уч.году- так же 15 направлений)

В 2022-2023 уч.году не было заявлено ни одного социального проекта, в 2023-2024 уч.году- 31 уч-ся

Следует отметить хорошую подготовку уч-ся и кураторство учителей по химии (Стародубова Л.В.), технологии (Российская А.В.) , информатике (Быстрякова И.В.), психологии (Витулина Л.Н.), английскому языку (Лосева З.М.)

Всего 2 уч-ся были на пересдачу, в сравнении с 2022-2023 уч.году- 14 уч-ся

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классным руководителям отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Российской А.В. Быстрыковой И.В. Лосевой З.М. Витулиной Л.Н. Стародубовой Л.В. Савкина А.Е.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
5. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
6. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
7. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
8. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
9. На семинаре обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
10. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

11. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.