

Приложение № 25 к ООП ООО,  
утвержденной приказом директора  
от 31.08.2024 № 142-о

**Рабочая программа учебного курса  
внеурочной деятельности  
«Мир профессий»  
(5 класс)**

Нижний Новгород  
2024

## Содержание

1.Пояснительная записка.....	2
2.Результаты освоения курса.....	4
3.Содержание изучаемого курса, форма и виды деятельности.....	8
4.Учебно - тематический план.....	19

## **1. Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности разработана для занятий с обучающимися 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС .

Основными особенностями ребенка данного школьного возраста являются любознательность, познавательный интерес, открытость внешнему миру. Поэтому перед начальной школой стоит увлекательная и сложная задача: определить роль и место профориентационной работы. Чтобы ребёнок осознанно сделал свой выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий, начиная с ближнего окружения, т. е. с профессиями людей, хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием есть немаловажная составляющая системного знания.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий на уровне начального общего образования, обеспечивает условия для исследования способностей обучающихся применительно к рассматриваемой профессии, расширяет представления учащихся о социо-культурных особенностях и значении для общества профессий человека.

Актуальность курса продиктована следующими открывающимися возможностями для учащихся: расширить свой кругозор, представления о мире профессий, исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии, тренировать различные виды своих способностей.

### **Общая характеристика**

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием; развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией;
- формировать положительное отношение к труду и людям труда.

При этом средствами данной программы целенаправленно создаются условия для развития у обучающихся познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, формирования учебной деятельности.

В основе методики преподавания курса используются разнообразные методы и формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения за общественной жизнью, выполняют

практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, драматизация сказок. Для успешного решения задач важны экскурсии, взаимодействие и сотрудничество с социумом, с родителями обучающихся, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребенка с людьми разных профессий. Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеке, на предприятиях и организациях города, поселка и т. д. Используются ЦОР для проведения видеоуроков, интерактивных экскурсий, получения новой информации.

Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях, которые актуальны в связи с особенностями региона. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Особенности реализации программы:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, родителями, администрацией.

Основные принципы реализации программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;

- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип практической направленности;
- принцип возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Межпредметные связи на занятиях:

- ИЗО - оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- Окружающий мир – исследование, связь региональных особенностей климата с социальной жизнью, особенности и традиции общества, природные особенности и их влияние на занятия человека и т.д.
- Технология - изготовление различных элементов по темам проектов;
- Литературное чтение – функциональная грамотность, особенности работы с текстом и поиск информации.

Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение включает в себя:

- Учебный кабинет для группы учащихся, оснащенный компьютером, необходимой мебелью для учащихся и педагога, МФУ, проектор, выход в интернет.
- Раздаточный материал
- Энциклопедии и дополнительная литература, словари.

Методы и технологии

Формы и методы работы: работа с материалом, с источниками массовой информации, с толковым словарем; изучение литературы; фотосъемки, видеосъемки.

Формы домашних заданий: нарисовать рисунок по теме; написать сочинение по плану; составить викторину, кроссворд, ребус и т.п.; подобрать статьи иллюстративный материал из газет и журналов по теме; выполнить фотоколлаж; составить выступление по плану; написать стихотворение; создать презентацию, составить коллаж; записать интервью (по плану, по вопросам заранее подготовленным), подготовить вопросы для интервью составить рассказ по плану, подготовить устное выступление, подготовить иллюстрации на тему.

Формы проведения занятий:

- экскурсии
- беседа
- практическая работа
- наблюдение
- встреча с представителями профессии
- коллективные и индивидуальные исследования
- подготовка (обучение) к проекту, представление проекта
- самостоятельная работа
- защита исследовательских работ
- консультация
- круглый стол
- дискуссия
- выставка

Технологии, методики: поисковая деятельность, информационно-коммуникационные технологии, технология педагогических мастерских, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии, исследование, проблемно-поисковые.

## **2. Планируемые результаты:**

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами** программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **Регулятивные УУД:**

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

## **2. Познавательные УУД:**

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## **3. Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

## **Критерии успешности прохождения программы**

**Высокий уровень** - умение самостоятельно подготовить развернутое описание профессии, определить способности, которые необходимы данной профессии, и подобрать задания для проверки этих способностей.

**Средний уровень** - умение подготовить с помощью родителей развернутое описание профессии, но недостаточно точно определяет способности, которые необходимы для данной профессии. Ему нужна помощь в подборе заданий для проверки этих способностей.

**Низкий уровень** - умение подготовить краткое описание профессии, но не определяет способности, которые необходимы для данной профессии.

## **Формы контроля**

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют проектную работу — по теме по выбору: «Кем и каким я хочу стать». «Какие бывают профессии», «Профессии, без которых не обойтись», «Служить Родине – профессия», «От увлечения к профессии».

## **Виды контроля и механизм оценки достижений воспитанников**

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

- *вводный контроль* в начале каждого занятия направлен на повторение и закрепление пройденного, осуществляется в форме устного опроса и в форме выполнения практических занятий;
- *текущий контроль* в процессе проведения занятия, направленный на закрепление знаний изучаемой темы;
- *тематический контроль* по завершению изучения раздела программы проводится в форме устного опроса или в форме выполнения самостоятельных работ;
- *итоговый контроль* по окончании изучения всей темы.

Реализация программы внеурочной деятельности подразумевает **социальное партнёрство**:

- 1) проведение совместных мероприятий профориентационной направленности с детской библиотекой.
- 2) взаимодействие с организациями города и поселка с целью проведения экскурсий;
- 3) профориентационные акции и встречи с работниками, служащими, ветеранами труда, студентами. волонтерами.

### 3. Содержание учебного курса

№ п/п	Название темы	Ко ли чес тво  час ов	Основное содержание темы, термины и понятия	Формы организации учебных занятий,  Методы, средства, используемые на уроке.	Основные виды учебной деятельности
Введение в курс					
1.	Введение в мир профессий	2	Понятия: труд, профессия, ремесла, плотник, столяр, профессия – работа, мастер своего дела. Рассмотреть следующий материал: Откуда взялись ремесла. Почему человек трудится? Что человек может сделать своими	Фронтальная беседа.  Проблемная ситуация.  Дискуссия.  Презентация	познавательная деятельность;  обучение проблемно- ценностной дискуссии;  отбор и сравнение материала по



			<p>руками, а что доверить мастеру?</p> <p>Может ли человек обеспечить себя всем необходимым сам?</p> <p>Специализация труда. Какие профессии ты знаешь? Зачем нужны заводы, фабрики, комбинаты? Почему нужна специальная организация труда?</p> <p>Произведение Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»</p> <p>Произведение В. Маяковского «Кем быть?».</p>	Поисковый метод.	<p>нескольким источникам;</p> <p>работа с дополнительной литературой;</p> <p>анализ проблемных ситуаций.</p> <p>Преобразование личного опыта и имеющихся знаний в информационный материал, оформление, подтверждение.</p>
2.	Из истории профессий	2	<p>Проблемная ситуация: почему исчезают профессии?</p> <p>Забытые профессии: глашатаи, тапер, шарманщик, продавец пиявок, водонос, развозчик льда, машинистка, телефонистка, извозчик и мн.др.</p> <p>О профессиях , которые устарели, утратили свою необходимость.</p>	<p>Фронтальная беседа.</p> <p>Поисковая работа в группах.</p> <p>Викторина-соревнование в группах.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Поиск информации в интернете, справочниках, доп. литературе.</p>
Разнообразие мира профессий					
3	Медицинские профессии	4	<p>У истоков медицины, или Клятва Гиппократов.</p> <p>Люди в белых халатах.</p> <p>Разнообразие медицинских специальностей.</p> <p>Больница, поликлиника, ФАП, станция скорой помощи, аптека.</p> <p>Спец машины, спец техника.</p> <p>Почему в медицине нужен инженер?</p>	<p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Игра.</p> <p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению.</p>	<p>Инструкция для подготовки мини-проекта в группах, разработка опорного плана, требования к оформлению</p> <p>Собирать и оформлять информацию. Учебный проект.</p>

			<p>Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар.</p> <p>Профессия фармацевт.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p>	<p>Сбор и анализ информации.</p> <p>Учимся брать интервью.</p>
4	Профессии и сельской местности.	4	<p>Профессия фермер.</p> <p>Профессия агроном.</p> <p>Профессии животновод, пчеловод, ветеринар.</p> <p>Профессия милиоратор.</p> <p>Специальная техника в профессии.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Игра.</p> <p>Проект.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> <p>Оформление.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
5	Профессии, связанные с природой	2	<p>Лесничество. Зоологи.</p> <p>Орнитологи. Геологи.</p> <p>Биологи. Другие.</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Игра.</p> <p>Проект.</p> <p>Интервью у родителей, родственников, знакомых, связанных с этой профессией.</p> <p>Оформление.</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
6	Мир юридических профессий.	4	<p>Профессии адвокат, прокурор.</p> <p>Профессии юрист, нотариус.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Презентация</p>	<p>Поисковая работа с текстом.</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и оформлять материал.</p>
7	Социальные профессии	4	<p>Профессии: воспитатель, учитель, тренер, психолог, социальный педагог, логопед, журналист.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина</p> <p>Круглый стол.</p> <p>Презентация</p>	<p>Встречи с людьми разных профессий</p> <p>Собирать и оформлять информацию.</p> <p>Учимся брать интервью и</p>

					оформлять материал.
8	Творческие профессии.	4	<p>Профессии: художник, поэт, дизайнер, флорист</p> <p>Профессии: композитор, музыкант, актер. режиссер.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Фотоколлаж.</p>	<p>Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p> <p>Интервью у представителей профессии.</p>
9	Кто находится на службе.	3	<p>Профессии, которые обеспечивают порядок, безопасность, защиту населения (военные, полиция, пожарные, МЧС служба).</p> <p>Специальная техника (связанные с ней профессии).</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Возможна экскурсия</p> <p>Викторина.</p> <p>Фотоколлаж.</p>	<p>Поиск информации в Интернете, справочниках, доп.литературе.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p> <p>Интервью у представителей профессии.</p>
10	Профессии, связанные с техникой и транспортом.	2	<p>Летчик, водитель транспорта, водитель пассажирского транспорта, машинист, капитан морского суда и др.</p> <p>Произведения художественной литературы на тему.</p> <p>Где можно получить такую профессию?</p>	<p>Работа в группах.</p> <p>Решение проблемной ситуации.</p> <p>Фотоколлаж.</p> <p>Ролевая познавательная игра.</p>	<p>обучение проблемно-ценностной дискуссии;</p> <p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и оформлять результат.</p>
11	Профессии сферы услуг	2	<p>Почему возникла сфера услуг?</p> <p>Почему говорят «золотые руки»?</p> <p>Профессии: парикмахер, продавец, мастер по ремонту</p>	<p>Решение проблемной ситуации</p> <p>Игра-инсценировка.</p> <p>Фотоколлажи.</p>	<p>Просмотр и обсуждение учебных фильмов, презентаций, роликов.</p> <p>Учимся собирать информацию и</p>

			(авто, бытовой техники и т.д.), другие профессии этой сферы.  Пословицы и поговорки на тему труда, мастерство, трудолюбие.  Где можно получить такую профессию?	Интервью с представителями профессии, запись видео. Возможна экскурсия.	оформлять результат (проект).
Итоговые занятия					
12	Проектные выступления	2	Представление мини-проектов. Выступление учащихся. Выставка коллажей. Создание папки «Ярмарка профессий».	Формирование умения публичного выступления.	Презентация проектов.  Выставка.
13	Урок-викторина	1	Викторина «Мир профессий»	Викторина. Работа в командах.	Командная работа
	ИТОГО	34			

#### 4. Тематическое планирование

№ урока в/д	Название темы	Формы организации занятия внеурочной деятельности
<b>Раздел 1. Введение в курс</b>		
1	Введение в мир профессий	Урок-дискуссия. Проблемно-поисковая ситуация.
2	Введение в мир профессий	Урок-игра.
3	Из истории профессий	Проблемно-познавательный урок.
4	Из истории профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
<b>Раздел 2. Разнообразие мира профессий</b>		
5	Медицинские профессии	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
6	Медицинские профессии	Урок-экскурсия
7	Медицинские профессии	Урок-игра
8	Медицинские профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
9	Профессии сельской местности	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
10	Профессии сельской местности	Урок-экскурсия

11	Профессии сельской местности	КТД (коллективно-творческое дело)
12	Профессии сельской местности	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
13	Профессии, связанные с природой	Проблемно-ценностная дискуссия
14	Профессии, связанные с природой	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
15	Мир юридических профессий	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов
16	Мир юридических профессий	Урок-экскурсия
17	Мир юридических профессий	Сюжетно-ролевая продуктивная игра
18	Мир юридических профессий	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
19	Социальные профессии	Проблемно-познавательный урок
20	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
21	Социальные профессии	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
22	Социальные профессии	Урок-экскурсия
23	Творческие профессии	Проблемно-познавательный урок
24	Творческие профессии	Урок-экскурсия
25	Творческие профессии	Урок-игра
26	Кто находится на службе	Проблемно-познавательный урок
27	Кто находится на службе	Урок-викторина. Обучение проектной деятельности
28	Кто находится на службе	Урок-экскурсия
29	Профессии, связанные с техникой	Проблемно-познавательный урок
30	Профессии, связанные с техникой	Урок-экскурсия
<b>Раздел 3. Итоговые занятия</b>		
31	Проектные выступления	Урок-конференция
32	Проектные выступления	Урок-конференция
33	Проектные выступления	Урок-конференция
34	Урок-викторина	Интеллектуальный марафон Командная работа. Подведение итогов
	<b>Всего 34 ч.</b>	

