

Приложение № 25/1 к ООП ООО,  
утвержденной приказом директора  
от 31.08.2024 № 142-о

**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
(5-9 классы)**

Нижний Новгород  
2024

## **СОДЕРЖАНИЕ**

---

Пояснительная записка .	3
Содержание курса внеурочной деятельности	6
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности	19
Тематическое планирование	32

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных

личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»<sup>1</sup> .

<sup>1</sup> Образовательная система «Школа 2100» .

Педагогика здравого смысла / под ред . А .

А . Леонтьева . М . : Баласс, 2003 . С .35 .

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»**

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных .

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов .

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю .

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание

индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разрабатываемого банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fgresh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвеще-

ние», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу .

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания .

Согласно Примерной программе воспитания у современно- го школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты . Эти ценности находят свое отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации .

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении

занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы .

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»



## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»<sup>2</sup>.

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой

информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

## **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального

2 По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

6 ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы

государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную

мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

## Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него сле-

дующих компетентностей:

- 6 научно объяснять явления;
- 6 демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- 6 интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении

систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих

разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта:

глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социально-го окружения.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»**



## Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются

ситуации, в которых уместно и целесо- образно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креа- тивного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследо- вательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотно-го человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Програм- мы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегри- рованные занятия.



# СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

## 5 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Вы-полнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»

3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математи-ка (2 ч)</b>	
1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)

4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС <sup>3</sup> ) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС <sup>4</sup> )

3 ПС – письменное самовыражение (здесь и далее)

4 ВС – визуальное самовыражение (здесь и далее)





	6 межличностные отношения (СПр <sup>5</sup> ) 6 исследовательские вопросы (ЕНПр <sup>6</sup> )
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гиб-кость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригиналь-ность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседнев-ной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета

<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

5 СПр – решение социальных проблем (здесь и далее)

6 ЕНПр – решение естественнонаучных проблем (здесь и далее)

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

13

---

4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии (ПС), 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), 6 проблемы экологии (СПр), 6 выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность  
«Математика в окружающем мире» (4 ч)**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | В домашних делах: ремонт и обустройство дома |
| 2 | В общественной жизни: спорт                  |
| 3 | На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения          |
| 4 | В профессиях: сельское хозяйство             |

**Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)**

- |   |  |
|---|--|
| 1 | Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности |
| 2 | Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься |
| 3 | Заходим в Интернет: опасности для личных финансов            |
| 4 | Самое главное о правилах безопасного финансового поведения   |

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| 1 | «Покупать, но по сторонам не зевать» |
|---|--------------------------------------|

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | С чем могут быть связаны проблемы в общении   |
| 2 | Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга.<br>Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью |

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

**8 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»**

**15**

**Модуль: Естественно-научная грамотность  
«Как применяют знания?» (5 ч)**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1 | Наука и технологии             |
| 2 | Мир живого                     |
| 3 | Вещества, которые нас окружают |
| 4 | Наше здоровье                  |

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

- |   |   |
|---|---|
| 1 | Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий:<br>6 тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС),<br>6 схемы, опорные конспекты (ВС),<br>6 социальные инициативы и взаимодействия (СПр),<br>6 изобретательство и рационализаторство (ЕНПр). |
| 2 | Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.   |
| 3 | Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?   |

**Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.**

- |   |   |
|---|---|
| 4 | От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания |
|---|---|

5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итого-вой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю-щем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха»(4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте-рять

16 ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. 5—9 классы



3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи-ка (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави-лам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобаль-ных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают

3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро-ках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-го роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги (ПС), 6 инфографика (ВС), 6 личностные действия и социальное проектирование (СПр), 6 вопросы методологии научного познания (ЕНПр).
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

### **Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

### **Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

### **Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)**

1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2- 3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереоти-пами, действуем сообща
4- 5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобаль-но компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого разви-тия

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, мета- предметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- б осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- б готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- б ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- б готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- б осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- б наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- б проявление интереса к способам познания;

- б стремление к самоизменению;
- б сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- б ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- б установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- б осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- б активное участие в жизни семьи;
- б приобретение опыта успешного межличностного общения;

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ:  
УЧИМСЯ ДЛЯ ЖИЗНИ»**

б готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

б проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;

б соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

б освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;

б готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

б осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- б умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- б умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- б ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- б повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- б активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;



б готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

б Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

б способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

б готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с

педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- б способность организовать и реализовать собственную позна- вательную деятельность;
- б способность к совместной деятельности;
- б овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными дей-ствиями:

***1) базовые логические действия:***

- б владеть базовыми логическими операциями:

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»

- сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;
- б владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;
- б выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- б устанавливать существенный признак классификации, основания
- б для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- б с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- б предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- б выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- б выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- б делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- б самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно

выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- б использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- б формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- б формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- б проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- б оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

б самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

б прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### ***3) работа с информацией:***

б применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

б учебной задачи и заданных критериев;

б выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

б находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

б самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

б оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

б эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой

универсальных учебных познаватель- ных  
действий обеспечивает сформированность  
КОГНИТИВНЫХ

навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными  
коммуникативными дей-ствиями:

***1) общение:***

- б воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо- ции в соответствии с целями и условиями общения;
- б выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- б распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпо- сылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»

- б понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- б в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- б сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- б публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- б самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

- б понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- б принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- б уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- б планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- б выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- б оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- б сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.



Овладение системой универсальных учебных коммуника- тивных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действи-ями:

**1) самоорганизация:**

- б выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- б ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- б самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с уче- том имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- б составлять план действий (план реализации намеченного ал- горитма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- б делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- б владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- б давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- б учитывать контекст и предвидеть трудности,

которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

б объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

б вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

б оценивать соответствие результата цели и условиям;

### ***3) эмоциональный интеллект:***

б различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

б выявлять и анализировать причины эмоций;

б ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

б регулировать способ выражения эмоций;

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»**

#### ***4) принятие себя и других:***

- б осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- б признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- б принимать себя и других, не осуждая;
- б открытость себе и другим;
- б осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

#### **По учебному предмету «Русский язык»:**

- б понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов

различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

б овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;

б представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;

б извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;

- б анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- б определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

### **По учебному предмету «Литература»:**

- б овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- б умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- б овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического

анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

б сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

б решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),

**«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»**

решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

б извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;

б оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;

б пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры

объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

6 находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основны-



ми метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

б использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; применять графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;

б переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;

б решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне-урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

б умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

б умение проводить учебное исследование, в том

числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;

б умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;

б умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

б умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

б сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: УЧИМСЯ  
ДЛЯ ЖИЗНИ»

- б умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- б умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- б освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- б формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- б формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- б формирование умения использовать

полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;

б формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);

б формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

б приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- б освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- б формирование предпосылок научного типа мышления;
- б освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- б способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- б проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- б демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;

б предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;

б ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## 5 КЛАСС

№	Тема	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическ ая, естественно- научная, финансовая грамот- ность, глобальные компетенции, креа- тивное	Развить мотивацию к целенаправле н- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформироват ь внутреннюю пози- цию личности как особого ценност- ного отношения к	Игры и упражнений, помогаю щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы	Портал Российской электронной шко- лы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https:// fg.reshe.edu.r u/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг
----	--------------	---	--	---	---	--



			мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совмест- ной работы.	себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении практи- ческих задач,		фор- мирования функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электрон- ного образовательн о- го ресурса издатель- ства «Просвещение»
--	--	--	--	--	--	---

			Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;		( <a href="https://media.rosvo.ru/func/">https://media.rosvo.ru/func/</a> ) Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	--	--	--	--

				<p>готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</p>		
<p><b>Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b></p>						

2.	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	1	Приемы поиска и извлечения информации разного вида (текстовой, графической) по заданной теме	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работа в группах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instra.ru">http://skiv.instra.ru</a> ) «Люди, сделавшие Землю круглой»:
----	--	---	--	---	------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенно й ин- формации, явной и скрытой информации в тексте			электронный обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

3.	Работ а- ем над проек том (Шко ль- ная жизнь )	1	Приемы работы с множественны м тек- стом по выявлению явной и скрытой информации, пред- ставленной в разных частях текста. Прие- мы выявления визу- альной информации, представленно й на карте, и приемы со- поставления инфор- мации, выявленной в тексте, с	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Исполь- зовать информа- цию из текста для решения практиче- ской задачи	Деловая игра	«Моя Россия: боль- шое в малом»: Читательская гра- мотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. посо- бие для общеобразо- ват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020
----	---	---	---	---	-----------------	--

			информаци- ей, содержащейся			
--	--	--	-----------------------------------	--	--	--

			в графическом объ- екте (географическа я карта, фотография)			
4.	Хоти м участ во- вать в конку рсе (Шко ль- ная жизнь )	1	Приемы работы с мно- жественным текстом, представленны м на сайте. Приемы поиска информации, пред- ставленной вербально и визуально, распо- ложенной в разных частях множественно-	Интегриров ать и интерпрети ро- вать информацию , представленн ую в разной форме и в разных частях тек- ста. Использовать информацию из текста для реше- ния	Работа в груп- пах	«Конкурс сочи- ний»: Открытый банк заданий 2024 ( <a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a> )



			го текста	практической задачи		
5.	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной в виде таблицы. Приемы комментирования текста,	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий), представленную в разных частях текста. Выявление роли	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразованных организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.:

			включающего визуальный объект (фотографию)	визуальных объек- тов для понимания сплошного текста		«Просвещени е», 2020. «Великие име- на России»: электрон- ный образовательн ый ресурс издательства «Просвещен ие» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv. ru/func/</a> )
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
6.	Мир мое- го города (Челов ек и техни- чески й прогре сс)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художествен ный и публицистиче ский тексты, заметки с сайта), включающих визуальный объект; ее	Устанавлива ть взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информа- ции собственную гипотезу, прогно-	Игра- расследо- вание	«Мост»: открытый банк заданий 2024 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

			осмысление и оперирование ею	зировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.		
--	--	--	------------------------------	--	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения явлений. Проведение	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru">https://fg.res.h.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---------------	---	---	---	--	---

				и/или интерпретации экспериментов.	выполнения заданий.	
--	--	--	--	--	------------------------	--

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построение рассуждений. Объяснение явлений с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraao.ru">http://skiv.instraao.ru</a> ) Естественно-учная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве-
----	-----------------------------------	---	---	--	--	--



12	Креативное мышление: Модели и ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 6 5 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Что скрыто за рисунком, задание 2,
----	--	---	--	--	--	--



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыраже ние с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социаль- ного и		Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 6 5 кл, Изобретаем со- ревнование, задания 1, 2, «Обложка для кни- ги»: электронный образовательн

				научного характера.		ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 3.	Выдви- же- ние разно- образн ых идей	1	Обсуждение пробле- мы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и вари- анты. Разные, похо- жие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в па- рах и малых группах. Презентац ия результато в обсужден ия	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовы- ражение: 6 5 кл., Выдуманная страна, задание 1, 6 5 кл., Праздник осени, задание 1,

				<p>женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение при- чин, по которым требуется</p>		<p>6 5 кл, Класс, зада- ние 1</p>
--	--	--	--	---	--	---

			<p>проявлять беглость мышления, гиб- кость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов: - что означает вы-</p>		<p>Визуальное самовы- ражение: 6 5 кл., Эмблема для первоклассн иков, задание 1, Решение социальных проблем 6 5 кл, Точность – вежливость коро- лей, задание 1 Решение научных проблем 6 5 кл, Мяч будущего, задание 1</p>
--	--	--	---	--	--

				<p>двигать идеи?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решений</li> </ul>		<p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14	Выдвижение креативных идей и	1	Обсуждение проблем: -Для чего нужны нестандартные идеи.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения	Работа в парах и малых группах Презентация результата	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение:

	их доработка		-Когда и кому бывают нужны креативные идеи?	основных требований. Совместная деятельность: - по подбору синонимов к слову «оригинальный»;	тов обсуждения	6 5 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 6 5 кл, Улыбка осени, задание 1,
--	--------------	--	---	--	----------------	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b>
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	--

			<p>- по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения</p>	<p>Решение социальных проблем: 6 5 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккроссинг – обмен книгами, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 6 5 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3</p> <p>«Вопросы Почемучки»: электронный образовательный ресурс</p>
--	--	--	--	---



			<p>теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется</p>	<p>издательства «Просвещение»</p> <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	--

				предла- гать необычные, нестандартны е ва- рианты решений		
--	--	--	--	---	--	--

15	От выдви- жения до дорабо тки идей	1	Использовани е на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнение проект-а на основе ком- плексного задания (по выбору учи- теля): - создание школьной газеты; - создание сюжета для инсценировк и в классе; - подго- товка праздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вредным привыч-	Работа в ма- лых группах Презентац ия результат ов обсужден ия	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 5 кл, Сюжет для спектакля, 6 5 кл., Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 6 5 кл, Изобретаем соревнован
----	--	---	---	---	--	---

				кам»; - подготовка необычного спор- тивного соревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».		ие, 6 5 кл, Школа буду- щего
16	Диагно- - стика и рефлек- - сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индиви- ду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> ) Диагностичес- кая работа для

						<p>5 класса.          Креативное мышление.          Вариант 1.          День рождения          Вариант 2.          День игры и игрушки</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
<b>Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.</b>						
1 7.	Подведе- ние итогов первой части про- грамм ы. Самоо- цен-ка ре- зульта- тов деятел- ь- ности на	1	Самооценка уверен-ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн- ой	Оценивать ре- зультаты своей деятельност- и. Аргументир- овать и обосновыва- ть свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной	Беседа	Приложение

	заняти ях		грамотности.	деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
--	--------------	--	--------------	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1 8.	Путеш- е- ствие и отдых	1	Действия с величи- нами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначным и числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты,	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Петергоф»: откры- тый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
---------	----------------------------------	---	---	---	--	---

				(числа, величины, фигуры), Описывать ход и результаты действий, Предлагать и обсуж-		
--	--	--	--	--	--	--



			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины,</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>           фигуры),            Применять            правила,            свойства            (вычислений,            нахож- дения            результата),            Применять            приемы            проверки            результа- та,            Интерпрети-            - вать ответ,            данные,            Выдвигать и            обо-            сновывать            гипотезу,            Формулирова            ть обобщения            и выво- ды,            Распознавать            истинные и            ложные         </p>		
--	--	--	--	--	--

				высказывания об объектах, Стро- ить высказывания , Приводить примеры и контрпример ы, Выявлять сходства и		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделироват ь ситу-ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 действия.		

1 9.	Разв ле- чени я и хобб и	1	Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Дей- ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения действий с величи- нами.		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Аккумулято р ради- отелефона»: откры- тый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
---------	---	---	--	--	--	--

			<p>Многозначные числа, действия с натуральными числа- ми. Сравнение долей числа.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

20 .	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовой последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Земляника»: открытый банк заданий 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>«Спортивный праздник» — в Приложении</p>
---------	----------	---	---	--	--	---

			между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.			
21 .	Домашнее хозяйство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей данных фигур. Пе-		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: открытый банк заданий 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )



		<p>ревод единиц длины и площади. Зависи- мости между вели- чинами. Деление с остатком, округление результата по смыс- лу ситуации. Доля числа.</p>			
--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
			Измерения и объ- ем прямоугольн ого параллелепи педа, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к дру- гим. Представление данных: чтение и ин-			

			терпретация данных диаграммы.			
--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

2 2.	Собира- ем-ся за по- купка- ми: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланирован- ная покупка. Незаплани-	Выявлять и анализи- ровать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан-	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ Дискуссии/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналич- ные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a> )
---------	--	---	---	---	---	---

			<p>рованная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планиро- вание.</p>	<p>совые знания.</p>		<p>strao. ru/bank- zadaniy/ finansovaya- gramotnost)</p>
--	--	--	---	--------------------------	--	--

23	Дела ем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.res.h.edu.ru">https://fg.res.h.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересный журнал» (2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24	Приобретаем услуги: знаем, умеем,	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/ban">http://skiv.instrao.ru/ban</a> )

	практи- ку- ем			финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Практиче- ская работа/ Работа в группах/ Игра	k- zadaniy/finans ovaya- gramotnost)
25 .	Самое главно е о правил ах поведе нии грамот но- го покупа - теля	1	Финансовое планиро- вание. Экономия де- нег. Акции на товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания.	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http:// skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/finans ovaya- gramotnost</a> )

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Вело прокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуаций и проблемных задач Беседа/игровое соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b>
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	--



			<p>грамотность: Зависи-мости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.</p>	<p>блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читат текст, разбират инструкцию и обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять</p>		<p>Комплекс «Велопроект» (2022, 5 класс)</p> <p>«Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	---	--	---

				стоимость. Графи-чески представлять алгоритм. Плани- ровать порядок выполнения дей-ствий, составлять арифметичес- кое выражение. Выпол-нять вычисления с натуральным и чис-лами, сравнивать результаты. Конкре- тизировать тариф, выбирать		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>выгодный тариф.</p>		
--	--	--	--	----------------------------	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаи-модействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

28	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация с определенной культурой. ** Виды	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективно го и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимо-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как подружиться с новень- кой»
----	------------------	---	--	---	---	---

			социальных взаимо- действий. Дружба в жизни человека	действий. Выяв- лять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументиро вать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.		
29	Общае мся с одно- классн и- ками и	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о взаимо-	Бесед а / обсуж де- ние / игровая	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Соседи»,

	живем интересно		людьми, действия в интересах коллектива. Семья и школа.	действии в школь-ном коллективе. Объяснять причины возникновения	деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«В детском лагере»
--	--------------------	--	---	---	--	-----------------------

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)</b>
			Основы совместной деятельности. Роль школы в нашей жизни	конфликтны х ситу-аций в школьном коллективе. Обо- сновывать способы их решения.		

3 0.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: элек- тронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
---------	--	---	---	---	--	---



						Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «Найденый», «Загрязнение

	<p>ные проблемы?</p> <p>Начинаем действовать.</p>		<p>Глобальные проблемы в нашей жизни</p>	<p>(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.</p>	<p>задач и разбор ситуаций</p>	<p>Мирового океана»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 11–19</p> <p>Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>
--	---	--	--	--	--------------------------------	--

						( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зеленой»
--	--	--	--	--	--	--

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33	Подведе- ние итогов програ- м- мы. Само- оценка ре-	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать ре- зультаты своей деятельности · Аргументиро- вать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформи- рованной отдель- ных уровней ФГ используются
----	--	---	--	---	---------------------	---

результатов деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--------------------------------------	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Образовательн ые ресурсы, включая электронные (циф-ровые)
3 4.	Итого вое занят ие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной деятельности , активное участие в коллективны х учебно- исследова- тельских, проект-	Театрализо ван- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

				<p>ных и других творческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотографиями и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**6 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Те ма</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот-ности (читательская, математическа я, естественно- научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции,	Развить мотивацию к целенаправле н-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничест ву; Сформироват ь внутреннюю пози-ции личности как	Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Федера-ции в проекте «Мони-торинг формирования функциональн ой гра- мотности
----	--------------	---	---	--	--	---



			<p>креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.</p>	<p>особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования</p>		<p>учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a></p>
--	--	--	---	---	--	--

				на протяжении всей		func/)
--	--	--	--	--------------------------	--	--------

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>жизни для успеш- ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений;          Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения;          готовность к разно- образной совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учеб- но- исследовател ь- ских, проектных и других</p>		

				творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>						
2.	Нас ждет путеше- - ствие (Пу- тешест вие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в	Устанавлива ть свя- зи между события- ми или утвержде- ниями. Понимать значение слова или	Работа в груп- пах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )

			множественн ом тексте	выражения на основе контекста. Обнаруживат ь про- тиворечия, содержа- щиеся в одном или нескольких текстах		
--	--	--	--------------------------	--	--	--

3.	Открытие тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа со словарной статьей. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство –	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	---	---	--	---

				разли- чие и др.)		
4.	Откры- ваем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте- интервью, в тексте- рекламе на сайте.	Делать выводы на основе интегра- ции информации из разных частей текста или разных текстов. Сопоставлять	Игра- расследо- вание	«В переводе на чело- веческий»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )

				факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламе на сайте		
5.	По страницам биографий (Великие люди	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	наше й стран ы)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз-ных частей текста или разных текстов.		общеобразова т. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение », 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой.

						<p>Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглой. Перелеты»: электрон- ный образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a>)</p>
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в художественном тексте. Фактические ошибки как худо-	Распознавать факты и мнения в художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между	Ролевая игра	<p>«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Сельскохозяйственная</p>

	ствия)		жественный прием автора	событиями или утверждениям и (причинно- след- ственные отноше- ния)		газета»: электрон- ный образовательны й ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--------	--	----------------------------	--	--	--

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)**

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instgao.ru">http://skiv.instgao.ru</a> ) <b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
----	---------------	---	---	---	--	---

8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение заданий «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простых исследований и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> )
----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.</b> Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
----	--------------------	---	---	--	---	---



1 2.	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– названия и заголовки;</li> <li>– рисунки и формы, что скрыто за рисунком?</li> <li>– межличностные отношения; исследовательские вопросы.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креативности в</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов в обсуждениях</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instraao.ru">http://skiv.instraao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6-6 кл, Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>Друиды, задания 1-4, 6-6 кл., Новенький в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6-6 кл., Питание растений, задания 1, 2, 3</p>
---------	---	---	---	--	--	--



				ситуа- циях: — создания назва- ний и заголовков.		
--	--	--	--	---	--	--

				– анализа рисунков и форм, – решения проблем межличностн ых отношений, – выдвижени я исследовател ьских вопросов и/или гипотез.		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение
--	--	--	--	---	--	---

13	Выдви- же- ние разно- образн ых идей. Учимс я проявл ять гибкос ть и беглос ть мышле - ния.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой. Разные образы и ассоциа- ции. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллю- страцией или текстов основаны на раз- ных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциа- циях, ИЛИ - назва- ния основываются на одних и тех же дета- лях, образах, однако каждое название	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Выдви- жение идей своих заданий по	Работа в па- рах и малых группах. Презентац ия результато в обсужден ия	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексны е зада- ния 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4, 6 6 кл., На седьмом небе, задание 1, 6 6 кл.,
----	---	---	--	---	--	--

			<p>реализуется своим способом, например,</p>	<p>подбору названий и заголовков к иллюстрациям.</p> <p>Работа с поисковой системой Интернета по подбору /коллекции интересных иллюстраций.</p>		<p>Сломать голову, задание 1</p>
--	--	--	--	---	--	----------------------------------

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельн ости</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

			<p>за счет использования различных языковых средств.</p>	<p>Подведение итогов:          – чем могут различаться схожие названия, заголовки?          б Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций или</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений использована пунктуация,</p>		
--	--	--	---	--	--

				заглавные буквы, орфографи- ческие особенности		
--	--	--	--	--	--	--



				б или другие грамма- тические элементы		
--	--	--	--	---	--	--

14	Выдви- же- ние кре- ативн ых идей и их дораб от- ка.	1	Оригинальнос- ть и проработанно- сть. Обсуждение пробле- мы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная де- ятельность по анализу предло- женных ситуаций. Выполнение теста «Круги» по мето- дике «Вартега». Подсчет	Индивиду- аль- ная работа по выполнен- ию теста «Круги». Взаимооц- енка результат ов. Работа в ма- лых группах способом «пе- рекрестна- я на- метка идей». Работа в парах и малых	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексны е зада- ния: 6 6 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задания 2, 3 6 6 кл., Посткрос- синг, задания 1, 3 6 6 кл., Создай пер- сонажа, задания 1, 4
----	---	---	---	---	--	---

			<p>количества оригинальных и проработанных идей. Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведение итогов: - что помогает оживить идею?</p> <p><i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов</i></p>	<p>групп по анализу и моделированию ситуаций, по подведению итогов. Презентация результатов в обсуждении</p>	
--	--	--	--	--	--

				<i>различ- ных людей, другие факторы)</i>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>- есть ли особен-ности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную груп-пу» по выдвиже-нию идей?</p> <p>- каких</p>		

				правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?		
1 5.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): - создание школьной газеты (о	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraao.ru">http://skiv.instraao.ru</a> ) По выбору учителя 6 5 кл., Трудный предмет, 6 6 кл., В шутку и всерьез

				<p>помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.) - подготовка и про- ведение социально</p>		<p>6 5 кл., Буккроссинг, 6 6 кл., Марафон чистоты,</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>значимого мероприятия (например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке) - создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных</p>		<p>6 6 кл., Наша жизнь зависит от природы. 6 6 кл., Посткреслинг, 6 5 кл., Нет вредным привычкам, 6 5 кл., Школа будущего 6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p>
--	--	--	--	---	--	---



				привычек; - социальное проект- тирование. Кон- курс идей «Школа будущего».		( <a href="https://media.prosv.ru/function/">https://me dia. prosv.ru/fu nc/</a> )
16	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 6 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индиви- ду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> ) Диагностичес- кая работа

						для 6 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Елка Вариант 2. Наш театр
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
1 7.	Подведе- ние итогов первой части про- грамм ы. Самоо- цен- ка ре- зульта- тов деятел- ь-	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации	Беседа	Приложение

	ности на заняти ях		ой грамотности.	собственной деятельности . Предлагать ва- рианты решений поставленной про- блемы.		
--	-----------------------------	--	--------------------	--	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

1 8.	Новое об извест ном («Фут- больное поле», «Элект ро- бус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными чис- лами, с десятичными	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознавать мате- матические объекты. Описывать	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Электробус »: от- крытый банк зада- ний, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.r u</a> ) «Рецепт торта»: образователь
---------	---	---	---	--	---	---

			дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	ход и ре- зультаты действий. Предлагать и об- суждать способы решения.		ный ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	---	--	--	--

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и		
19	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковро	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление,	использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс

	вая дорожка») )		<p>переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.</p>	<p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать</p>		<p>издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--------------------	--	--	--	--	---

20	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )
----	---	---	---	--	---	--



<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
----------	-------------	--	--------------------------------	--	---	---

			<p>Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.</p>	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты, Конструировать математические</p>		<p>«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>отношения.          Моделирова          ть ситуацию          матема-          тически.          Доказывать          истин- ность          утверждения          на основе          данных и          решения.          Планироват          ь ход и          контролиров          ать          результат          решения          математичес          кой задачи.          Фиксировать          ответ в          заданной</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				форме.		
--	--	--	--	--------	--	--

21	В школ е и после школ ы («Иг ры в сети », «Заня тия Алин ы»)	1	Числовое выраже- ние, значение вы- ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо про- порциональна я за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Занятия Алины»: открытый банк за- даний, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						

22	Семейный бюджет: доход и расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных
----	---------------------------------	---	--	--	--	---

						<p>орга- низаций.  Под редак-  цией Г. С.  Ковалевой, Е.  Л.  Рутковской.  – М.; СПб.:  Просвеще-  ние, 2020</p>
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 3.	Непре- д- виденн ые расхо- ды: как снизит ь риски фи- нансов ых затруд- не-	1	Непредвиденн ые расходы, финан- совый риск. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач.  Беседа/К о- мандная игра/ мини- диспут.	Комплекс «Непред- виденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-">http://skiv.instrao.ru/bank-</a>



	ний					zadaniy/ finansovaya- gramotnost)
2 4.	На чем можно сэ- коном ить: тот без нужды живет, кто день- ги бере- жет	1	Финансовое планиро- вание, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ конкурс пла- катов.	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-">http://skiv. instrao.ru/bank- zadaniy/finanso vaya-</a>

						gramotnost)
2 5.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Радио- нальное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/ func/</a> )

				<p>Применять финан- совые знания</p>	<p>Беседа/ Дискусси я/ мини- проект/ Составле ние советов по рационал ьно- му планиров а- нию семейного бюджета для публикац ий поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстра ции, текст).</p>	<p>Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образователь ных организаций. Под редакцией Г. С. Ко- валевой, Е. Л. Рут- ковской. – М.; СПб.: Просвещение,</p>
--	--	--	--	--	--	--

						2020.
--	--	--	--	--	--	-------

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

26-27.	«Копейка как копейка – проживет семейка» «Семе	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра-	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6
--------	---	---	--	--	--	--

	й- ный бюд- жет»		поведе- ние. Математическ ая грамотность: зависи- мость «цена — коли- чество- стоимость». Вычисления с           деся- тичными       и обыкно- венными дробями.	6 Применени е фи- нансовых знаний	квест. Груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
--	---------------------------	--	--	---	---	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процен- тов.	Математиче ская грамотност ь: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознава ть математиче ские объекты,		«Комплексны й обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

				<p>6          Моделирова          ть ситуацию          матема-          тически,</p> <p>6          Устанавли          вать и          использо          вать          зависимости          меж- ду          величинами          , данными,</p> <p>6          Предлагать          и об-          суждать          способы          решения,</p> <p>6          Прикидыват</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				ь, оценивать, вычис- лять результат.		
--	--	--	--	---	--	--



**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу» (5 ч)**

28	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	-----------------------------------	---	--	---	---	---

			и на- родов.	<p>между людьми. Аргументировать свое мнения. Объяснять сложные ситуации и проблемы, кото- рые могут возник- нуть при незнании или игнорировани и традиций пред- ставителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения</p>		
--	--	--	--------------	--	--	--

				<p>возник- ших проблем.</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29- 30 .	Узнае- м традиц- ии и обыча- и и учиты- ваем их в общен- ии. Собл- юда- ем прави- ла.	2	Межкультурно- е взаи- модействие: изучение проблем межкультур- ного взаимодействи- я, успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми. Нормы и правила в школе и	Выявлять и оце- нивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, обще- ства в целом. Ар- гументироват- ь свое мнение. Объяснять пути решения сложных	Беседа / об- суждение / решение по- знаватель- ных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как от- метить день рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи- отеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	Участв уем в самоу- праве нии		дома. Правила поведения в обществе. Самоу- правление в школь-ном коллективе	ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.		
3 1.	Гло- бальн ые пробле мы в нашей жизни	1	Глобальные пробле- мы: изучение взаи- мосвязи глобальных и локальных про- блем, проявления глобальных про- блем на локальном	Анализирава ть ло- кальные ситуации, в которых прояв- ляются глобальные проблемы. Приво- дить примеры вза-	Решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций / игровая дея- тельность	Ситуации «Руко- водство для лентя-ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv. instrao.ru/</a> )

			уровне; действия в интересах обществен- ного благополучия и устойчивого разви- тия.	имосвязи глобаль- ных и локальных (местных) проблем.		«Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Экологически е про- блемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением.</p> <p>Отношение к здоро- вью как ценности.</p>			<p>Ситуации «Здоровье», «Новенькая» : Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.</p>
--	--	--	---	--	--	--

32	Забота о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Спасем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о
----	------------------------	---	---	--	--	---



				проблем.		живот-ных»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооцен-ка ре-зультатов деятель-ности на заняти-ях		по шести составля-ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по-вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументиро-вать и обосновывать свою позицию. Осущест-влять сотрудниче-ство со сверстни-ками. Учитывать разные мнения.		используются приме-ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru/">http://skiv.inst-rao.ru/</a> )

3 4.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межлич- ностного общения в совместной деятельности , активное участие в коллективных учебно- исследовательских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	
---------	---------------------	---	---	---	--	--

				<p>слайд- шоу с фотографией и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий.</p> <p>Благодарности другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**7 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Те ма</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ-ников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот-ности (читательская, математическа я, естественно- научная, финансовая гра-мотность, глобаль-ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправле н-ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин-терес к социально- му сотрудничест ву; Сформироват ь внутреннюю пози-ции личности как особого	Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать за-нятия. Беседа, работа в груп-пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> )  Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде-рации в проекте «Мониторинг фор- мирования
----	--------------	---	---	---	--	---

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценност- ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении		функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/ )</a> Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про- свещение»
--	--	--	--	---	--	---

				всей жизни для успеш-		
--	--	--	--	--------------------------	--	--



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/ func/</a> )

				совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>						
2.	Смы сл жиз ни (Я и моя жизн	1	Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ный текст)	Интегрирова ть и интерпретир овать информаци ю	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци- онный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> )

	ь)					«Репетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	----	--	--	--	--	--

3.	Человек и книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	-----------------	---	--	---	---------------------------------	--

4.	Пробле- мы повсед- нев- ности (выбо- р товаро- в и услуг)	1	Чтение и понимание несплошных текстов (инструкция, этикет-ка)	Использовать информаци- ю из текста для реше- ния практическо- й задачи	Ролевая игра	«Сгушенная» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http:// skiv.instrao.ru/ bank- zadaniy/chitatel skaya- gramotnost/</a> ) «Мыльные откры- тия»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
----	--	---	--	---	-----------------	--

5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	--	---	-------------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	План ета люде й (взаим оот- ношен ия) Интегр и- рованн ые заняти я: Читате ль-	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистич еский текст)	Интегрирова ть и интерпретир овать информаци ю	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк за- даний 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

	ская гра- мотнос- ть+ Глобал- ь-ные ком- петен- ции					
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем»  
(5 ч)

7.	Наук а и техно- ло- гии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилон-ские сады»	Объяснение процес-сов и принципов действия техноло-гий.	Работа ин- дивидуа- льно или в парах. Обсужде- ние результата- тов выполне	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://">https://</a>
----	-------------------------------------	---	---	---	---	--



					<p>ния заданий.</p>	<p><a href="http://media.prosv.ru/func/">media.prosv.ru/func/</a>) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	--

						<p>организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> <p>М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
8.	Мир живого	1	<p>Выполнение заданий «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»</p>	<p>Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспертизы</p>	<p>Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.</p>	<p>Портал РЭШ (Российская электронная школа) (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a>)</p>

				риментов.		
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший пруд»	Проведение про- стых исследований и анализ их резуль- татов. Получение выводов на основе интерпретации дан- ных (табличных, числовых), постро- ение рассуждений. Выдвижение и анализ	Работа в парах или группах. Презента- ция резуль- татов выполнен- ия заданий.	«Заросший пруд»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещени- е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2:

				способов исследования во- просов.		учеб. пособие для об- щеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 О.	Мои увле- чения	2	Выполнение заданий «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьми- нога»	Проведение про- стых исследова- ний и анализ их результато в.	Работа в парах или группах. Презента ция результат ов эксперим ен- тов.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для об- щеобразовате льных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

						Просвещение, 2020.
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
1 1.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии;	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предло-	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями и. Презента	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instraao.ru">http://skiv.instraao.ru</a> ) Комплексные задания 6 7 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 6 7 кл., Поможем

	ностно го взаимо- действ ия		б выдвижение гипо- тез	женных ситуаций. Выдвижение идей и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях:	ция результата тов обсужде ния и подведе ние итогов	друг другу, задания 1, 2 6 7 кл., Хранители природы, задания 1, 2
--	---	--	---------------------------	---	---	--

			б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичны х рисунков, б решения эколо- гических про- блем (ресурсо- и энергосбере жения, утилизации и пе- реработки и др.), б		б 7 кл., За чистоту воды, задания 1, 2, 3
--	--	--	--	--	---



				выдвиге- ния ги- потез.		
12	Выдви- жение разно- образн ых идей. Учимс я проявл ять гибкос	1	Разные сюжеты. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для историй: в связи идей с леген-дой основаны на	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова-ний. Совместная деятельность по анализу	Работа в па-рах и малых группах. Презентац ия результато в обсужден ия	Портал ИСПО РАО <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> Комплексные задания 6 7 кл., Путь сказоч-ного героя, 6 7 кл., Фотохудож

	ть и беглос ть мышле - ния.		разных смысловых ассоциациях, что явно отражается на сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты, однако ка- ждая идея основана на своем способе воплощения	предло- женных ситуаций и сюжетов. Вы- движение идей своих заданий по созданию сюжетов и сценариев, на ос- нове иллюстраций , комиксов.		- ник, 6 7 кл., Геометриче- ские фигуры 6 7 кл., Танцующий лес, задание 1
--	---	--	--	--	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

1 2.				<p>Работа с поисковой системой Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ных иллюстраци й.</p> <p>Выдвижение идей своих заданий по ресурсо- и энергос- бережению, утили- зации и переработ- ки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>— чем могут раз-</p>		<p>«Необычный диа- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
---------	--	--	--	---	--	--

				<p>личаться схожие сюжеты?</p> <p>б Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>б В каждой исто- рии есть разли- чающееся место действия, что влияет на взаимо- действие</p>		
--	--	--	--	--	--	--

		героев				
--	--	--------	--	--	--	--

12 .				или на значи- мость предметов и событий; 6 Каждая история отражает различ- ные взаимоот- ношения между героями, что влияет на взаимо- действие героев или на значи- мость предметов и		
---------	--	--	--	--	--	--

				<p>событий; 6 Действия и/или выбор, соверша- емые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет раз- вивается по-раз- ному; 6 Характерис- тики героев в каждой из историй отли- чаются,</p>		
--	--	--	--	---	--	--



				<p> Влияя  на их  мотивацию  или роль,  кото- рую  они играют  в истории  (напри- мер,  у героев мо-  жет быть  разное </p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 2.				<p>происхожд ение, способнос ти, ха- рактеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных про- блем относятся к разным категори- ям? (Нормативно е</p>		

				регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)		
1 3.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что?	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды 6-7 кл., Кафе для подростков

				анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций,	6 7 кл., Поможем друг другу 6 7 кл., За чистоту воды
--	--	--	--	---	--	---

				<p>Подведение итогов:</p> <p>— по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать яснее, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				Т.п. решение, ...)		
14 .	От выдви- жения до дорабо- тки идей	1	Использовани е на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассн и- ков	Работа в ма- лых группах. Презента ция результат ов обсужден ия.	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 7 кл., Путешестви е по школе, Креа- тивное мышление,

				<p>«Знакомств о со школой», 6 социальное проектирова ние. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и про- ведение социаль- но значимого</p>		<p>выпуск 1, Просве- щение, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 7 кл., Книжная выставка, 6 7 кл., Мечтайте о великом,</p>
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образова- тельные ресурсы
				<p>мероприяти я (на- пример, книжной выставки),</p> <p>б подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>б планирова ние и</p>		<p>б 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>б 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»:</p>



				организация системы мероприятий по помощи в учебе		образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 5.	Диагностика и рефлексия. Само-оценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимная самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное

						мышле- ние. Вариант 1. Настоль- ные игры Вариант 2. Книжный магазин
--	--	--	--	--	--	---

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

16	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты	Беседа	Приложение
----	---	---	---	---	--------	------------

				решений поставленной проблемы.		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длин и расстояний, периметр фигуры. Вычисления с раци-	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и резуль-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупка телевизора» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	---	--	--	--

Комплексные задания «Ремонт комнат», «Покупка телевизора»		ональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	таты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.	(изменение)	«Выставка рисунков»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
---	--	---	---	-------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
---	------	-----------------------------	------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

1 7.				<p>Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).</p> <p>Применять правила, свойства (вычислений, нахождение</p>		
---------	--	--	--	---	--	--

			<p>результата).</p> <p>Применять приемы проверки результата.</p> <p>Интерпретировать ответ, данные.</p> <p>Выдвигать и обосновывать гипотезу.</p> <p>Формулировать обобщения и выводы.</p> <p>Распознавать истинные и ложные высказывания об</p>		
--	--	--	--	--	--



объектах.  
Строить  
высказы-  
вания.

17 .				Приводить при- меры и контрпи- меры. Выявлять сходства и раз- личия объектов. Измерять объекты. Конструирова ть математическ ие отношения. Моде- лировать ситуацию математическ и. Наблюдать		
---------	--	--	--	--	--	--

				и проводить аналогии.		
18	В общественной жизни : спорт Комплексные задания	1	Представление данных: 6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики и, 6 Сравнение величин, 6 Процентные		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	«Футбо ль-ная ко- манда» , «Миро вой рекорд по бегу», «Пита ние самбис та»		вычис-ления		(спортив ных эксперто в)	
--	---	--	-------------	--	-----------------------------------	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 9.	На отды- хе: досуг, отпуск , увлече ния Ком- плексн ые задани я «Бугел ь- ные подъ- емник	1	Зависимость» «ско- рость- время-рассто- яние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей .		Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, презента ция (колонка бло- гера)	Демонстраци онный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем- ники», «Кресельные подъемники» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )

	и», «Крес ель- ные подъ- емник и»					
2 0.	В про- фессия х: сельск ое хозяйс тво Компл екс- ное зада- ние «Сбор	1	Статистическ ие ха- рактеристики. Пред- ставление данных (диаграммы, инфо- графика)		Группова я работа, инди- видуальна я работа, кру- глый стол, презентац ия (информа цион- ное сообщени е в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.res h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение»

	черешни»					( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>						
2 1.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мошенников» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	превращаются в финансовые неприятности		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Беседа / Практикум / творческий проект	«Опасное сообщение»: образовательный ресурс издательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Уловки и финансовых мошенников: что помогает	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образова-



	ет от них за- щитит ься			проблемы. Применять финан- совые знания	работа / Составлен ие Памятки безопасно го финансово го поведения	тельный ресурс изда- тельства, «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23	Заходи м в интерн ет: опасно - сти для лично х финанс ов	1	Финансовое мошен- ничество в социаль- ных сетях Правила безопасного финан- сового поведения в социальных сетях	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ практичес кая работа/иг ра	Комплекс «Пицца с большой скидкой» ( <a href="http://skiv.instagram.ru/">http://skiv.instagram.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательн ый ресурс

				финан- совые знания		издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
--	--	--	--	---------------------------	--	--

[illegible]

25-26	«Пок у- пать, но по сто- ронам не зевать » «Акции и распро- да- жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного финансового пове- дения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математичес- кая грамотность: За- висимость «цена — количество- стой- мость», Вычисления с	Финансова я гра- мотность: 6 Выявлять и анализиров ать финансову ю ин- формацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Математиче- ская грамотност ь:	Решение си- туативны х и проблемн ых задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа	«Акция в интер- нет- магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Сервис частных объявления» обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://">https://</a>
-------	--	---	--	--	--	---

			<p>десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов</p>	<p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>6 Распознавать математические объекты,</p>		<p><a href="http://media.prosv.ru/func/">media.prosv.ru/func/</a></p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>6 Устанавли вать и использов ать зависимости меж- ду величинами , данными,</p> <p>6 Предлагать и об- суждать способы решения,</p> <p>6 Прикидыват ь, оценивать, вычис- лять результат</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5 ч)**

27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---	---	---	--	---	---

			<p>общения между представителя ми раз- ных народов</p>	<p>межкуль- турного взаимодей- ствия. Объяснять причины непони- мания в межкуль- турном диалоге.</p>		
--	--	--	--	--	--	--



№	Тема	Ко- ло- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать послед- ствия эффективно- го и неэффективн о-го межкультурн ого диалога		
2 8.	Общая в школе, соблю- дая свои ин- тересы	1	Межкультурное взаимодействие : успешное и уважи- тельное взаимодей- ствие между людьми, действия в	Определять стра- тегии поведения в результате анализа ситуаций, связан- ных с противоре-	Бесед а / обсуж- де- ние / игровая деятельно сть /	Ситуации «Кто пой- дет в поход», «Дай списать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

	и интересы друга		интересах коллектива.	чиями во взаимо- действии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситу-ациях, предлагать пути разрешения конфликтов	решение по- знаватель- ных задач и разбор ситуаций	
2 9.	Прош- лое и бу- дущее: причи- ны и способ- ы	1	Глобальные пробле- мы как следствие глобализации . Изменение клима- та,	Объяснять ситуа- ции, связанные с глобальным изме- нением климата, экологически ми и	Дискуссия / решение по- знаватель- ных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение клима- та»

	решения глобальных проблем		экологические и демографические проблемы	демографическими проблемами. Приводить примеры и		Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru">http://skiv.inst-rao.ru</a> )
--	----------------------------------	--	--	---	--	---

				давать оценку дей- ствиям, которые усиливают прояв- ление или предот- вращают глобаль- ные проблемы		Открытый банк зада- ний 2020 Ситуация «Измене- ния в Зедландии» Ситуация «Выбрасы- ваем продукты или голодаем»
--	--	--	--	--	--	--

30-31.	<p>Действую- ем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию</p>	2	<p>Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или в их решении. Проблемы прав человека в современном мире.</p>	<p>Анализировать возможности и пределы возможностей воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о преодолении последствий глобализации</p>	<p>Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций</p>	<p>Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (<a href="http://skiv.instra.o.ru">http://skiv.instra.o.ru</a>)</p> <p>«Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--------	--	---	---	--	---	---

				и, о возможност и участия каждого в решении глобаль- ных проблем.		Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобаль-ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
--	--	--	--	---	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
3 2.	Подведе- ние итогов програ- м- мы. Само- оценка ре- зульта- тов деятел- ь- ности на заняти- ях	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ	Оценивать ре- зультаты своей деятельности . Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные	Групповая работа	Для конкретизаци и проявления сформи- рованности отдель- ных уровней ФГ используются приме- ры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )

			отдельных учащихся и группы в целом.	мнения.		
3 3.	Итого вое занят ие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	



				работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиям и и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарност и друг другу за совместную работу.		
--	--	--	--	---	--	--

**8 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Те ма</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельно сти</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическа я, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправле н- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, ин- терес к социально- му сотрудничест ву; Сформироват ь внутреннюю пози- ции личности как особого	Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информа- ционного взаимо- действия субъектов Российской Феде- рации в проекте «Мониторинг фор- мирования
----	--------------	---	---	--	--	--

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	ценност-ного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформиро-вать установку на активное участие в решении прак-тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении		функцио-нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.inst.rao.ru/">http://skiv.inst.rao.ru/</a> ); Материалы из посо- бий «Функционал ь- ная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-свещение»
--	--	--	---	---	--	--

				всей жизни для успеш		
--	--	--	--	-------------------------	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				ной профессионал ь- ной деятельности и развитием необ- ходимых умений; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				совмест- ной деятельности, активное участие в коллективны х учебно- исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах		
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2- 3.	Челов ек и книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использоват ь информаци ю из текста для различ- ных целей	Практику м в компьюте рном классе	«Книга из интер- нета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образова-

						тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	---



4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
------	----------	---	-------------------------------------	---	-------------	--

						Учеб. пособие для общеобразов ат. ор- ганизаций. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещен ие», 2021). «Новости» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.r u</a> )
6.	Смыс л жизн и (я и моя	1	Художественн ый текст как средство осмысления действи-	Интегрирова ть и интерпретир овать информаци	Творчес кая лаборато рия	«За тенью» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.r u</a> ) «Зачем?»:

	ЖИЗНЬ)		тельности	ю		образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media. prosv.ru/func/</a> )
--	--------	--	-----------	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7- 8.	Наук а и техно ло- гии	2	Выполнение зада- ний «Поехали на водороде» и «На всех парусах»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использовани ю зна- ний для разработ- ки и совершенство - вания технологий.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результата тов выполне ния заданий.	«Поехали на водо- роде»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> ) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий.

						<p>Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (<a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> )</p>
--	--	--	--	--	--	---

9.	Мир жи- вого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение проис- ходящих процессов на основе получен- ных новых знаний. Анализ методов исследования и интерпретаци я	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразовате льных организаций /
----	--------------------	---	--	--	---	--

				результатов экспе- риментов.		под ред. Г. С. Кова- лёвой, А. Ю. Пен- тина. — М. ; СПб. : Просвещение , 2021.
1 О.	Вещес- тва, котор ые нас окру- жают	1	Выполнение зада- ния «От газироваки к «газированн ому» океану»	Получение выводов на основе нтер- претации данных (табличных, число- вых), построение рассуждений . Про- ведение простых исследовани	Работа в парах или группах. Презента ция результат ов выполнен ия заданий.	«Углекислый газ: от газироваки к «гази- рованному» океану»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )

				й и анализ их результатов.		<p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина.</p> <p>—</p> <p>М. ; СПб. : Просвещение, 2021.</p>
--	--	--	--	----------------------------	--	--



1 1 ..	Наше здо- ровье	1	Выполнение задания «Экстремальны е про-фессии»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретац ия результатов экспе- риментов.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	Сетевой комплекс информацио нно- го взаимодейст вия субъектов Россий- ской Федерации в проекте «Монито- ринг формирования
-----------	-----------------------	---	---	--	---	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональн ой гра- мотности учащихся» ( <a href="http://skiv.insta.ru">http://skiv.insta.ru</a> )

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 2.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей и ситуаций.</p> <p>Модели заданий:</p> <p>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</p> <p>6 схемы, опорные конспекты</p> <p>6 социальные инициативы и взаимодействия</p> <p>6 изобретательство и рационализа</p>	<p>Совместное чтение текста заданий.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа-</p>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания 6 8 кл., Название книги, 6 8 кл., Рекламный слоган, 8 кл., Фанфик, 6 8 кл., Лесные пожары 6 8 кл., Быть чуткими 6 7 кл., Одни дома</p>
---------	---	---	--	--	--	--

			тор-ство.	тивности в ситуа-циях: б создания сюжетов и сценариев, б создания эмблем, плакатов, по-стеров и других аналогичны х рисунков,		
--	--	--	-----------	--	--	--

				б решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбере- жения, утилизации и переработки и др.), б выдвигает гипотезы.		
--	--	--	--	--	--	--

13	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Выдвижение раз- нообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышле- ния при решении школьных проблем. Использовани е име- ющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность по анализу предло- женных ситуаций и сюжетов. Моде- лирование ситуа- ций, требующих применения ди-	Работа в па- рах и малых группах. Презента ция результ атов обсужде ния и подведен ие итогов	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей) 6 8 кл., Говорящие имена, 6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литератур- ные места России, 6 8 кл.,
----	---	---	--	--	---	--

				<p>вергентного мыш- ления.  Примеры:  Описание областей применимост и, Выявление раз- ных точек зрения  Преобразова ние утверждений, на- пример,</p>		<p>Вращение Земли,  6 8 кл.,  Зоопарк,  Креативное мыш- ление,  выпуск 2,  Просвещен ие,  6 8 кл.,  Теплопере- дача</p>
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>«Скажи по- друго- му», Поиск аль- тернатив, Поиск связей и отноше- ний Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать</p>		<p>«Транспорт будуще- го»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>



				жение разнообраз- ных идей? (Кому нужно/важн о это знание? Где это применяется ? Как это связано с ...? И т.п.)		
1 4.	Выдви- жение кре- ативн ых идей и их дораб от- ка.	1	Оригинальнос- ть и проработаннос- ть. Обсуждение пробле- мы: Когда на уроке мне помогла креатив-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциаци й Работа в парах и	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.inst.rao.ru">http://skiv.inst.rao.ru</a> Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных

			ность?	деятельность по анализу предло- женных ситуаций.	малых груп- пах по анализу и моделиро ва- нию ситуаций,	идей, доработку идей) 6 8 кл., Говорящие имена,
--	--	--	--------	--	---	--

				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделирование ситуаций, требующих применения креативного мышления при изучении нового</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>6 8 кл., Система, 6 8 кл., Литературные места России, 6 8 кл., Вращение Земли, 6 8 кл., Зоопарк, Креативное мышление, выпуск 2, Просвещение, 6 8 кл., Теплопередача «Рекламачтения»:</p>
--	--	--	--	---	---	---

			<p>материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6 Описание свойств изучаемого объекта с опорой на воображение</p> <p>,</p> <p>6 Преобразование утверждений,</p> <p>6 Проверка утверждений «на прочность», определение</p>		<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение»</p> <p>(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>границ применимос ти,</p> <p>6</p> <p>Выявление глав- ного,</p> <p>6</p> <p>Представле ние результато в,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение ито- гов: — для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивает ся? А как еще можно рассуждать?</p>		

				<p>Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработ- ка идей? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
--	--	--	--	--	--	--

1 5.	От выдви- жения до дорабо тки идей	1	Использовани е на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Знакомимс я с эпохой писателя»,	Работа в ма- лых группах Презентац ия результат ов обсужден ия	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) По выбору учителя 6 8 кл., Литератур- ные места России 6 7 кл., Нужный предмет,
---------	--	---	---	--	--	--



				б социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», б подготовка и проведение социально значимого мероприятия (на- пример, охраны лесов от пожа- ров), б подготовка и про- ведение классного часа для млад- ших		б 8 кл., Лесные по- жары, б 8 кл., Зоопарк. Креативное мыш- ление, выпуск 2, Просвещен- ие, б 8 кл., Вращение Земли, б 7 кл., Поможем друг другу
--	--	--	--	---	--	---

				<p>подростков «Физика/б ио- логия ... в твоей жизни», б планирова ние и организац ия системы меропри- ятий по помощи в учебе.</p>		
16	Диагно- стика и рефлек- сия. Само-	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче- ская работа для 8 класса.	Выполнение итого- вой работы. Обсуж- дение результатов. Взаимо- и	Индиви ду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.in">http://skiv.in</a> )

	оценка			самоо-ценка результатов выполнения		straao.ru) Диагностичес- кая ра-бота для 8 класса.
--	--------	--	--	--	--	---



1 7.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений постав-	Беседа	Приложение
---------	---	---	---	--	--------	------------

				ленной проблемы.		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						
1 8.	В профе с-сиях	1	Геометрическ ие фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль-ная работа, практиче ская	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интерес-ных фигур»:

				объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать	работа (моделирование)	образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
19	В общественной жизни и	1	Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длин и расстояний	способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между	Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм	«Доставка обеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instra.ru/">http://skiv.instra.ru/</a> ) «Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.p">https://media.p</a>

				<p>величинами, данными.          Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры).          Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).          Применять приемы проверки</p>		<p>rosv. ru/func/)</p>
20	В общественной жизни	1	<p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица).          Вычисления с рациональными числами</p>	<p>объекты (числа, величины, фигуры).          Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата).          Применять приемы проверки</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источник информации, презентация</p>	<p>«Пассажиропоток аэропортов» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)          «Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.p">https://media.p</a></p>



				<p>результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>	<p>(инфографика)</p>	<p>rosv. ru/func/)</p>
21.	В профессиях	1	<p>Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник), Измерение геометрических</p>	<p>гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая</p>	<p>«Освещение зимнего сада» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
2 1.			величин, Тригономе- трические соотноше- ния в прямоугольном треугольнике	ложные высказы- вания об объектах. Строить высказы- вания. Приводить примеры и кон- трпримеры. Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты.	работа (моде- лировани е), презента ция (техниче ское задание, сме- та)	РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученые»: образователь ный ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				<p>Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

2 2.	Финансовые риски и взведенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инве-	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
---------	---------------------------------------	---	--	--	---	---

	я		стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является грамотным финансо- вым решением?	финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	ролевая игра/ дебаты	
--	---	--	---	--	----------------------------	--

23	Делае м финан - совые вложе - ния: как приум но- жить и не потеря ть	1	Банк как финан- совый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банков- скими продуктами	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решени е си- туативн ых и проблем ных задач. Беседа / практичес кая работа /игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> ) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » ( <a href="https://media.p&lt;br/&gt;rosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )
----	---	---	--	--	---	---

24	Уменьша- ем фи- нансов ые риски: что и как може м страхо- вать	1	Страховая компании как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию . Оценивать финансовые проблемы. Применять финан- совые знания. Обосновывать финан- совое решение.	Решени е ситуативн ых и проблем ных задач. Беседа / прак- тическая ра- бота / ролевая игра / дискус- сия / дебаты	«Страховка для спор- тсмена» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	--	---	--	---	---	--

25	Самое главное о сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>						



26-27	«Сочинять, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Финансовый рынок и посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансовое решение.</p> <p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Зависимость «цена — количество».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансовое</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа / практическая работа / игра</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады» (<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
-------	---	---	--	--	---	--

			<p>6 Вычислени е про- центов.</p> <p>6 Вычисление про- centa от числа и числа по его про- центу</p>	<p>реше- ние. Математиче ская грамотност ь:</p> <p>6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы).</p> <p>6 Распознава ть математиче ские объекты.</p> <p>6 Моделирова ть ситуацию матема-</p>		
--	--	--	---	--	--	--

ТИЧЕСКИ.

				<p>6 Устанавли вать и использов ать зависимости меж- ду величинами , данными.</p> <p>6 Предлагать и об- суждать способы решения.</p> <p>6 Прикидыват ь, оценивать, вычис- лять результат</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обще-стве: соблюдаем нормы общения**

**и действуем для будущего» (5 ч)**

28	Соци- альн ые норм ы – основ а обще ния	1	Что такое стереоти- пы и как они про- являются в нашей жизни.	Анализира- ть примеры социаль- ного взаимодей- ствия, связанного с соблюдение м или нарушением соци- альных норм, со стереотипам и. Вы- являть и оценивать различные мнения и точки зрения о	Беседа / об- суждение / решение по- знаватель ных задач и разбор ситуаций	Ситуации 6 «Поговори м веж- ливо», 6 «Пост хвостов- ства», «Самоуправ- ление в школе», 6 «Рождение детей и СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: Глобальные
----	---	---	---	--	---	---

				необходимость и соблюдения семей-ных и обществен- ных традиций. Аргументиро вать		компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Ко- ло- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>свое мнение о роли традиций в поддер- жании культурно- го многообрази- я. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения тра- диций.</p>		<p>«Новый ученик»: образователь- ный ресурс издательства «Просвещени- е» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

29-30	Общаясь со старшими и с младшими. Общаясь «по правилам» и достигаем общих целей	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стра-тегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оце-нивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситу-аций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instgao.ru/">http://skiv.instgao.ru/</a> )  «Миграции и ми-гранты»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Мигра-ция и мигранты» Глобальные
-------	---	---	---	---	--	---



<p>компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>						
--	--	--	--	--	--	--

31	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать действия по преодолению сложных	Обсуждение информации, предложением руководства / решению познавательных задач и разбор ситуаций	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»
----	---	---	--	--	--	---

				ситуаций и их последствий		Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйственные уголья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--	--	--	--	---------------------------	--	--

32	Действительность для будущего: сохраняем природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	--	---	--	---	--	---

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетическо- й и сырьевой проблем	ности преодоления энергетическ ой и сырьевой глобаль- ных проблем. Оце- нивать действия людей и сообществ с позиций дости- жения устойчивого развития	задач и разбор ситуаций	(https://media.p rosv. ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности устойчивого раз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик»,

						«Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этичное производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--	--	--	--	--	--	---

### Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

3 3.	Подведение итогов программы. Самооценка	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности по	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать	Групповая работа	Для конкретизации и проявления сформированности отдельных уровней ФГ используются
---------	---	---	---	---	------------------	---

	результатов		шести составляющим. Обсуждение возможных	свою позицию. Осуществлять сотрудничество		примеры заданий разного уровня ФГ
--	-------------	--	--	--	--	--

	деятельности на занятиях		действий, направленных на повышение уровня ФГОД отдельных учащихся и группы в целом.	со сверстникам и. Учитывать разные мнения.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
--	--------------------------	--	--	--	--	---



34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	--	---	---	--

				<p>слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

№	Те ма	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						

1.	Введе ние	1	Знакомство участ- ников программы. Обсуждение понятий «функциональ ная грамотность», «со- ставляющие функ- циональной грамот- ности (читательская, математическа я, естественно- научная, финансовая гра- мотность, глобаль- ные компетенции, креативное	Развить мотивацию к целенаправле н- ной социально значимой деятель- ности; стремление быть полезным, интерес к социаль- ному сотрудниче- ству. Сформироват ь внутреннюю пози- ции личности как особого ценност- ного	Игры и упражнен ия, помогаю щие объедини ть участнико в программ ы, которые будут посещать за- нятия. Беседа, работа в груп- пах, планиро- вание работы.	Портал Российской электронной школы ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационн ого взаимодействи я субъ- ектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг фор- мирования
----	--------------	---	---	---	--	--

			мыш- ление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов и организации работы в рамках программы.	отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформиро- вать установку на активное участие в решении прак- тических задач, осознанием важно- сти образования на протяжении всей жизни для успеш-		функцио- нальной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.inst-rao.ru/">http://skiv.inst-rao.ru/</a> ) Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	---	--	--

				<p>ной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений. Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных</p>		<p>Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»</p>
--	--	--	--	--	--	--

				х учебно-исследовательских, проект-ных и других твор-ческих работах.		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)**

2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	«Зарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»
----	-----------------------------	---	--	---	------------------------	--

						( <a href="https://media.rosvo.ru/func/">https://media.rosvo.ru/func/</a> )
3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмысливать содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						<p>Учеб. пособие для общеобразо ват. организаций . В 2-х ч. Часть 2. – М. , СПб. : «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao. ru/</a>)</p>

6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмыслять содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. — М., СПб.: «Просвещение», 2021).
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>						

7.	Наук а и техно ло- гии	1	Выполнение заданий «Сесть на астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение прин- ципов действия технологий. Вы- движение идей по использовани ю зна- ний для разработ- ки и совершенство - вания технологий.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результата тов выполне ния заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.res&lt;br/&gt;h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru</a> )
----	------------------------------------	---	--	---	---	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов и воздействия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Сетевой комплекс информации о взаимодействиях субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности
----	--------------------------------	---	--	---	--	--

						уча- щихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
9.	Наше здо- ровье	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение проис- ходящих процес- сов. Анализ мето- дов исследования и интерпретац ия результатов «экспе- риментов.	Работа ин- дивидуа льно или в парах. Обсужде ние результа тов выполне ния заданий.	«О чем расскажет анализ крови»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/ func/</a> )

						Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10-11.	Забота моя о Земле	2	Выполнение заданий «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интер- претации данных (графиков, схем), построение рассуж- дений. Проведение простых исследо- ваний и анализ их	Работа в парах или груп- пах. Мозго- вой штурм. Презента- ция результа- тов выполне- ния заданий.	Естественно- науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для об- щеобразова- тельных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. :

				результатов. Выдвижение идей по моделирован ию глобальных процес- сов.		Просве- щение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.res&lt;br/&gt;h.edu.ru">https://fg.res h.edu.ru</a> )
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)**

1 2.	Креати в- ность в учебны х ситуац иях, ситуац иях личнос	1	Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: 6 диалоги, 6 инфографика, 6 личностные дей- ствия и социальное	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность	Работа в па- рах и малых группах над различны ми комплексн ыми заданиям	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.in&lt;br/&gt;straao.ru">http://skiv.in straao.ru</a> ) Комплексны е зада- ния 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задание 2, 6 8 кл.,
---------	---	---	---	--	--	---



	тно-го роста и социал ьно-го проект ирова ния		проектировани е, 6 вопросы методо логии научного познания	по анализу предло женных ситуаций. Самостоятель ное выдвижение идей и моделирован ие	и. Презента ция результ атов обсужде ния и подведен ие итогов	Инфографи ка. Солнечные дни,
--	---	--	---	---	---	---------------------------------------

			<p>б создания диало- гов (на основе комиксов, рисун- ков, описания случаев и т.д.)</p> <p>б создания инфогра- фики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>б проектиров ания личностных дей- ствий (самопозна- ния,</p>		<p>б 9 кл., Помогите младшим школь- никам полюбить чтение,</p> <p>б 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>б 9 кл., Вечное дви- жение.</p> <p>«Как помочь бабуш- ке?»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение » (<a href="https://media.p">https://media.p</a></p>
--	--	--	--	--	---

				самооценки и др.), 6 научного позна- ния.		rosv. ru/func/)
13 .	Выдви- же- ние разно- образн ых идей.	1	Оригинальност ь и проработанност ь. Об- суждение проблемы: 6 Когда на уроке мне помогла креатив- ность?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная	Работа в па- рах и малых группах. Презент ация результата тов обсужде ния и подведен	Портал ИСПО РАО (http://skiv.in straao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку

				<p>деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>ие итогов.</p>	<p>и отбор идей)          6 9 кл.,          Фантастический мир,          6 9 кл.,          Социальная реклама,          6 9 кл., NB          или По-метки на полях,</p>
--	--	--	--	--	-------------------	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связей и отношений</p> <p>Подведение</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательный ресурс издательства</p>

				ИТОГОВ: — когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?		«Просвещение » ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
1 4.	Выдви- жение кре- ативн ых идей и их дораб от- ка.	1	Оригинальност ь и проработанност ь. Об- суждение проблемы: 6 В какой жизнен- ной ситуации мне помогла креатив-	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требова- ний. Совместная деятельность	Работа в ма- лых группах по поиску ана- логий, связей, ассоциац ий. Работа в парах и	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку

			ность?	по анализу предло- женных ситуаций. Моделируем ситуа- цию: когда в	малых груп- пах по анализу и моделиро- ва- нию ситуаций, по подведе	идей) 6 9 кл., Фантастиче- ский мир,
--	--	--	--------	---	---	---

				<p>жизни может пона-добиться креатив-ность?</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– в каких ситуаци-ях наилучшим ре-шением проблемы является традици-онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентац ия результат ов обсужден ия.</p>	<p>6 9 кл., Социальная реклама, 6 9 кл., NB или По-метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Как защи-щаться от манипу-ляций, 6 9 кл., Транспорт будущего</p>
--	--	--	--	--	---	--



15	От выдви- жения до дорабо- тки идей	1	Использовани е на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	Выполнени е проекта на осно- ве комплексно го задания (по выбору учителя): 6 конкурс идей «Благодари м сво- их учителей», 6 социальное проектирова- ние. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристич- еская	Работа в ма- лых группах Презентац ия результат ов обсужден ия	Портал ИСПО РАО ( <a href="http://skiv.instraao.ru">http://skiv.instraao.ru</a> ) По выбору учителя 6 9 кл., Благодар- ность, 6 7 кл., Нужный предмет, 6 9 кл., Фантастиче- ский мир, 6 9 кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы
----	---	---	---	---	--	--

				<p>выставка, 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприяти я (например,</p>		<p>6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, 6 9 кл., Солнечные дети</p>
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				помощи людям с особенност ями здоровья), 6 планирова ние и организац ия системы меропри- ятий по помощи в учебе.		6 7 кл., Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»: образовательн ый ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv.ru/func/</a> )

1 6.	Диагно- - стика и рефлекс- - сия. Само- оценка	1	Креативное мыш- - ление. Диагности- - ческая работа для 9 класса.	Выполнение итого- - вой работы. Обсуж- - дение результатов. Взаимо- - и самоо- - ценка результатов выполнения	Индиви- ду- - альная рабо- - та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https:// fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instr&lt;br/&gt;ao.ru">http://skiv.instr ao.ru</a> ) Диагностичес- - кая работа для 9 класса. Креативное мышле- - ние. Вариант 1. Экспеди- - ция на Марс. Вариант 2. Социаль- - ная инициатива
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						

1 7.	Под ве- дени е итог ов перв ой	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение результ-	Оценивать результаты своей деятельно- сти. Аргументиро - вать и обосновывать	Беседа	Приложение
---------	---	---	---	---	--------	------------

части программ ы. Самооцен-ка ре-зультатов деятел ь-ности на заняти ях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональн ой грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решений поставленной про- блемы.		
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>					

18	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние жи-	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
----	--	---	---	---	--	---

	вотны е», «Здоро вое питан ие»			Устанавлива ть и использоват ь зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать		
--	---	--	--	--	--	--



№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
1 9.	На отды- хе: изме- рения на местно сти Компл екс- ное зада- ние «Как измери ть ширин	1	Измерение геоме- трических величин, Геометрические фи- гуры и их свойства, Равенство и подобие	математическ ие объекты (числа, величины, фигу- ры). Применять правила, свойства (вычислений, на- хождения результата). Применять приемы проверки результата. Интер- претировать	Группова я работа, инди- видуальна я ра- бота, практи- ческая работа (измерени е на местности )	«Как измерить ши- рину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru</a> /)

	у реки»			ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать		
2 О.	В общественной жизни : интернет Комплексное задание «Покупка	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.ins trao.ru/">http://skiv.ins trao.ru/</a> )

	подарк а в интер- нет- мага- зине»			Вы- являть сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструирова ть		
2 1.	В домаш - них делах: комму - нальн ые плате жи	1	Вычисления с раци- ональными числами с использовани ем электронных таблиц	математическ ие	Беседа, груп- повая работа, индивиду аль- ная работа, практиче ская	«Измерение и оплата электроэнерги и» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/ )</a> )

Ком- плекс ное задан ие «Изме- - рение и оплат а электр оэ- нерги и»			отношения. Моде- лировать ситуацию математичес ки. Наблюдать и про- водить анalogии.	работа (вы- числения с использов ани- ем электрон- ных таблиц), презентац ия (рекоменд а- ций)	
--	--	--	---	--	--

**Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

22	Я – потребитель	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ решение кейсов/ игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	-----------------	---	--	--	--	--

23	Человек и работа: что учитывать, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансовой стабильности. Успешное трудоустройство	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/практическая работа/игра	«Заработная плата» ( <a href="http://skiv.ins-trao.ru/">http://skiv.ins-trao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---	---	---	--	---	--

№	Тема	Ко- л- во час- ов	Основное содержание	Основные виды деятельно- сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			строительство – основной фактор финансовой стабильности			
2 4.	Налог и и выпла- ты: что отда- ем и как получ- аем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социаль- ные выплаты, предо- ставляемые государ- ством	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию . Оценивать финан- совые проблемы. Применять	Решени- е ситуатив- ных и проблем- ных задач. Беседа / прак- тическая рабо- та /	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.insta.ru">http://skiv.insta.ru</a> ) «Транспортный на- лог»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение»

				финан-совые знания. Обосновывать финан-совое решение.	решение кейсов / игра	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2 5.	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финан	1	Образование, работа и финансовая ста-бильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финан-совые проблемы. Применять финан-совые знания. Обосновывать финан-совое	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / прак-тическая работа / решение кейсов / дис-куссия/	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещени-е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



	со- вая ста- бильно сть			решение	игра «Агентст во по трудоуст рой- ству»	
--	-------------------------------------	--	--	---------	--	--

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч),  
Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) –  
за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	---	--	---	--

27	«Труд , зарплата и налог – важный опыт и урок»	2	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Образование , работа и финансовая стабильность.</p> <p>6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы.</p> <p>6 Налоговые выплаты</p> <p>Социальные пособия.</p>	<p>Финансовая грамотность:</p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать фи-</p>	<p>Решение ситуативных и проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
----	--	---	---	---	---	--

			Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена — количество — стоимость».	нансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Ко л- во час ов	Основное содержание	Основные виды деятельно сти	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			6 Действия с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически. 6 Устанавливать и использовать зависимости		



2 8.	Какое общен ие называ ют эффект ив- ным. Рас- шифру ем «4к»	1	Межкультурно е вза- имодействие: успеш- ное и уважительное взаимодействи е меж- ду людьми, действия в интересах обще- ственного благополу- чия и устойчивого	Приводить приме- ры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причи- ны возрастания значения «мягких навыков» в совре- менной жизни.	Обсужден ие информац ии, предложе нной руководи те- лем занятия / игровая дея- тельность	«Интернет в совре- менном мире»: обра- зовательный ресурс издательства «Про- свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/ func/</a> )
---------	--	---	---	---	--	---

			<p>развития. Понятие об «универсаль- ных навыках» («мягких навыках») Как раз- вивать критическое и аналитическое мыш- ление? Как работать с информацией?</p>	<p>Объяснять поня- тия «критическое мышление», «ана- литическое мышле- ние». Аргументи- ровать свое мнение о значении «мяг- ких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить досто- верность информа- ции,</p>		<p>«Интернет в со- временном мире» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao. ru/</a>)</p>
--	--	--	--	--	--	---



				отличить факт и мнение.		
29-30.	Общаясь в сетевых сообществах, сталкиваемся со стере-	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.inst">http://skiv.inst</a> )

	отипам и, действ уем сообщ а		стереотипов в меж- культурном взаи- модействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и миро- воззрений.	общения с ценностных пози- ций. Объяснять сложные ситуации и проблемы, возни- кающие в общении в социальных се- тях. Аргументиро - вать свое мнение		rao. ru/) «Новый ученик»: образователь ный ресурс издательства «Просвещени е» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.p rosv. ru/func/</a> )
--	---	--	--	---	--	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Ко л- во час ов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельн ости</b>	<b>Формы прове- дения занятий</b>	<b>Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы</b>
				о возможност ях и рисках участия в сетевых сообщес- твах		«Новый ученик» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобальным компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действия по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную	Дискуссия / конференция / решение познавательных задач и разбор ситуаций	«Что такое глобальные компетенции?» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?»
--------	---	---	---	--	--	--

	устой- чивого развит ия			стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.		Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
3 3.	Под ве- дени е ито гов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированно- сти функцио нальной	Оценивать результаты своей деятель- ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдельных

програ м- мы. Само- оценка ре- зульта тов деятел ь- ности на заняти ях		грамотности по ше- сти составляющи м. Обсуждение воз- можных действий, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументиро вать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ исполь- зуются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.ins&lt;br/&gt;trao.ru/">http://skiv.ins trao.ru/</a> )
--	--	---	--	--	--

34	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	
----	------------------	---	--	---	---	--

				<p>слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий. Благодар- ности друг другу за совместную работу.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

---

### **КРАТКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Для повышения эффективности внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности (ФГ) необходимо в процессе их проведения получать обратную связь как по отдельным этапам программы (модулям по каждому направлению ФГ), так и в целом по проведению программы.

В качестве рекомендаций предлагается проведение двух занятий, назовем их рефлексивными, в середине и конце годовой программы, целью которых будет не формальная оценка сформированности отдельных сторон ФГ, а организация самооценки учащихся своей деятельности на занятиях, осмысление результатов этой деятельности, обсуждение и планирование деятельности на следующих занятиях или в следующем классе.

Для проведения рефлексивного занятия в середине программы предлагается методика «Сытый или голодный?», учитывающая подходы, разработанные белорусскими коллегами<sup>7</sup>. Основная цель этой методики — получить обратную связь от каждого ученика.

Учитель предлагает тем ученикам, которые чувствуют на данный момент, что они уже «насытились» содержанием функциональной грамотности, уверенно решают жизненные

пробле- мы, сесть по одну сторону от него; тем, кто еще ощущает себя «голодным», неуверенно себя чувствует при решении жизнен- ных задач – по другую.

После разделения класса следует обсуждение, в ходе которо- го каждый, по возможности, рассказывает о том, что оказало влияние на его решение, почему учащийся так думает. Реко- мендуется начинать с «сытых».

Преподаватель фиксирует все высказанные «голодными» важные потребности, и в заключение обсуждается то, что мож- но сделать для удовлетворения их «голода», как помочь им на- сытиться (то есть достичь уверенности при решении задач по функциональной грамотности).

В ходе рефлексии учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию.

7 Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений / Л. С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л. С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. [https://www.youthworker.by/images/\\_library/Kopilka\\_metodov\\_i\\_uprazhnenij.pdf](https://www.youthworker.by/images/_library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf)

Учащиеся имеют возможность задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности на будущих занятиях, и предлагают варианты решений поставленных проблем. **Для проведения итогового рефлексивного занятия** предлагается методика «Лестница самооценки». Основная цель данной методики - самооценка уровня сформированности функциональной грамотности по шести составляющим и обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.

Учащиеся разбиваются на 6 групп (по количеству составляющих ФГ). Ученики должны сами образовать группы, а название компонента необходимо делать случайным образом (например, используя принцип лотереи, когда ученик тянет бумажку с названием компонента функциональной грамотности из шляпы/непрозрачного пакета).

Каждой из шести команд дается описание уровней сформированности той или иной составляющей ФГ. Команда должна ответить на вопросы: 1) На каком уровне, по их мнению, находится класс по выпавшей им составляющей ФГ? 2) Что нужно делать в следующем году, чтобы перейти на следующий уровень? Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ можно использовать примеры заданий разного уровня ФГ по всем шести составляющим (<http://skiv.instrao.ru/>).

На работу групп дается 10–15 минут. За это

время ведущий занятия рисует на доске пятиступенчатую лестницу, помечая каждую ступень цифрой от 1 до 5 (по числу уровней ФГ). После окончания групповой работы кто-то из группы выходит и приклеивает стикер (ставит магнит) на ту или иную ступень лестницы, нарисованной на доске. Учащиеся из каждой группы объясняют, почему они пришли именно к такому выводу, дают свои предложения по переходу на следующую ступень и обсуждают с классом пути перехода на следующую ступень (на выступление каждой группы отводится 5 минут).

В ходе проведения данной методики учащиеся оценивают результаты своей деятельности, аргументируют и обосновывают свою позицию, осуществляют сотрудничество со сверстниками, учитывают разные мнения.

Для получения обратной связи на разных этапах программы учителя могут использовать и другие методики, а также изменять предложенные методики, дополнять или усложнять их в соответствии с интересами и особенностями группы учащихся и их возрастом.