

**Приложение №28 к ООП ООО,
утвержденной приказом директора
№201 от 29.08.2025**

**План внеурочной деятельности
МБОУ «Школа №75» на 2025-2026 уч.год**

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Организация внеурочной деятельности в МБОУ «Школа № 75» согласуется с рабочей программой воспитания, где закреплены направления личностного развития и воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, физическое, научного познания.

Исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей организации внеурочная деятельность организована на основе оптимизации всех внутренних и внешних ресурсов. Это дает широкий спектр форм внеурочной деятельности за счет интеграции ресурсов (кадровых, материально-технических, информационно-образовательных, финансовых, психолого-педагогических), возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта, а также в создании единого образовательного и методического пространства в учреждении, содержательном и организационном единстве.

Организация внеурочной деятельности осуществляется в пределах рабочего времени ставок педагогов дополнительного образования, педагога- психолога, библиотекаря, социального педагога в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- Изучает интересы и запросы детей и родителей.
- Распределяет детей в группы по интересам.
- Составляет карту занятости учащихся.
- Ведет соответствующую документацию.
 - Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы.
 - Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для организации внеурочной деятельности используются помещения школы: библиотеки, комната психологической разгрузки, спортивный зал, спортивная площадка, библиотека.

В период каникул используются возможности учреждения в организации отдыха и оздоровления детей в летний период в рамках летней кампании «Мы вместе».

Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования (до 1750 часов за пять лет обучения) определяется с учетом интересов обучающихся и возможностей учреждения.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Внеурочные занятия "Разговоры о важном" направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия "Разговоры о важном" должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий "Разговоры о важном" - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности); на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

Один час в неделю для обучающихся 6 - 9 классов отводится на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других

компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.

Школа самостоятельно разрабатывает и утверждает рабочие программы внеурочной деятельности и определяет формы организации образовательного процесса в рамках реализации основной образовательной программы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства, исходя из решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей учреждение реализует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Так же реализуются модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы и модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности	Занятия по формированию функциональной грамотности.

	<p>Проектно-исследовательская деятельность.</p> <p>Профориентационные занятия.</p>
<p>Модель с преобладанием педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Занятия с обучающимися, испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p> <p>Психолого-педагогические занятия.</p>
<p>Модель с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий</p>	<p>Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления.</p> <p>Занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира.</p> <p>Занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых</p>

При реализации плана внеурочной предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования выбраны следующие формы:

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Творческое объединение «Функциональная грамотность»

Профориентационная площадка «В мире профессий»

Профминимум «Россия – мои горизонты»

Проектная деятельность

Психологическая студия «Я все могу»

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры	Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней

о важном»		<p>позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности	Творческое объединение «Функциональная грамотность»	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах</p>

		<p>жизнедеятельности,(обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i></p> <p>формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>Профориентационная площадка «Мир профессий»</p> <p>Профминимум «Россия-мои горизонты»</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i></p> <p>Формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p>

		<p><i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Познавательный клуб «От А до Я» (проектная деятельность) Психологическая студия «Я все могу»</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом и собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i></p>

		<p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и</p>	<p>Творческие объединения и секции.</p> <p>Мероприятия в рамках программы воспитания</p>	<p><i>Основная цель:</i></p> <p>удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i></p> <p>раскрытие творческих способностей школьников,</p>

<p>развитии способностей и талантов</p>		<p>формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение</p>	<p>Совет обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подростающего человека социальных умений – заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести</p>

<p>деятельности</p> <p>социально</p> <p>ориентированных</p> <p>ученических</p> <p>сообществ, детских</p> <p>общественных</p> <p>объединений, органов</p> <p>ученического</p> <p>самоуправления, на</p> <p>организацию</p> <p>совместно</p> <p>с обучающимися</p> <p>комплекса</p> <p>мероприятий</p> <p>воспитательной</p> <p>направленности</p>		<p>ответственность, отстаивать</p> <p>свою точку зрения и принимать</p> <p>другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение</p> <p>психологического</p> <p>благополучия обучающихся в</p> <p>образовательном пространстве</p> <p>школы, создание условий для</p> <p>развития ответственности за</p> <p>формирование макро и микро</p> <p>коммуникаций,</p> <p>складывающихся в</p> <p>образовательной организации,</p> <p>понимания зон личного влияния</p> <p>на уклад школьной жизни.</p>
--	--	--

План внеурочной деятельности
(недельный)

Форма	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Познавательный клуб	1	1	1	1	1

«От А до Я» (Функциональная грамотность)					
Профориентационная площадка «В мире профессий»	1				
Профминимум «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
Проектная деятельность	1	1	1	1	1
Психологическая студия «Я все могу»	1	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5	5

План внеурочной деятельности

(годовой)

Форма	Количество часов в год					Всего
	5	6	7	8	9	
Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»	34	34	34	34	34	
Творческое объединение «Функциональная	34	34	34	34	34	

грамотность»						
Профориентационная площадка «Мир профессий»	34					
Профминимум «Россия – мои горизонты»		34	34	34	34	
Проектная деятельность	34	34	34	34	34	
Психологическая студия «Я все могу» Мероприятия в рамках плана воспитательной работы класса	34	34	34	34	34	
Всего	170	170	170	170	170	850

Формы промежуточной аттестации

Наименование рабочей программы	Форма промежуточной аттестации
«Разговоры о важном»	собеседование
«В мире профессий» «Россия – мои горизонты»	интеллектуальная игра викторина
«Функциональная грамотность»	собеседование
«Я все могу	тестирование
«Учусь создавать проекты»	проект

