



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА НИЖНЕГО НОВГОРОДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 75»

603033, город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7, тел.: 221-58-16

Принята решением
педагогического совета
протокол № 9 от 22.05.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Школа № 75»
Луговая В.В.
22.05.2025

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА
деятельности лагеря труда и отдыха
«Город 5D»
для подростков 14 - 15 лет
«Тропой любви к родному городу»
социально-педагогической направленности
(июнь 2022 – 2025 г.)

Авторы программы:
Васильюк Оксана Борисовна
Ремига Марина Сергеевна

Нижний Новгород
2025

Информационная карта

Полное название программы	Комплексная программа деятельности лагеря труда и отдыха «Город 5D» социально - педагогической направленности для подростков 14 - 15 лет «Тропой любви к родному городу»
Руководитель программы	Директор МБОУ «Школа №75» Вера Владимировна Луговая Заместитель директора по воспитательной работе Василюк Оксана Борисовна
Автор программы	Зам. директора по ВР Василюк Оксана Борисовна Ремига Марина Сергеевна учитель музыки
Территория, представляющая программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75» Канавинского района г. Нижнего Новгорода
Название проводящей организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»
Адрес организации	603033, город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7
Телефон	221-58-16
Форма проведения	Лагерь труда и отдыха представляет собой модель лагеря по оздоровлению и занятости детей в летний период со своим распорядком дня, правилами поведения, законами жизнедеятельности.
Цель программы	Организация занятости, отдыха и оздоровления подростков, формирование устойчивого интереса к истории и культуре родного края через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально-значимой деятельности.
Специализация	Социально - педагогическая направленность Учащиеся 14 - 15 лет
Сроки проведения	июнь 2022 – 2025 года
Место проведения	МБОУ «Школа №75», объекты социума микрорайона Сортировочный
Официальный язык программы	Русский

Общее количество детей – участников	30 детей, 12 педагогов
География участников	Учащиеся МБОУ «Школа №75»
Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, физрук, психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования
Условия участия	Заявления родителей
Условия размещения	Территория и кабинеты основного здания МБОУ «Школа №75»
Краткое содержание	<p>Программу можно рассматривать как систему занятости детей различными формами труда и отдыха, воспитание патриотизма через обращение к теме малой Родины. Реализуется под девизом: «Доброе дело для других делай».</p> <p>Результатом будут являться добрые (социально-значимые) дела для людей, для школы, для микрорайона, а в целом – для города.</p>
История осуществления	Логическим продолжением предыдущей программы «Исток»

Содержание программы:

	стр.
1. Нормативно-правовое обеспечение	5
2. Аналитическая записка	8
3. Пояснительная записка	16
4. Концептуальные основы	23
5. Содержание программы	26
5.1 Модель воспитательного пространства	26
5.2 Направления реализации программы	29
6. Механизм реализации	30
6.1 Этапы реализации программы	31
6.2 Структура лагеря	33
6.3 Система самоуправления	39
6.4 Дополнительное образование	41
6.5 Условия реализации	42
6.6 Сотрудничество с организациями социума	45
7. Диагностика и мониторинг	47
7.1 Ожидаемые результаты	47
7.2 Оценка эффективности реализации программы	48
7.3 Диагностические материалы	50
8. Список литературы	63
9. Приложение. План - сетка	64

I. Нормативно - правовое обеспечение

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

Международный документ

- Конвенция ООН «О правах ребенка».

Федеральные документы

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ (ред. от 17.12.2009) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 02.12.2013 № 328ФЗ);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. Федерального закона от 31.12.2014 № 489-ФЗ);
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2020 года;
- Комплекса мер по обеспечению организованного отдыха и оздоровления детей на 2019 - 2023 годы, утвержден заместителем Председателя Правительства РФ 28.02.2019;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 18.03.2011 № 22 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2842-11«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков»;

- Приказа Минобразования РФ от 12.07.2001 №2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 14.04.2011 № МД-463/06 "О рекомендациях по организации детского оздоровительного отдыха";
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 №2148-р;
- Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020гг.»;
- Рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 "О направлении методических рекомендаций");
- Письма министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14.11.2011 № 18-2/10/1-7164 "О типовом положении о детском оздоровительном лагере";
- План мероприятий на 2017-2020 годы по реализации Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 25.10.2017 № 2344-р);

Региональные документы

- Постановления Правительства Нижегородской области от 25.03.2009 №149 «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Нижегородской области»;
- Распоряжение Правительства Нижегородской области № 1460-р от 28.12.2018 «Об утверждении Регионального плана основных мероприятий до 2020 года, проводимых в рамках Десятилетия детства в Нижегородской области»

- Распоряжение Правительства Нижегородской области № 1454-р от 26.12.2018 «Об установлении стоимости одного дня пребывания детей в организациях отдыха и оздоровления детей в 2019 году»
- Закон Нижегородской области от 24.11.2004 № 130-З «О мерах социальной поддержки граждан, имеющих детей»;
- Приказ министерства образования Нижегородской области от 24.12.2010 № 1528 "Об обеспечении безопасности функционирования организаций, осуществляющих образовательную деятельность";
- Закон Нижегородской области от 31.12.2010 № 141-З «О профилактике алкогольной зависимости у несовершеннолетних в Нижегородской области»; Закон Нижегородской области от 28.03.2002 № 16-З «О профилактике наркомании и токсикомании»;
- Приказ министерства здравоохранения Нижегородской области № СЛ-315-12158/19 от 24.01.2019 «Об утверждении положения об оказании медицинской помощи несовершеннолетним в период организованного отдыха на территории Нижегородской области»

Муниципальные документы

- Постановления администрации города Нижнего Новгорода «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи города Нижнего Новгорода» от 28.05.2015 №999 (с изменениями);
- Распоряжение главы администрации Канавинского района об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и молодежи Канавинского района.

Документы образовательного учреждения

- Устав МБОУ «Школа № 75»;
- Приказ по МБОУ «Школа № 75» «Об организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;
- Положение о летнем лагере труда и отдыха.

II. Аналитическая записка

С 2015 - 2021 год в летний период функционировал ЛТО «Исток». В рамках программы с одноименным названием.

Главная идея данной программы – это создание летнего лагеря труда и отдыха «Город 5D», который может предоставить возможность каждому подростку проявить себя в трудовой и досуговой деятельности; расширить круг общения детей через совместную деятельность со сверстниками и педагогами. ЛТО назывался «Исток», так как исток - это наша малая родина, это начало, начало маршрута добрых дел. Исток - это движение, и как река движется вперед, так и ЛТО оказывает положительное влияние на развитие личности ребенка.

Целью предыдущей программы было:

Создание механизма, обеспечивающего получение максимально полезного результата воспитательной, трудовой, спортивно - оздоровительной, познавательной деятельности с учетом реальных возможностей в рамках целостной воспитательной системы.

Достижение цели проходило через реализацию следующих задач:

1. Расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность ребенка через:
 - трудовую деятельность,
 - дополнительное образование,
 - досуговые мероприятия,
 - управленческую деятельность.
2. Моделировать и создавать условия для самореализации и самоутверждения ребенка
3. Способствовать развитию творческого роста, положительной мотивации к труду, деловых и межличностных отношений в коллективе.
4. Приобретать опыт решения экологических проблем, развивать интерес познания родного края, формировать навыки здорового образа жизни.

Содержание работы в лагере было ориентировано на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка и саморазвитие. Оно реализовывалось через оздоровительную и воспитательную функции.

Каждый отряд в ЛТО имел свои трудовые объекты. Выбор объектов проводился с учетом направлений воспитательной работы внутри отрядов. Отряд «Атланты» - отряд спортивно - оздоровительного направления. Отряд «Искра» - отряд краеведческого направления.

Трудовая деятельность была четко прописана на всю лагерную смену.

Досуговая деятельность в лагере связана с организацией дополнительного образования, работой внутри отрядов и обще лагерными мероприятиями.

Воспитательная функция реализуется и в организации самоуправления лагеря.

В основу развития лагерной смены была положена сюжетная игра. Оба отряда получали конкретные задания по закрепленным «стратегически важным объектам» (т.е. трудовым объектам). Каждый день участники экспедиции получали наряд на работу с творческим заданием. Каждый день после прохождения маршрута у «кострища» на «Привале» идет переключка дел и это записывается в дневник отряда. Сюжетная игра построена на основе легенды о «Чудо - дереве».

На основании анкетирования детей - участников смены, анкетирования их родителей, анализа работы, можно сделать вывод:

участники ЛТО получили определенные умения и навыки в трудовой деятельности, в добросовестном отношении к труду.

За время смены можно было наблюдать проявление деловых качеств: ответственности, самостоятельности, умения принимать решения.

Пребывание на свежем воздухе и спортивная работа способствовали физическому оздоровлению детей.

Дети смогли самореализоваться в творческой деятельности.

У детей началось становление социально - значимой позиции «Мне не все равно» по отношению к окружающему миру и самому себе.

Программа «Исток» была полностью реализована. Назрела необходимость в создании новой программы.

Социальный заказ государства в сфере образования, практическая необходимость системного подхода к образовательному процессу в школе, развитие единой воспитательной системы школы, сложившиеся традиции в организации летнего отдыха учащихся, анализ предыдущей программы, изучение ориентаций детей и родителей в вопросах направленности и организации деятельности в период летних каникул, условия, достаточные для организации летнего досуга помогли педагогическому коллективу определить **новые задачи** в организации летней работы.

Вопрос о занятости детей и подростков в летний период неоднократно поднимался и обсуждался на педагогических советах, на совете старшеклассников, на общешкольных родительских собраниях.

Содержание летнего отдыха определяется с учетом запросов детей, родителей, традиций школы. В ходе подготовки к организации летнего отдыха учащихся в школе было проведено анкетирование учеников 14 - 15 лет и родителей. В анкетировании принимали участие 56 родителей и 80 учеников школы. При изучении ориентаций детей и родителей в вопросах организации летнего отдыха было выявлено, что наиболее важными направлениями являются следующие: здоровье, патриотизм, гражданственность, трудовая деятельность, творчество.

Многогранная деятельность школы, анализ ее результативности определил отрицательные моменты и положительные по возможностям организации отдыха, оздоровления и занятости детей в возрасте 14 - 15 лет в летний период.

Противоречия:

Новый коллектив.

Входя в новый коллектив часть детей (10%) испытывает определенные трудности:

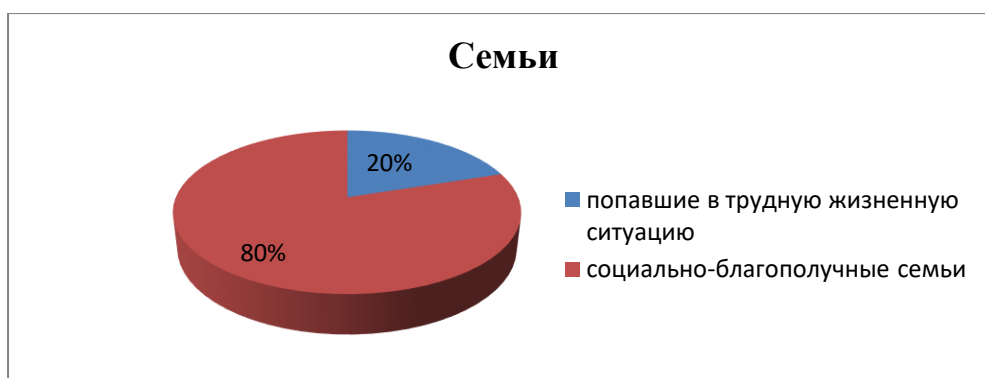
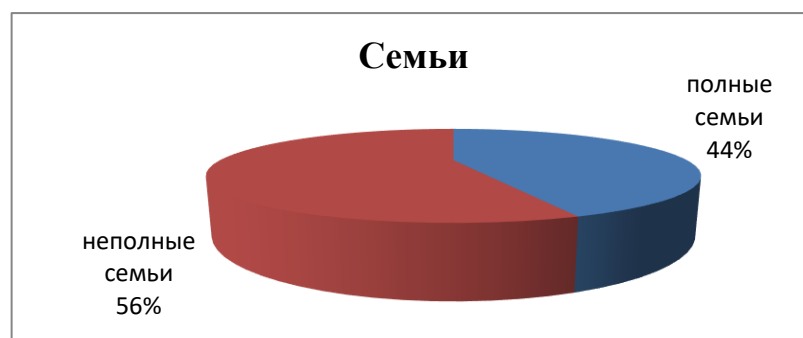
- адаптации,
- обострение личностных особенностей.

Но результаты диагностики показали, что в ходе учебно - воспитательного процесса дети нашей школы не смогли в полной мере осуществить свои потребности в творчестве (30%), дружбе (25%), реализовать свои права и свободы (42%). Поэтому новый коллектив дает возможности проявить себя, показать свои лучшие качества, реализовать свои возможности и желания, обрести новых друзей.

Кризис семьи.

Социальный паспорт школы показывает, что из 250 семей подростков 190 – неполные семьи. 50 семей – семьи, попавшие в трудную жизненную ситуацию (переселенцы, временно безработные, малообеспеченные семьи).

0,3 % - дети, оставшиеся без попечения родителей – опекаемые дети.



В настоящее время растет число социальных сирот. Брошенными могут быть и дети из полных семей, где родители заняты целый день на работе.

По данным социологического опроса, проводимого школьным психологом, 85% детей хотят провести летние каникулы вместе с родителями, 64% родителей хотят уделить своим детям больше внимания. Но, как показывает

практика, большинство родителей вынуждены отказаться от совместного отдыха в пользу материальных средств.

Поэтому программа «Тропой любви к родному городу» носит и социально – педагогическую направленность. Она призвана помочь детям из категории незащищенных, их в лагере 50% от общего числа участников; помочь подросткам оставшихся без присмотра родителей в летний период, включив их в организованный отдых, где ребенок осваивает новую социальную роль, приобретает, трудовые, спортивные, коммуникационные навыки.

Социум.

Отрицательным фактором является, что поселок Сортировочный – это окраина Нижнего Новгорода, находящийся вдали от культурных и образовательных центров города.

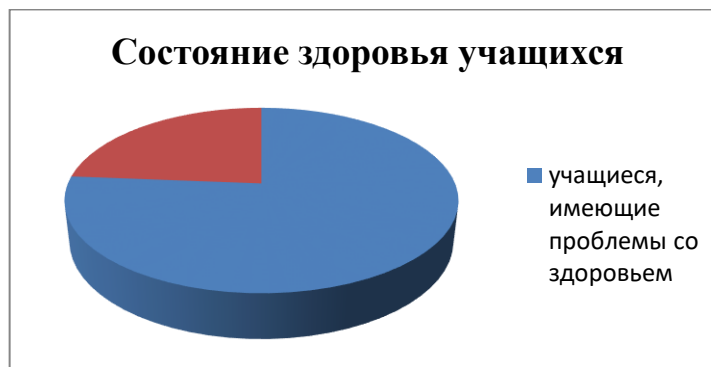
Но этот фактор имеет много плюсов.

Являясь городской окраиной, поселок Сортировочный имеет благоприятное месторасположение в зеленой зоне на берегу озера, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

В небольшом поселке расположены множество социокультурных учреждений: центральная библиотека имени Ф. М. Достоевского, детская библиотека имени К. Симонова, конноспортивная школа, база ОМОН при Волго - Вятском УВД на транспорте, Дом Спорта «Локомотив», музей истории станции Горький – Сортировочный, музей паровозов под открытым небом, конно - спортивная школа.

Валеологический аспект.

В последнее время увеличивается количество детей с различными отклонениями в здоровье. Результат обследования детей показал, что 72,5% детей имеют некоторые отклонения в здоровье. 7,9 % учащихся имеют хронические заболевания.



В связи с высокой учебной нагрузкой у детей наблюдается дефицит сна, недостаток пребывания на свежем воздухе, значительный уровень гиподинамии, невротизма, сильно выражено утомление. Прогнозирование воздействия негативных факторов побудило нас обратить пристальное внимание на проблему сохранения и укрепления здоровья в летний период. Поэтому одно из ведущих направлений работы – спортивно – оздоровительное способствует снятию эмоционального, психологического напряжения, развитию физического потенциала.

В настоящее время увеличивается число подростков пристрастившихся к пагубным привычкам (курению, употреблению алкоголя).

Лагерь имеет возможности для формирования здорового образа жизни в условиях смены, используя объекты социума, зеленую зону, стадион, конноспортивную школу, бассейн больницы станции Горький – Сортировочный, включать детей в активную деятельность и полную занятость.

Обосновав положительные и отрицательные моменты при организации летнего отдыха, мы видим следующие возможности и условия по осуществлению деятельности в летний период.

Возможности:

1. Использование временного коллектива, как возможность проявить себя.
2. Охват организованным отдыхом детей социально - незащищенных категорий.
3. Использование в полной мере объектов социума.
4. Богатство культурно-исторического наследия.

5. Использование материально-технического оснащения школы.

Условия реализации программы

1. Программа лагеря труда и отдыха «Тропой любви к родному городу» адресована учащимся МБОУ «Школа № 75» 14 - 15 лет.
2. Дети принимаются в лагерь на основании заявления родителей и допуска врача.
3. Материальная база. Лагерь труда и отдыха базируется в кабинете-штабе, использует в своей работе 2 кабинета основного здания, где работают творческие объединения. Трудовые дела организуются на базе учреждений микрорайона (д/с, поликлиники, библиотек и больницы) и на территории школы.

Имеется спортивный зал, тренажерный зал, комната психологической разгрузки, библиотека, столовая, медицинский кабинет, процедурный кабинет, спортивная площадка, актовый зал.

Для реализации запланированных мероприятий имеется необходимое оборудование и инвентарь, настольные игры, технические средства, медикаменты и канцелярские принадлежности.

4. Наличие и специальная подготовка необходимых педагогических кадров. Для организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период необходим следующий кадровый состав.

- Руководитель программы
- Начальник лагеря
- Воспитатели
- Физрук
- Психолог
- Социальный педагог
- Педагоги дополнительного образования.

Кандидаты выбираются из числа наиболее опытных педагогов МБОУ «Школа №75». Начальник лагеря и воспитатели проходят обучение при МБУДО ЦДТ Канавинского района, МБОУ ДОД ДДТ им. Чкалова.

5. Сотрудничество с организациями социума.

«Известно, что чувство Родины в каждом гражданине соразмерно его личному творческому вкладу в общее дело, отсюда легко объяснить патриотизм истинного труженика...»

Л. Леонов.

III. Пояснительная записка

Лето – время активного отдыха несовершеннолетних. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развития творческого потенциала.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая, спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Лагерь дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высоким уровням самоуважения и самореализации. Лагерь призван создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей.

Таким образом, летний отдых – это, прежде всего кардинальное изменение процесса формирования ребенка. Это активная пора в социализации и образовании его личности.

Именно поэтому необходимо создать условия для занятости и отдыха в летний период, разнообразить формы организации деятельности и общения. Решение этой проблемы государство и общество возлагает на школу.

Школа имеет богатую историю по организации отдыха и оздоровления детей и подростков. С начала 70-х годов 20 в. на протяжении двух десятилетий функционировал выездной лагерь труда и отдыха в совхозе Семово Нижегородской области. На протяжении многих лет школа является Школой-

центром, школой- комплексом по организации летней занятости детей. По итогам организации летнего отдыха и занятости детей в этот период школа неоднократно становилась победительницей городских смотров и конкурсов. Лагерь труда и отдыха всегда являлся составляющей этих структурных подразделений.

На протяжении последних пяти лет в школе, в летний период, действовала программа лагеря труда и отдыха «Исток». Программа была полностью реализована. Назрела необходимость в создании новой программы, которая отражала бы запросы современного общества и шла в ногу со временем.

Программа «Тропой любви к родному городу» долгосрочная (4 года), включает в себя разноплановую деятельность, объединяет в себе различные направления занятости, оздоровления и воспитания детей в условиях лагеря труда и отдыха.

Данная программа **отличается от реализованных ранее** тем, что приоритетная задача лагеря - не просто создать условия для летнего отдыха и занятости ребёнка, а помочь ему реализовать его потребности отдыхать с пользой для себя и социума, способствовать формированию социальной активности посредством популяризации добровольческой деятельности и вовлечение в разнообразную социальную практику. Не случайно и название лагеря труда и отдыха «Город 5D»- Доброе Дело Для Других Делай. Вся деятельность в лагере проходит под данным девизом. В целом данная программа способствует развитию стремления быть активным членом общества, а значит и гражданином своей страны.

Новизна. Программа работает над формированием гражданской позиции детей на основе социально-значимой деятельности. Но главным ориентиром этой работы является ребёнок и его интересы. Для того, чтобы сделать жизнь детей в лагере интересной и насыщенной, чтобы каждый ребенок активно мог включиться в разноплановую деятельность используется принцип квестовой технологии.

Активная познавательная игра, выстроенная на принципах квеста, создает безопасное социальное пространство, в котором ребёнок пробует свои силы и удовлетворяет свою потребность в новых, ярких эмоциональных переживаниях, которые отсутствуют в привычной жизни. Созданное квестом пространство сможет задействовать их моральные, интеллектуальные, творческие и физические ресурсы. Мощное эмоциональное переживание, полученное в результате командной игры, расширит социальную компетентность детей, повысит самооценку и продвинет каждого участника программы в социализации, подарит им ещё одну возможность ощутить себя единым целым команды.

Актуальность и перспективность программы лагеря труда и отдыха обусловлена тем, что ее реализация является одним из возможных путей совершенствования государственной политики в сфере защиты детства, учитывая результаты, достигнутые в ходе реализации Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы и в ходе реализации Указа Президента РФ Владимира Путина об объявлении 2018–2027 годов Десятилетием детства, который предусматривает «мобилизацию сил и ресурсов государства для того, чтобы качественно обеспечить здоровье, образование и успешное развитие каждого ребенка, живущего в нашей стране»;

в соответствии со стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, целью, которой является «...становление российской гражданской идентичности, укрепление нравственных основ общественной жизни, успешную социализацию детей...»;

в соответствии с задачами Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: популяризация добровольческого движения, развитие социальной активности подрастающего поколения, формирование нравственных ценностей, таких как добро, уважение, сопереживание, ответственность.

Таким образом в основе данной программы лежат два взаимосвязанных между собой аспекта, **актуализирующие** её содержание:

- стратегические задачи государства в области образования и воспитания подрастающего поколения,
- идеи, принципы и концептуальные подходы добровольчества.

Добровольческая, социально - значимая деятельность несёт в себе огромный потенциал как для общества, так и для каждого человека, участвующего в ней:

- являются той социально ориентированной деятельностью, участие в которой способствует успешной адаптации и социализации подрастающего поколения в условиях современного общества, формированию уважительного отношения к людям, формированию общечеловеческих ценностей, таких как ответственность, честность, доброта, отзывчивость;
- способствует поиску новых идей, технологий, форм и методов работы с подростками;
- играют особо ценную роль в формировании первичных знаний, опыта, практических умений.

Актуальность.

Воспитание патриота, гражданина начинается с малого: с привития любви к своему дому, школе, поселку, городу.

Для реализации программы нами выбрана идея изучения нижегородского края. За основу были взяты четыре тематических года.

Программа рассчитана на 4 года - 4 тематические смены.

Данный выбор помогает в формировании гражданско - патриотического сознания через различные, в том числе и новые формы работы, используя творческий подход.

Отсюда и название программы «Тропой любви к родному городу».

Разными маршрутами (трудовым, познавательным, творческим) ребята идут по тропинкам города. А любовь - это труд, забота, знание и уважение традиций. Подарком к юбилею будут служить добрые и полезные дела для

жителей города, для школы, для микрорайона.

Направленность данной программы – социально - гуманитарная.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена вовлечением несовершеннолетних в добровольческую, социально-значимую деятельность на благо родного города.

Так же программа является логическим продолжением воспитательной системы школы «Школа гражданско - патриотического сообщества». Деятельность в летний период имеет свое логическое продолжение в учебном году. Результатом каждой смены является открытая ребятами городская карта геолокаций добрых дел на учебный год.

Адресность программы. В лагере будет занято 30 подростков 7 - 8 классов, разбитых на 3 отряда.

Срок реализации программы – июнь 2022 - 2025 г.

Продолжительность смены - 21 календарный день.

Программа рассчитана на подростков 14-15 лет, с учетом их возрастных особенностей.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 14 – 15 лет

Складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественного авторитета взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

Особенности поведения детей - подростков (14—15 лет)

- мальчики склонны к групповому поведению
- дети испытывают внутреннее беспокойство
- антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
- мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
- дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
- стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
- сопротивление критике

Программа направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности и потребности каждой личности стать субъектами социальной и культурной жизни, проявить свои творческие, спортивные, трудовые возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить личную самооценку.

Программу лагеря можно рассматривать как систему занятости детей различными формами труда и отдыха, воспитание патриотизма через обращение к теме моей малой Родины.

Цель:

Организация отдыха, занятости и оздоровления подростков, формирование устойчивого интереса к истории и культуре родного края через создание благоприятной среды для реализации созидательных потребностей на основе социально - значимой деятельности.

Задачи:

1. Укрепить психическое и физическое здоровье детей. обучить основам ЗОЖ, навыкам безопасного поведения;
2. Развить познавательный интерес к истории малой Родины.

3. Развить практические умения и навыки в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности.
4. Способствовать формированию активной жизненной позиции через организацию общественно - полезного труда и социально-значимой деятельности.
5. Повысить творческую активность, способствовать развитию индивидуальных творческих способностей детей.
6. Формировать основы интеллектуально – познавательной культуры.

IV. Концептуальные основы

В Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ приоритетным по праву признан «гуманистический характер образования, общечеловеческие ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье».

Гуманистический подход (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, Ш.А. Амонашвили) в воспитании отражает систему взглядов, согласно которым личность человека представляет собой высшую ценность, имеющую право на существование, счастье, достойную Человека жизнь. Поэтому для гуманной педагогики права и свободы ребенка, его свободное и творческое развитие и саморазвитие являются приоритетными. Этот подход в воспитании ориентирован на то, чтобы система взаимоотношений на уровне «воспитатель - воспитанник» базировалась на взаимном уважении. Гуманизм должен стать универсальной человеческой ценностью, без опоры на которую трудно представить воспитание человека справедливого, свободного, открытого внешнему миру.

В основу программы положены достижения современной отечественной педагогики, которые опираются на следующие идеи:

- **идею** совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания на духовно – нравственной основе (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко);

- **идею** гуманистической направленности в воспитании на основе любви к ребёнку, уважения к его личности (Ш. А. Амонашвили);

- **идею** всесторонне - гармоничного развития личности через формирование гражданского самосознания, приобщение к общечеловеческим ценностям (В. А. Караковского, Л. И. Новиковой);

- **идею** педагогической поддержки, как элемента любого сотрудничества и взаимодействия, как технологии, направленной на содействие процессам самоопределения, самовыражения личности ребенка (О. С. Газмана);

- *идею* коллективно - творческой деятельности (И. П. Иванова).

Программа базируется на таких понятиях как:

Личность – это человек как общественное существо, субъект познания и активного преобразования мира. Участвуя в программе, ребенок познает себя, окружающий мир, культуру, социум.

Здоровье – основа человеческой жизни.

Отечество – единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков.

Труд - основа человеческого бытия, условие человеческой жизни.

Творчество – деятельность человека, создающая новые материальные и духовные ценности, обладающие общественной значимостью.

В основу программы были положены следующие педагогические принципы:

- **принцип гуманистической направленности** – направлен на создание условий защищённости ребёнка, создание ситуаций успеха для каждого члена коллектива как способа максимального развития способностей;
- **принцип сохранения и укрепления здоровья детей** - предельно четкое соблюдение норм охраны здоровья, гигиены, правил безопасности;
- **принцип системности** - означает моделирование воспитательного процесса в условиях лагеря как целостного явления единого во всех его компонентах, его взаимодействии и влиянии друг на друга. Принцип системности должен пронизывать действия всех субъектов, участвующих в моделировании воспитательного процесса;
- **принцип целостности** - связь воспитания с жизнью и трудом. Важно обеспечить понимание подростками роли труда в жизни общества и каждого человека в уважение к людям труда. Ребята должны понять, что их труд приносит пользу, а они получают удовлетворение от проделанной работы;
- **принцип личностного подхода** - учет возрастных особенностей детей и осуществление индивидуально - дифференцированного подхода работает на адаптивный подход к личности каждого ребенка.

Построение отношений, объединяющих детей и взрослых опирается на следующие качества:

- Самостоятельность. Не надо думать и делать за ребят. Пусть думают, выбирают и придумывают сами. Самостоятельность – это доверие.
- Творчество. Каждое дело по-новому, с выдумкой, личной и коллективной инициативой.
- Коллективизм. Любое дело надо придумывать для всех и для каждого – ку всех общие интересы, а друг без друга скучно.
- Польза себе, людям, стране. Выбирай дела на пользу всем.

Только в тесном союзе со всеми участниками воспитательного процесса в летний период: семьёй, педагогами дополнительного образования, социальными партнёрами мы можем гарантировать обеспечение стандартного минимума услуг, ориентированных на ценности демократического общества, общечеловеческие, нравственные приоритеты, гармонизацию отношений ребёнка с окружающим социумом, природой, формирование у учащихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образование, культуры, таких ценностей, как семья, отечество, экологическое благополучие, ответственность за будущее семьи, страны.

V. Содержание программы

1. Модель.

Модель единого воспитательного пространства лагеря труда и отдыха мы представили в виде пазлов, соединенных между собой и гармонично сочетающих в себе не только атмосферу творчества и познания, но и объединяющей в себе всех участников процесса, оздоровления и занятости детей в летний период: **учеников, родителей, педагогов, социальных партнеров.**

Картина единого воспитательного пространства складывается из целенаправленной работы четырех маршрутов, которые дети проходят за смену,

Маршрут	Цель	Содержание деятельности
<u>Маршрут Безопасности</u>	Приобретение подростком специализированных знаний и умений безопасной жизнедеятельности	<p>Элемент режима дня.</p> <p>Маршруты разработаны по трем направлениям:</p> <p><u>Личная безопасность:</u> «Мир моих прав», «Психология здоровья», «Сбалансированное питание», «Общение и взаимодействие в группе», «Познай себя», «Пойми меня»</p> <p><u>Физическая безопасность:</u> «Противопожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Поведение в экстремальных ситуациях», «Оказание доврачебной помощи», «Спорт и безопасность»</p> <p><u>Нравственная безопасность:</u> «Профилактика зависимостей», «Безопасный интернет», «Экологическая безопасность»</p> <p>Действуют в рамках социально-психологической службы и в рамках работы психологической студии.</p>
<u>Маршрут Добрых дел</u>	Формирование социально-значимой позиции «мне не все равно» по отношению к окружающему миру и	<p>Элемент режима дня в рамках трудовой деятельности.</p> <p>Работа по отрядам на трудовых объектах:</p> <p>Озеленение пришкольной территории.</p> <p>Благоустройство микрорайона Сортировочный</p> <p>Социально-значимая деятельность:</p>

	самому себе.	<p>Изготовление ковриков для пожилых людей.</p> <p>Мастер-классы для лагеря с дневным пребыванием «Ястребок».</p> <p>Проведение зарядки для лагеря с дневным пребыванием «Ястребок».</p> <p>Создание тематических экспозиций в школе (по тематическим годам подготовки к юбилею)</p> <p>Экскурсии по тематическим экспозициям.</p> <p>Организация мастер-классов для ЛТО</p> <p>Участие в акциях «Волшебная крышечка»</p> <p>«Тепло добрых рук»</p>
<u>Краеведческий маршрут</u>	Формирование устойчивого интереса учащихся к истории и культуре родного края.	<p>Элементы режима дня.</p> <p>Ежедневно по отрядам в творческой форме (визуальные фестивали, виртуальные экскурсии, творческие отчеты, мастер классы) представляется познавательная информация по тематическим годам подготовки к юбилею:</p> <p>2022 год «Нижегородская архитектура и старина»</p> <p>2023 год «Спорт и здоровье»</p> <p>2024 год «Искусство и народное творчество»</p> <p>2025 год «Промышленность, наука и образование».</p> <p>Ежедневно в конце дня - интеллектуальная экспресс игра</p> <p>«Край родной - земля Нижегородская»</p> <p>Завершающее мероприятие каждой смены-познавательный квест «Тропой любви к родному городу»</p>
<u>Маршрут отдыха</u>	Организация отдыха и оздоровления детей	<p>Ежедневная утренняя зарядка</p> <p>Соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, пионерболу.</p> <p>Игровые программы</p> <p>Квесты</p> <p>Праздники и конкурсы.</p> <p>КТД</p> <p>Общелагерные ключевые дела</p> <p>Система дополнительного образования</p> <p>В лагере работают творческие объединения по трем направленностям (Экран) волш. Лоскуток Арт-дизайн, знаю и люблю свой край, футбол</p>

2. Направления реализации программы.

Направление	Цель(задача программы)	Маршруты
Спортивно-оздоровительное <i>«В здоровом теле - здоровый дух»</i>	Укрепить психическое и физическое здоровье детей. обучить основам ЗОЖ, навыкам безопасного поведения;	Маршрут безопасности Маршрут отдыха
Гражданско-патриотическое <i>«Все дороги начинаются с порога»</i>	Развить познавательный интерес к истории малой Родины.	Краеведческий маршрут Маршрут отдыха. Маршрут добрых дел
Трудовое <i>«Человек красен трудом»</i>	Развить практические умения и навыки в различных видах трудовой, познавательной и проектной деятельности.	Маршрут добрых дел Маршрут безопасности Краеведческий маршрут
Социальное <i>«Спешите делать добро»</i>	Способствовать формированию активной жизненной позиции через организацию общественно-полезного труда и социально-значимой деятельности.	Маршрут добрых дел Краеведческий маршрут Маршрут отдыха
Креативное <i>«Каждое дело – творчески, иначе зачем?»</i>	Повысить творческую активность, способствовать развитию индивидуальных творческих способностей детей.	Краеведческий маршрут Маршрут отдыха Маршрут добрых дел Маршрут безопасности
Познавательное <i>«Разведываем, изучаем, открываем».</i>	Формировать основы интеллектуально – познавательной культуры.	Краеведческий маршрут Маршрут отдыха Маршрут добрых дел Маршрут безопасности

VI. Механизм реализации

Программа лагеря труда и отдыха составлена с учетом индивидуальных, возрастных особенностей детей. В ее основу положен личностно-ориентированный подход, направленный на создание условий для труда и отдыха. Программа предусматривает свою модель детского самоуправления. Руководящим составом лагеря разработан пакет документов, регламентирующий его деятельность.

Программа реализуется через:

1. организацию деятельности:

- добровольное включение детей в деятельность;
- заинтересованность в конечном результате;
- состязательность в организации деятельности;
- возможность свободного выбора деятельности.

2. организацию отдыха и оздоровления;

- соблюдение режима дня, обеспечивающего разумное сочетание всех видов деятельности;
- профилактику физического и психического здоровья детей путем осуществления комплекса социальных спортивно-оздоровительных и развлекательных мероприятий.

3. систему воспитательных мероприятий;

- включение каждого участника в управленческую деятельность;
- приобретение опыта коллективной деятельности;
- оценка и стимулирование деятельности, создание ситуации успеха.
- **систему дополнительного образования**
- реализация творческой деятельности учащихся;
- приобретение новых практических навыков.

1. Этапы реализации программы

Этап	Виды деятельности	Сроки	Ответственные
Подготовительный	<ul style="list-style-type: none"> Создание оргкомитета по организации летнего оздоровительного отдыха. Анкетирование детей, родителей, педагогов. Изучение социального заказа на организацию летнего отдыха. Презентация и утверждение программы Подготовка нормативно-правовой базы по организации летнего отдыха Подготовка методического обеспечения Подготовка материально-технической базы Подбор педагогических кадров Обучение кадров 	Сентябрь 2021- май 2022 года.	Директор, зам. директора по ВР, начальник лагеря психолог, соц. педагог, старшая вожатая, физрук, педагоги дополнительного образования
Основной	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы «Тропой любви к родному городу» Промежуточное отслеживание результатов 	1-21 июня 2022-2024 года	Начальник лагеря, воспитатели
Заключительный	<ul style="list-style-type: none"> Мониторинг результатов работы Обобщение опыта работы 	июнь 2025 года	Начальник лагеря, воспитатели
Обобщающий	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка творческого отчета 	Сентябрь 2025 года	Начальник лагеря

Основной этап программы предполагается реализовать в течение 4 лет.

Каждая смена является тематической.

«Нижегородская архитектура и старина».

Работа ведется в рамках школы. В творческой форме изучается история Нижегородского кремля. Разрабатывается проект «Кремль нижегородский».

Социально-значимый итог: Создание фрагмента Нижегородского кремля на 3 этаже школы «Малый кремль». Фотовыставка «Мой Нижний Новгород».

Спорт и здоровье»

Работа ведется в рамках школы и дома спорта «Железнодорожник». Изучается спортивная жизнь Нижнего Новгорода, знакомство с людьми, прославившими Нижний Новгород в спорте.

Социально-значимый итог:

Для школы: Фестиваль «Виват чемпионат», временная фотовыставка «Спортивный Нижний».

Для социума: Приведенное в порядок футбольное поле, инвентарь Дома спорта, косметический ремонт раздевалок.

«Искусство и народное творчество»

Работа ведется в рамках школы, социума микрорайона, района. Изучаются в творческой форме народные промыслы Нижегородской области.

Социально-значимый итог:

Для школы: озеленение пришкольной территории;

Музейная экспозиция «Нижегородские промыслы»;

Фотовыставки: «Хохломы узоры», «Филигрань»

Для социума: благоустройство объектов социума.

Для жителей района: изделия ручной работы

«Промышленность, наука и образование»

Работа ведется в рамках школы, социума микрорайона, района. Изучаются в творческой форме промышленность, наука и образование.

Социально-значимый итог:

Для школы: благоустройство школы и пришкольной территории

Для социума: благоустройство объектов социума.

Для жителей района: изделия ручной работы, мастер-классы для больных детей.

Заключительный этап программы предполагает обобщение приобретенных знаний и практического опыта.

Данный выбор помогает в формировании гражданско - патриотического сознания через различные, в том числе и новые формы работы, используя творческий подход.

2. Структура лагеря

Структура лагеря и взаимодействие участников программы, представляют собой лагерь труда и отдыха, с его распорядком дня, правилами поведения, законами жизнедеятельности.

Подростки разделены на 3 отряда, в каждом по 10 человек. Отряды взаимодействуют между собой (совместные мероприятия, товарищеские встречи, походы, экскурсии) с целью обеспечения комплексного подхода в организации жизнедеятельности лагеря, обмена информацией между отрядами, что способствует развитию личностных качеств подростков, приобретению жизненных навыков. При распределении ребят по отрядам учитывалось их желание реализовать себя в разноплановой трудовой деятельности, возраст, пол, чтобы каждый ребенок смог реализовать свои знания, умения и навыки, принимая личное участие в различных мероприятиях лагеря.

Трудовая деятельность трех отрядов организована в рамках мини-проектов.



Город добрых сердец

Отряд состоит из 10 человек работает в рамках проекта «Подари радость»

Цель: Производство изделий ручной работы.

Задачи:

1. Научить понимать значимость своего труда.
2. Приобщить к традициям народной культуры и народному творчеству.
3. Расширить знания и умения через активацию познавательной деятельности.

Ожидаемый результат:

Передача изделий ручной работы в дом престарелых, больницу.

Содержание деятельности:

Во время учебного процесса - сбор и подготовка материала.

Разработка проекта.

Изучение промысла.

Изучение технологии изготовления.

Процесс изготовления.

Передача изделий в дом престарелых, совет ветеранов, клуб ветеранов «Радость», больницу.

Мастер-классы.

Ежедневное участие в деятельности Маршрутов, системе дополнительного образования



Город добрых рук

Отряд состоит из 10 человек и работает в рамках проекта «Цветущий двор»

Цель: Оформление школьной клумбы с учетом экономной эксплуатации территории и рационального ее природопользования.

Задачи:

1. Научить понимать значимость своего труда.
2. Развить практические навыки выращивания и посадки растений, ухода за растениями;
3. Формировать навыка исследовательской деятельности.

Ожидаемые результаты:

Цветущая клумба в разные периоды времени.

Содержание деятельности :

Во время учебного процесса- изучение декоративных растений, высадка рассады.

Изучение правил ландшафтного дизайна.

Выполнение эскизов клумб.

Подготовка клумб к высадке рассады

Высадка рассады.

Уход за растениями.

Ежедневное участие в деятельности Маршрутов, в системе дополнительного образования.



Город добрых дел

Отряд состоит из 10 человек и работает в рамках проекта «Труд крут»

Цель: Преобразование и благоустройство микрорайона Сортировочный, помощь социальным партнерам.

Задачи:

1. Содействовать трудовому воспитанию школьников.
2. Развивать формы межведомственного взаимодействия.
3. Привлечь к поиску механизмов решения актуальных проблем местного сообщества.
4. Формировать ответственность за микрорайон, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству.
5. Формировать у детей активную жизненную позицию - неравнодушие к судьбе своей малой родины.

Ожидаемые результаты:

Улучшение состояния объектов социума.

Содержание деятельности :

Определение зон благоустройства.

Круглый стол с социальными партнерами по обсуждению идей благоустройства

Создание карты- маршрута «Трудовое кольцо микрорайона».

Распределение обязанностей между членами отряда.

Ежедневная работа на объектах:

Помощь в уборке конно - спортивного двора.

Уборка мусора в Березовой роще.

Обрезка деревьев и кустарников, ландшафтные работы, уход за посадками на территории Храма Иверской Божьей Матери, детских садов № 7, 56, библиотеки, музея паровозов под открытым небом, у памятника воинам – железнодорожникам, дорожной больницы

Ремонт книг в библиотеке им. К. Симонова и Ф.М. Достоевского.

Очистка футбольного поля стадиона «Локомотив» от сорняков.

Акция «С миру по крышечке».

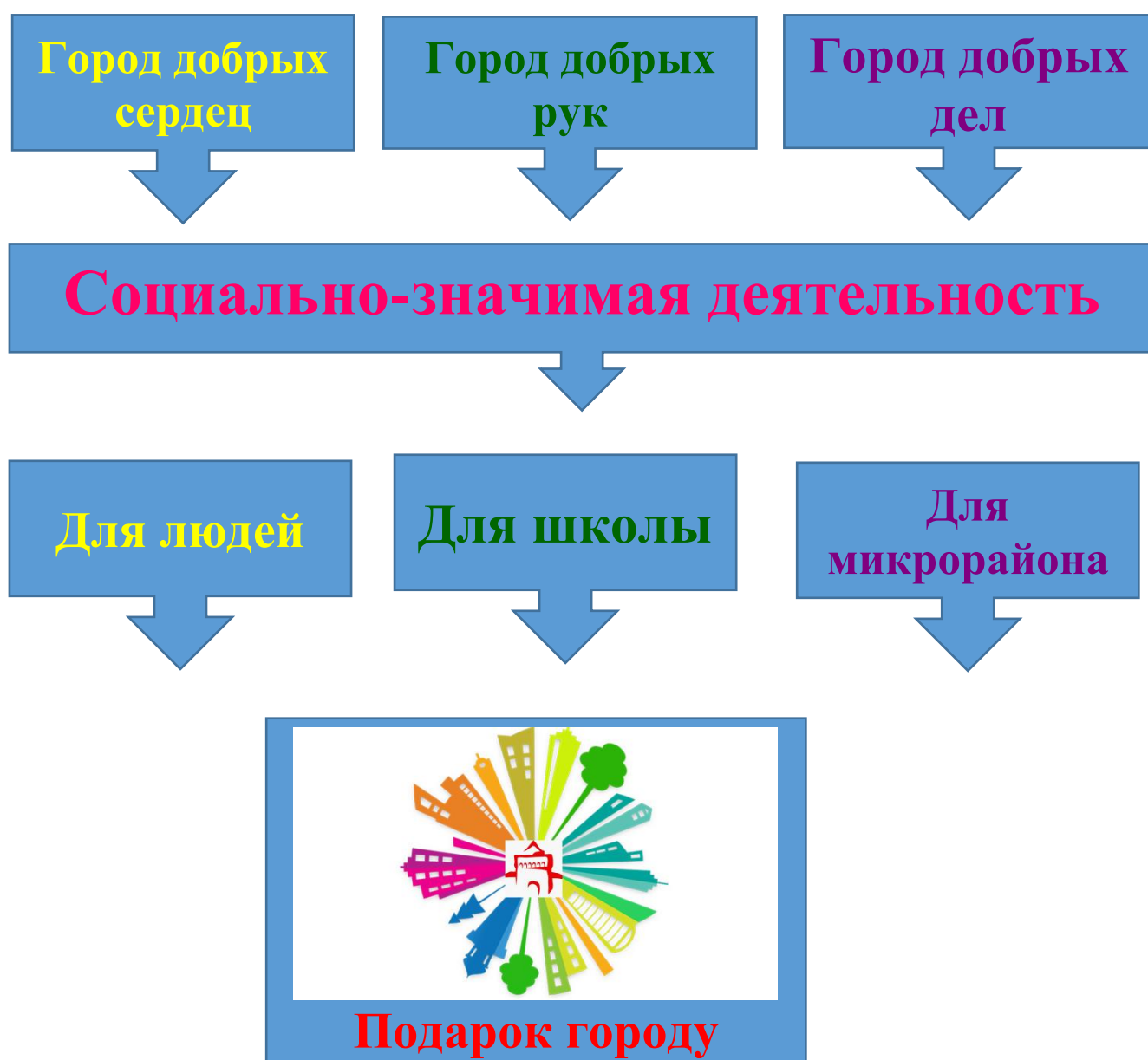
Ежедневное участие в деятельности Маршрутов, системе дополнительного образования



В эмблеме лагеря «Город 5D» представлена ключевая идея программы. Идея патриотического воспитания через обращение к теме малой Родины под девизом: «Доброе дело для других делай».

Подарком к юбилею будут являться добрые (социально- значимые) дела для людей, для школы, для микрорайона, а в целом –для нашего города.

Схематично это можно представить следующим образом:



В основу программы положена игровая модель, основанная на квестовой технологии «Тайны «Города 5D»

В один из обычных дней, в «Городе 5D» родилась крошечная, еле заметная идея. Она действительно была маленькой, но уже сильной! У неё было много друзей: Опыт, Любознательность, Творчество, Успех. Поэтому идея росла не по дням, а по часам, и даже по минутам.

Как же звали идею, о чём была эта идея? Конечно же, о лете! Сделать лето ярким и незабываемым! Идея взять лучшее из лучшего! Идея увидеть невидимое в самых заметных вещах! Идея взять новое из старого, а из старого-новое! Идея - сделать полезное интересным, а интересное - полезным! Идея яркой насыщенности, а не насыщенной - серости! Идея сделать умное - спортивным, а спортивное - умным! Идея, чтобы известное было неизвестным, а неизвестное - известным! Идея тайны... загадки... приключений...

Идея должна обязательно воплотиться в дело. Чем больше идей реализовано, тем больше возможностей открыть для себя новое поле деятельности, создать новую идею, наполнить ее смыслом и воплотить в дело.

Ежедневно ребята становятся участниками увлекательного квеста.

Три отряда каждый день проходят следующие маршруты, чередуя их с режимными моментами:

Линейка

Завтрак

Маршрут безопасности (ежедневные пятиминутки).

Маршрут добрых дел (работа на трудовых объектах по отрядам).

Краеведческий маршрут (выполнение творческого задания в соответствии с тематическим годом по отрядам).

Обед

Маршрут отдыха:

- общелагерные мероприятия;
- дополнительное образование;

-психологическая студия.

Привал.

На привале проходит экспресс-игра «Край родной - земля Нижегородская», по результатам которой ребята получают задания на следующий день и подсказку к их выполнению. Здесь же по результатам дня, отряду, прошедшему все маршруты и получившему наивысший балл вручается пазл - часть карты с эмблемой отряда. В конце смены открываются все тайны города и из пазлов собирается карта с геолокацией объектов, нуждающихся в помощи ребят. И неизвестное становится известным. Открываются новые идеи, которые ребята будут воплощать в жизнь в учебном году со своим классом.

Ежедневно в лагере отслеживается эмоциональное состояние детей через экран настроения.

Мониторинг личностного роста участников смены ведётся в отряде. Ежедневно в паспорт горожанина каждого участника смены ставится оценка за прохождение каждого маршрута. В конце смены вручаются значки: «Лидер смены», «Активный участник смены», «Участник смены».

По итогам дня определяется отряд –победитель, который получает часть карты – пазла.

Отряд, открывший большее количество пазлов по итогам смены получает специальный приз (билеты в театр, на стадион, экскурсию и т.п.)

3. Система самоуправления

В детском лагере, в отряде должна быть создана обстановка, при которой каждый ребенок ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом. В этом плане важную роль должно сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает почувствовать всю сложность социальных отношений, способствует формированию социальной активности, развитию лидерства.

Создание условий для развития самоуправления предполагает включение ребят в сложные взаимоотношения, складывающиеся в коллективе. Через свое участие в решении проблем отряда, лагеря дети вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем.

Детское самоуправление в лагере строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Функции самоуправления детей

Самоактивизация. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

Коллективный самоконтроль. Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

Структура самоуправления

Совет (общее собрание) – высший законодательный орган самоуправления, принимает стратегические решения по организации деятельности. Собирается 2 раза за время смены.

Совет командиров - осуществляет координацию работы лагеря, является связующим звеном между лагерем и Советом

Командир лагеря – руководит работой лагеря

Командир отряда – руководит работой отряда

Центры – дополнительные подразделения, способствующие эффективности работы Совета по различным направлениям.

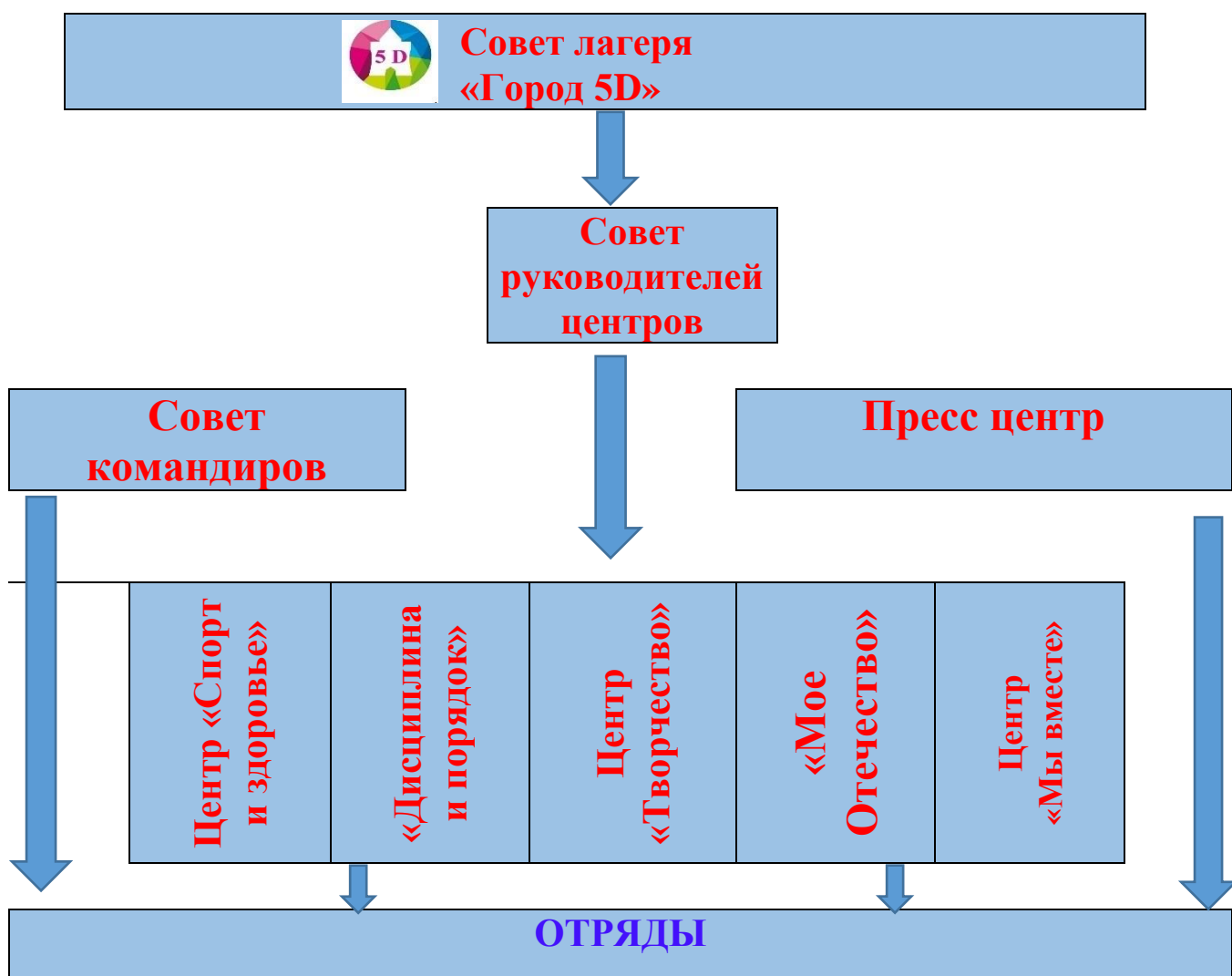
Центр «Дисциплина и порядок» - организация дежурства. Контроль за содержанием отрядов, комнат и пришкольной территории.

Центр «Творчество» - разработка и организация общелагерных мероприятий.

Центр «Спорт и здоровье» - организация и проведение спортивных мероприятий, «Здоровье» информирует о здоровом образе жизни, способах и приемах сохранения здоровья, проводит диагностики оздоровительной работы

Центр «Информация и связь» - сбор информации, выпуск информационных листков, газет.

Центр «Мое Отечество» - организация и проведение общелагерных мероприятий по гражданско-патриотическому направлению.



4. Дополнительное образование.

Творческие объединения	Направленность
«Знаю и люблю свой край»	Туристско-краеведческая
Футбол	Спортивно-оздоровительная
«Волшебный лоскуток» «Арт-дизайн»	Художественная
«Социальное проектирование»	Социально-педагогическая

5. Условия реализации

Кадровое обеспечение

Должность	Ф.И.О.	Образование	Стаж	Категория
Начальник лагеря	Буглаева Л.Б.	высшее	10	1
Воспитатели	Потапова М.Н. Смирнова И.В.	высшее высшее	10	1 1
Физрук	Смирнов Е.В.	высшее	10	1
Психолог	Витулина Л.Н.	высшее	10	1
Социальный педагог	Митягина О.В	высшее	10	высшая
Педагоги дополнительного образования.	Ремига М.С. Смирнов Е.В. Митягина О.В.	высшее высшее	10	высшая 1 высшая

Материально-техническое обеспечение:

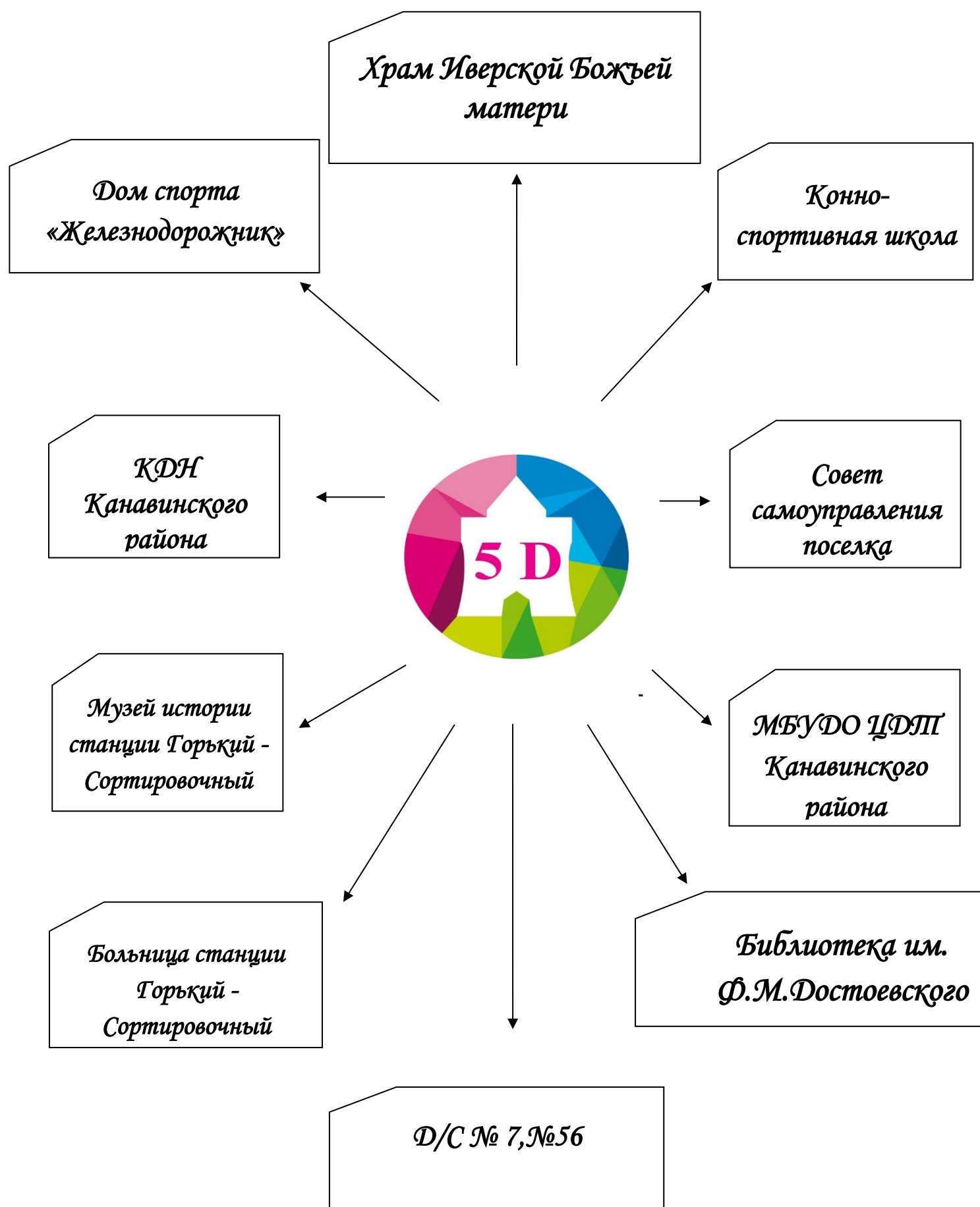
- актовый зал,
- спортзал,
- спортивная площадка
- библиотека,
- комната психологической разгрузки
- игровая площадка;
- мультимедийное оборудование, телевизор, музыкальный центр и т.д.;
- спортивный инвентарь (настольный теннис, футбольный мяч, волейбольный мяч, скакалки, обручи);
- медицинская аптечка;
- развивающие и настольные игры;
- материалы для кружковой работы.

Методическое обеспечение

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственный
Организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период.	Педсовет	Март	Директор школы
Новые формы организации отдыха и оздоровления воспитанников.	Совещание	Апрель	Зам. директор по ВР.
Организация рекламы комплекса услуг, предоставляемых в летний период.	Выступление на родительских собраниях	Май	Начальник лагеря, воспитатели.
Изучение интересов и запросов, касающихся отдыха в летнее время.	Анкетирование, диагностические методики	Март-май	Зам. директор по ВР. Психолог.
Учеба начальников лагерей, воспитателей.	М/о кл. руководителей	Апрель	Директор школы
Планирование деятельности педагогов-воспитателей, руководителей кружков и секций. Оформление документации по организации всех форм каникулярного отдыха.	Конференции, совещания, семинары	Апрель-июнь	Начальник лагеря, воспитатели.
Отслеживание эффективности реализуемой программы.	Педсовет, диагностические методики, обобщение независимых характеристик	Июнь	Начальники лагеря, воспитатели, психолог, физрук, педагоги доп. образования, мед. работник.
Анализ работы педагогического коллектива по	Педсовет	Август	Директор школы Зам. директор по ВР.

организации каникулярного отдыха детей			Начальник лагеря
--	--	--	------------------

6. Сотрудничество с организациями социума



Социальное партнерство осуществляется на основе двухсторонних договоров, заключенными между лагерем и объектами социума. Стороны, заключившие договор обязуются осуществлять сотрудничество в летний период в создании воспитательного пространства для включения подростков в социально – значимую, творчески – развивающую и военно-спортивную деятельность.

VII. Диагностика и мониторинг

1. Ожидаемые результаты

1. Укрепление психологического и физического здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни.
2. Получение практических навыков в различных видах трудовой деятельности.
3. Проявление творческой активности в труде и отдыхе.
4. Сокращение количества правонарушений детей и подростков за счет повышения их позитивной занятости.
5. Повышение уровня компетентности участников смены по краеведению, в проектной и исследовательской деятельности.
6. Проявление патриотизма через трансляцию полученных знаний в виде создания отдельных экспозиций «Нижнему Новгороду – 800 лет!»
7. Приобретение подростками социального опыта добровольческой деятельности.
8. Продолжение социально-значимой деятельности в учебном году.

2. Оценка эффективности реализации программы

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Удовлетворенность детей предложенными видами деятельности.	Комфортность. Отношение к предложенным видам деятельности.	Модифицированная методика изучения удовлетворенности жизнедеятельностью А.А. Андреева
Укрепление физического и психологического здоровья детей	Снижение роста заболеваний. Самочувствие. Развитость физических качеств. Приобщение к регулярным занятиям физической культурой и спортом Повышение спортивных достижений.	Статический, медицинский анализ состава здоровья. Выполнение нормативов по физической подготовке.
Формирование трудовых навыков	Положительное отношение к трудовой деятельности. Умение делать своими руками (плетеные коврики, лоскутное шитье, плетение из газетных трубочек) Умение выращивать и высаживать рассаду, угод за растениями. Мастер-классы.	Наблюдение. Выставка изделий, созданных своими руками. Клумбы школьного двора. Объекты социума. Фотовыставки
Формирование гражданского сознания	Расширение знания об истории родного края. Активность в общелагерных мероприятиях. Создание экспозиций «Нижнему Новгороду – 800 лет! по тематическим годам	Анкетирование. Наблюдение. Фотовыставки «Мой Нижний Новгород», «Филигрань», «Хохлома», «Промышленный Нижний», «Спортивный Нижний»

		Экспозиция «Нижегородские промыслы». Уголок «Кремль нижегородский»
Самореализация в творческой деятельности	Количественный состав детей охваченных дополнительным образованием. Участие в общелагерных и отрядных мероприятиях. Мастер классы	Методика диагностики творческой активности М.И. Рожкова
Повышение уровня знаний	Применение в практической деятельности по всем маршрутам	Наблюдение. Проекты. Экспозиции. Изделия сделанные своими руками
Опыт добровольческой социально-значимой деятельности.	Удовлетворение от своей деятельности на благо людей, школы, микрорайона, города	Наблюдение. Отзывы социальных партнеров. Настроение людей, которым помогли и сделали приятное

3. Диагностические материалы

1. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей и детей жизнедеятельностью лагеря (методика А.А. Андреева)

Часть 1

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке роли образовательного учреждения в воспитании у их детей качеств жизненной компетентности, положительных поведенческих и морально-психологических качеств.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты: Оцените, пожалуйста, в какой степени образовательное учреждение, которое посещают Ваши дети, воспитывает у них перечисленные ниже качества личности.

При оценке воспользуйтесь следующей шкалой:

- 5** - в полной мере
- 4** - в значительной степени
- 3** - на достаточном уровне
- 2** - в незначительной степени
- 1** - практически нет

5	4	3	2	1	1.	Аккуратность (умение содержать в порядке вещи)
5	4	3	2	1	2.	Дисциплинированность (умение следовать установленным правилам в делах)
5	4	3	2	1	3.	Ответственность (умение держать слово)
5	4	3	2	1	4.	Воля (умение не отступать перед трудностями)
5	4	3	2	1	5.	Хорошие манеры поведения
5	4	3	2	1	6.	Жизнерадостность (способность принимать жизнь и радоваться жизни)
5	4	3	2	1	7.	Образованность
5	4	3	2	1	8.	Высокие жизненные запросы
5	4	3	2	1	9.	Ум (способность здраво и логично мыслить)
5	4	3	2	1	10.	Самостоятельность (способность самому принимать ответственные жизненные решения)
5	4	3	2	1	11.	Честность в отношениях с людьми
5	4	3	2	1	12.	Доброта в отношениях с людьми
5	4	3	2	1	13.	Чуткость в отношениях с людьми
5	4	3	2	1	14.	Справедливость в отношениях с людьми

5	4	3	2	1	15.	Терпимость к взглядам и мнениям других
---	---	---	---	---	-----	--

Обведите кружком номер ответа, наиболее близкого Вашей личной точке зрения.

Обработка полученных данных. При обработке результатов следует названные в анкете качества личности разделить на три группы:

Блоки качеств	Номера утверждений
блок поведенческих качеств	1-5
блок жизненной компетентности	6-10
блок морально-психологических качеств личности	11-15

Необходимо подсчитать средний показатель оценок родителей по каждому блоку, а также общий средний показатель по всей совокупности предложенных 15-ти качеств. Полученные показатели надо соотнести с использованной при анкетировании шкалой. Если средний показатель окажется ниже 3 баллов, то это свидетельствует об оценке родителями роли образовательного учреждения в развитии перечисленных качеств личности у ребенка как недостаточной.

Часть 2

Цель: получение количественно выраженной информации об оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у их детей способности к решению основных жизненных проблем.

Ход проведения. Родители, заполняют опросный лист со следующим текстом:

Совершенно неверно	1
Едва ли это верно	2
Скорее всего верно	3
Совершенно верно	4

Образовательное учреждение (лагерь) помогает ребенку:

Поверить в свои силы	1	2	3	4
Учиться решать жизненные проблемы	1	2	3	4
Учиться преодолевать жизненные трудности	1	2	3	4
Учиться правильно общаться со взрослыми	1	2	3	4

Обведите кружком номер утверждения, наиболее близкого Вашей точке зрения на образовательное учреждение, в котором обучается Ваш ребенок.

Обработка полученных данных. Подсчитывается средний показатель оценки родителей по всей совокупности предложенных утверждений. Его значение сопоставляется со шкалой оценивания, использованной в данной методике. Если полученный показатель окажется меньше 3 баллов, то результаты опроса свидетельствуют о низкой оценке родителями помощи образовательного учреждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем.

Часть 3

Цель: получение содержательной информации о степени соответствия жизнедеятельности образовательного учреждения представлениям о жизни и жизненным ценностям родителей.

Ход проведения. Родителям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что больше всего радует Вас в жизни?
2. Что больше всего радует в жизни Вашего ребенка (Ваших детей)?
3. Какие качества Вы больше всего цените в людях?
4. Чего Вы больше всего боитесь в жизни?
5. Чего больше всего боится в жизни Ваш ребенок (Ваши дети)?
6. Какие качества больше всего ценит Ваш ребенок (Ваши дети) в других людях?

7. Какими видите жизненные перспективы Вашего ребенка (Ваших детей)?

8. Каким должно быть хорошее учебное заведение?

9. В какой степени учебное заведение, где учится Ваш ребенок (Ваши дети), отвечает этим требованиям?

10. Чем и как Вы помогаете учебному заведению в воспитании Вашего ребенка (Ваших детей)?

Обработка полученных данных. Проводится качественный анализ ответов конкретного родителя, возможно обобщение содержания ответов на каждый вопрос различных социально-демографических групп родителей.

2. Укрепление физического и психологического здоровья

Цель: на основе медицинских заключений провести анализ состояния детей – участников лагерной смены

1. группы здоровья детей, посещающих лагерь

год	группа здоровья		
	1 основная	2 подготовительная	3 специальная
2017			

2. Заболевания детей, посещающих лагерь

сколиоз	
аллергические заболевания	
заболевания органов пищеварения	
сахарный диабет	
заболевания органов зрения	
заболевания органов слуха	
невралгия	
хронический тонзиллит	

--	--

Для поддержания и укрепления физического и психологического здоровья детей в лагере был разработан целый комплекс мер.

- Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.
- Организация горячего питания
- Витаминизированные столы
- Спортивные секции
- Посещение бассейна
- Физкультурные мероприятия
- Профилактика вредных привычек
- Психологическая служба

3. Выполнение контрольных нормативов (см. Приложение 1)

Показатели	В начале смены	В конце смены
Бег 1000м (мин, сек)		
Челночный бег 3х10м (сек)		
Бег 100 м (сек.)		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (девочки) (кол-во раз)		
Подтягивание (мальчики) (кол-во раз)		
Прыжок в длину с/м (см.)		
Подъём туловища за 30 сек. (кол-во раз)		
Наклон вперёд (см.)		
Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз)		

3. Формирование гражданского сознания

Цель: определить уровень сформированности гражданского сознания .

Ход проведения. Детям предлагается заполнить бланк анкеты (возможно проведение и в устной форме, но с обязательной фиксацией содержания ответов):

1. Что значит для Вас «Родина», «Отчизна», «Отечество»? (это место, где родился или вырос, это терминология, обозначающая место рождения или место жительства, я не знаю, что это значит)
2. Необходимо ли создание юношеских клубов для подготовки к службе в армии с приглашением специалистов? (да, нет, не знаю)
3. Есть ли смысл в патриотическом воспитании, которое необходимо в наше время для формирования личностных качеств и готовности юношей к службе в Вооруженных Силах? (да, я считаю, что это необходимое условие для формирования патриотических качеств и готовности личности к выполнению своего гражданского долга, считаю, что это необязательно, патриотизм не влияет на выполнение гражданского долга)
4. Считаете ли вы себя патриотом? В чем это проявляется?
5. Как Вы понимаете это одно и то же или нет: «Быть гражданином значит быть патриотом своей Родины»?

4. Самореализация в творческой деятельности

Цель: выявить уровень самореализации через различные виды деятельности

1. Анкетирование

Методика, подготовленная М.И. Рожковым, Ю.С. Тюнниковым, Б.С. Алишевым, Л.А. Воловичем предназначена для проведения сравнительного анализа изменений в сформированности у учащихся творческой активности. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Интерпретация

результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования.

Ход проведения. Замеры осуществляются по четырем критериям: чувство новизны; критичность; способность преобразовать структуру объекта; направленность на творчество. Предусмотрен также контрольный опрос, предполагающий сравнение оценки ответов и самооценки качеств, осуществляемой испытуемыми.

Оценивание критерия осуществляется по средней оценке, получаемой учащимися по каждому критерию. При этом важно сопоставить полученные результаты с самооценкой, которая выявляется в последнем разделе опросника. Самооценка по критерию «чувство новизны» определяется по среднему баллу ответов на вопросы 41 — 44; по критерию «критичность» — на вопросы 45 — 48; по критерию «способность преобразовать структуру объекта» — на вопросы 49 — 52; по критерию «направленность на творчество» — на вопросы 53 — 56. Например, по критерию «чувство новизны» средний балл составил 1,45, а самооценка — 0,9. В этом случае мы корректируем оценку, высчитывая средний результат между оценкой и самооценкой.

Можно выделить три уровня творческой активности учащегося и отдельных ее аспектов: низкий — от 0 до 1; средний — от 1 до 1,5; высокий — от 1,5 до 2.

1. Опросник «Чувство новизны»

Выберите тот ответ, который соответствовал бы Вашему поступку в предложенных ниже ситуациях (заполняется символ ответа в карточках):

1. Если бы я строил дом для себя, то

а) построил бы его по типовому проекту 0

б) построил бы такой, который видел на картинке в журнале 1

или в кино

- в) построил бы такой, которого нет ни у кого 2
2. Если мне нужно развлекать гостей, то я:
- а) провожу вечер, как проводят мои родители со своими знакомыми 0
- б) сочиняю сам сюрприз для гостей 1
- в) стараюсь провести вечер, как любимые герои в кино 2
3. Среди предложенных задач на контрольной я выбираю:
- а) оригинальную 0
- б) трудную 1
- в) простую 2
4. Если бы я написал картину, то выбрал бы для нее название:
- а) красивое 0
- б) точное 1
- в) необычное 2
5. Когда я пишу сочинение, то:
- а) подбираю слова как можно проще 0
- б) стремлюсь употреблять те слова, которые привычны для слуха и хорошо отражают мои мысли 1
- 2
6. Мне хочется, чтобы на уроках
- а) все работали 0
- б) было весело 1
- в) было много нового 2
7. Для меня в общении самое важное:

- | | |
|---|---|
| а) хорошее отношение товарищей | 0 |
| б) возможность узнать новое («родство душ») | 1 |
| в) взаимопомощь | 2 |

8. Если бы я был поваром, то:

- | | |
|--|---|
| а) стремился бы к тому, чтобы все, кто ест мои блюда, были сыты и довольны | 0 |
| б) создавал бы новые блюда | 1 |
| в) старался бы мастерски готовить все известные блюда | 2 |

9. Из трех телевизионных передач, идущих по разным программам, я выбрал бы:

- | | |
|----------------------------|---|
| а) «Седьмое чувство» | 0 |
| б) «Поле чудес» | 1 |
| в) «Очевидное—невероятное» | 2 |

10. Если бы я отправился в путешествие, то выбрал бы:

- | | |
|--|---|
| а) наиболее удобный маршрут | 0 |
| б) неизведанный маршрут | 1 |
| в) маршрут, который хвалили мои друзья | 2 |

2. Опросник «Критичность»

Согласны ли Вы со следующими высказываниями великих? Обозначьте на карточке следующими символами Ваши ответы:

- а) полностью согласен — 0;
 б) не согласен — 2;
 в) не готов дать оценку данному высказыванию — 1.

11. Знания и только знания делают человека свободным и великим (Д.И. Писарев).

12. Лицо — зеркало души (М. Горький).

13. Единственная настоящая ценность — это труд человеческий (А. Франс).
14. Разум человека сильнее его кулаков (Ф. Рабле).
15. Ум, несомненно, первое условие для счастья (Софокл).
16. Дорога к славе прокладывается трудом (Публиций Сир).
17. Боится презрения лишь тот, кто его заслуживает (Франсуа де Ларошфуко).
18. Нас утешает любой пустяк, потому что любой пустяк приводит нас в уныние (Блез Паскаль).
19. Способности, как и мускулы, растут при тренировке (К.А. Тимирязев).
20. Только глупцы и покойники никогда не меняют своих мнений (Д.Л. Оруэлл).

3. Испытание «Способность преобразовывать структуру объекта»

В каждом пункте есть пара слов, между которыми существует некая связь или какое-то соотношение. Вы должны определить, какая связь или какое соотношение существует между этими двумя словами, и выбрать из четырех предложенных ответов пару слов, между которыми существует та же связь или то же соотношение. Запишите в карточку номер ответа.

21. ИЗГНАНИЕ - ЗАВОЕВАТЕЛЬ

- а) вор
- б) обвиняемый
- в) арест
- г) судья
- д) адвокат

22. ОЗЕРО - ВАННА

- а) лужа
- б) водопад
- в) труба

г) вода

д) душ

23. ВУЛКАН - ЛАВА

1) источник — родник

2) глаз — слеза

3) огонь — костер

4) шторм — наводнение

Найдите выход из предложенных ниже ситуаций (свой ответ запишите на обороте карточки).

24. Заснув в своей постели, утром Вы проснулись в пустыне. Ваши действия?

25. В машине, которой Вы управляли, оказались проколотыми два колеса, а запасное только одно. Необходимо срочно ехать дальше — Ваши действия?

26. В чужом городе Вы оказались без документов и денег. Вам нужно найти выход из положения.

27. Вы оказались в городе, где говорят на незнакомом вам языке. Как Вы будете изъясняться?

Для ответа на каждый из четырех вопросов дается 30 секунд. Экспериментатор оценивает ответ следующим образом: отсутствие ответа — 0; тривиальный ответ — 1; оригинальный ответ — 2.

28—30. На обороте карточки перечислите как можно больше способов использования каждого названного ниже предмета.

28. Консервная банка.

29. Металлическая линейка.

30. Велосипедное колесо.

4. «Направленность на творчество»

Если бы у Вас был выбор, то что бы Вы предпочли?

- | | |
|---|---|
| а) читать книгу | 0 |
| б) сочинять книгу | 2 |
| в) пересказывать содержание книги друзьям | 1 |

32.

- | | |
|-----------------------------|---|
| а) выступать в роли актера | 2 |
| б) выступать в роли зрителя | 0 |
| в) выступать в роли критика | 1 |

33.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) рассказывать всем местные новости | 0 |
| б) не пересказывать услышанное | 1 |
| в) прокомментировать то, что слышали | 2 |

34.

- | | |
|---|---|
| а) придумывать новые способы выполнения работ | 2 |
| б) работать, используя испытанные приемы | 0 |
| в) искать в опыте других лучший способ работы | 1 |

35.

- | | |
|---------------------------------|---|
| а) исполнять указания | 0 |
| б) организовывать людей | 2 |
| в) быть помощником руководителя | 1 |

36.

- | | |
|--|---|
| а) играть в игры, где каждый действует сам за себя | 2 |
| б) играть в игры, где можно проявить себя | 1 |
| в) играть в команде | 0 |

37.

- | | |
|--------------------------------------|---|
| а) смотреть интересный фильм дома | 1 |
| б) читать книгу | 2 |
| в) проводить время в компании друзей | 0 |

- | | |
|--------------------------------------|--|
| а) смотреть интересный фильм дома | |
| б) читать книгу | |
| в) проводить время в компании друзей | |

38.

- | | |
|---|---|
| а) размышлять, как улучшить мир | 2 |
| б) обсуждать с друзьями, как улучшить мир | 1 |
| в) смотреть спектакль о красивой жизни | 0 |

- | | | |
|---|--|---|
| 39. | | |
| а) петь в хоре | | 0 |
| б) петь песню соло или дуэтом | | 1 |
| в) петь свою песню | | 2 |
| 40. | | |
| а) отдыхать на самом лучшем курорте | | 0 |
| б) отправиться в путешествие на корабле | | 1 |
| в) отправиться в экспедицию с учеными | | 2 |

5. Самооценка (контрольный опрос)

Да — 2; трудно сказать — 1; нет — 0.

41. Мне нравится создавать фантастические проекты.
42. Могу представить себе то, чего не бывает на свете.
43. Буду участвовать в том деле, которое для меня ново.
44. Быстро нахожу решения в трудных ситуациях.
45. В основном стараюсь обо всем иметь свое мнение.
46. Мне удастся находить причины своих неудач.
47. Стараюсь дать оценку поступкам и событиям на основе своих убеждений.
48. Могу обосновать: почему мне что-то нравится или не нравится.
49. Мне нетрудно в любой задаче выделить главное и второстепенное.
50. Убедительно могу доказать свою правоту.
51. Умею сложную задачу разделить на несколько простых.
52. У меня часто рождаются интересные идеи.
53. Мне интереснее работать творчески, чем по-другому.
54. Стремлюсь всегда найти дело, в котором могу проявить творчество.
55. Мне нравится организовывать своих товарищей над интересными делами.
56. Для меня очень важно, как оценивают мой труд окружающие.

Занятость в системе дополнительного образования.

Участие в общелагерных мероприятиях

VIII. Список литературы

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Закон РФ об образовании.
3. Волгунов В.А. «Дети. Каникулы. Творчество». Изд. «Педагогические технологии», Н. Новгород 2004 г.
4. Гузенко А.П. «Как сделать отдых детей незабываемым праздником». Изд. «Учитель» Волгоград 2007 г.
5. Красичков А.П, Зимин Д.Н. «Копилка вожакого». Изд. «Учитель» 2007 г. 2007 г. Волгоград.
6. Макаренко И.В. «Позывные лета». ИГЛ. Москва 2003 г.
7. Маленкова Л.И. «Как вести за собой». Изд. «Педагогическое общество России». Москва 2004 г.
8. Недоступов Ю.К. «Охрана труда в ОУ». Сборник инструкций по охране труда. Изд. УПЦ «Талант» - 2002 г.
9. Степанов Е. Н. «Воспитательный процесс: изучение. Эффективность». Издательство «Творческий центр» Москва 2004 г.
10. Степанов Е. Н. «Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания». Издательство «Творческий центр» Москва 2004 г.
11. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. Большое путешествие. - Ярославль, 2007

План работы лагеря «Город 5D»

Июнь 2024 г.

Дата	Содержание работы
03.06	Открытие лагеря труда и отдыха, (торжественная линейка) Акция «С миру по крышечке» Акция «Тепло добрых рук» Выборы органа самоуправления Оформление уголка Анкетирование Фестиваль первых. Просмотр к/ф «Артек»
04.06	Спортивный праздник «Мы вместе» посвященный Дню защиты детей «Минутка безопасности» «Трудовой десант» - благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов. Акция «Тепло добрых рук!» Акция «Сделай город чище» «Экскурсия в историю День народного единства» Экспресс игра «Край родной - земля Нижегородская» Работа творческих объединений и спортивных секций
05. 06	«Минутка безопасности» «Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.

	<p>Акция «С миру по крышечке»</p> <p>Акция «Тепло добрых рук»</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Виртуальное путешествие «Заповедные места России»</p> <p>Экскурсия у книжной выставки «Кладовая тайн Нижегородского кремля»</p> <p>Экспресс-игра «Край родной - земля Нижегородская»</p> <p>Конкурс рисунка «Памятные места Нижнего Новгорода»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
06.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «С миру по крышечке»</p> <p>Акция «Тепло добрых рук»</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Викторина «Как ты знаешь ПДД»</p> <p>Литературно - музыкальная гостиная «В союзе звуков , чувств и дум..»</p> <p>«Добрым людям на загляденье. Городецкая роспись»</p> <p>Экспресс-игра «Край родной - земля Нижегородская»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
07.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p>

	<p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Онлайн – экскурсия «Нижегородские улочки»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
10.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант» - благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Конкурс фоторабот «Мой любимый город»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
11.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Виртуальное путешествие по «Архитектурные странички Нижнего Новгорода»</p> <p>Туристический слет, посвященный празднованию Дня России</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p> <p>Беседа «Остановочный путь транспорта»</p>
13.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p>

	<p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Игровая программа «Нижегородский калейдоскоп»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
14.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>День единомышленников «Волшебные ремесла нижегородских мастеров»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p> <p>Беседа «Технические требования к движению велосипедов»</p>
17.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Фестиваль «Народы нижегородской земли. Независимая Россия»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
18.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p>

	<p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Игра «Зарница»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p> <p>День единомышленников.</p>
19.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Искусствоведческий лекторий «Славен край нижегородский»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p> <p>Беседа «Поведение участников движения при ДТП»</p>
20.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Трудовой десант»- благоустройство территории школы, благоустройство цветников, пришкольной спортивной коробки, ремонт мебели, уборка классов.</p> <p>Акция «Тепло добрых рук!</p> <p>Акция «Сделай город чище»</p> <p>Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!»</p> <p>Интеллектуальная гостиная «Знаменитые земляки»</p> <p>Работа творческих объединений и спортивных секций</p>
21.06	<p>«Минутка безопасности»</p> <p>«Нам этот мир завещано беречь». День памяти и скорби</p> <p>«Краски лета» концерт и торжественное закрытие лагерной смены и подведение итогов акций</p>

