

Приложение № 29/1 к ООП СОО,
утвержденной приказом директора
от 31.08.2024 № 142-о

**Рабочая программа учебного курса
внеурочной деятельности
«Проектория»
(10-11 классы)**

Нижний Новгород
2024

Содержание:

1.Пояснительная записка.....	3
2.Результаты освоения курса.....	4
3.Содержание изучаемого курса, форма и виды деятельности.....	7
4.Учебно - тематический план.....	8

1.Пояснительная записка

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Проектория» предназначена для обучающихся 10, 11 -х классов МБОУ «Школа №75».

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования и направлена на развитие познавательного интереса к исследованиям, интеллектуальных способностей старшего звена школьников.

Современное обучение в средней школе требует продуманной организации самостоятельной работы учащихся, обеспечивающей успешное овладение программным материалом и навыками творческой деятельности. Поэтому особо важное значение приобретает научно-исследовательская деятельность школьников. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений

Цель данного курса:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы

Задачи:

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

Сроки реализации программы – 2 года ; 10- 11 классы; 67 часов за 2 года обучения

Форма аттестации: предзащита/защита проекта.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение проективными средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

•Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный

проект).

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой

- информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;

- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;

- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;

- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;

- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;

- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;

- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;

- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;

- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;

- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по ФГОС. Курс внеурочной деятельности является логическим продолжением учебного предмета «Индивидуальный проект»

Формы организации занятий:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная;
- Самостоятельная работа

Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии без отметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проекта, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности, курсовых работ. Работа в сети Интернет.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением исследовательских работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

3. Учебно- тематический план

10 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Введение в курс	1	
2	Учимся формулировать тему проекта	1	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
3	Выдвижение гипотезы	1	
4	Создание концепции ИП	1	
5	Формулировка актуальности	1	http://temagenerator.ru/?ysclid=lm60urpv2x886051085
6	Выделение проблемы ИП	1	
7	Понятие «позиция» в проектировании	1	
8	Выдвижение проектной идеи	1	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
9	Дерево целей проекта	1	
10	Постановка цели проекта	1	
11	Практическое занятие №1	1	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)

12	Планирование действий в ходе проектирования	1	
13	Планирование форм представления результатов	1	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
14	Работа в парах и в команде по проектированию	1	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
15	Применение информационных технологий в исследовании	1	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
16	Практическое занятие №2	1	
17	Работа с источником в сети Интернет	1	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
18	Способы и формы предоставления данных	1	
19	Анализ проектов	1	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
20	Библиография, справочная литература, каталоги	1	
21	Оформление таблиц, рисунков	1	
22	Оформление ссылок, сносок, списка литературы	1	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
23	Общие правила оформления работ	1	
24	Практическое занятие №3	1	
25	Выявление недостающей информации. Опрос как эффективный инструмент проектирования	1	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
26	Работа с печатными источниками, поиск в Интернете	1	
27	Обзор литературы по темам. Отбор и систематизация нужной информации	1	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
28	Практическое занятие №4	1	
29	Промежуточный анализ результатов	1	

30	Консультирование: планирование, методы исследования. Опрос как эффективный инструмент проектирования	1	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
31	Формулировка выводов по каждой поставленной задаче	1	
32	Консультации по оформлению работ Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1	Библиотека цифрового образовательного контента (apkpro.ru)
33	Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии	1	
34	Промежуточная аттестация	1	
	Итого	34ч	

11 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие	1	
2	Профессия - руководитель	2	
3	Ура! Мультики!	2	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
4	НаСТРОЙся на БУДУЩЕЕ	2	
5	Менделеев? Элементарно!	2	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
6	Проснулся утром - убери свою планету	2	
7	Лекции в формате TED	2	
8	Профессия - чемпион	2	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
9	Доброе дело, перевернувшее мою жизнь	2	
10	Как превратить идею в деньги	2	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок

			(obuchonok.ru)
11	Космос далекий и близкий	2	
12	Искусственный интеллект: помощник или конкурент?	2	Библиотека цифрового образовательного контента (apipro.ru)
13	Спасти жизнь человека	2	Исследователь/Researcher (issledovatel-researcher.ru)
14	Нереальная реальность	2	
15	Дом, в котором хочется жить	2	Исследовательские работы школьников (учащихся) Обучонок (obuchonok.ru)
16	Что ты знаешь о еде?	2	Библиотека цифрового образовательного контента (apipro.ru)
17	Подведение итогов изучения курса. Диагностика профессиональных предпочтений.	2	
18	ИТОГО	33	