

*Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 4 от 16.04.2025*

*Утверждено  
приказом директора  
В.В.Луговой  
№ 65-0 от 16.04.2025г.*

**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ШКОЛА №75»  
ЗА 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Самообследование провели:**

**Вера Владимировна Луговая- директор школы  
Елена Анатольевна Игошева- зам.директора  
Валентина Михайловна Малышева- зам.директра  
Татьяна Петровна Рысина- зам.директора  
Оксана Борисовна Василюк – зам.директора  
Алла Николаевна Стерхова- зам.директора  
Лидия Николаевна Витулина- психолог  
Олеся Владимировна Митягина- социальный педагог**

**Нижний Новгород  
2025 г**

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
<b>1.Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>3</b>
<b>2.Анализ качества системы управления ОО</b>	<b>3</b>
<b>3.Анализ качества образовательной деятельности:</b>	
<b>3.1.Общие сведения об образовательной деятельности</b>	<b>4</b>
<b>3.2. Содержание и качество подготовки учащихся</b>	<b>5</b>
<b>3.3. Востребованность выпускников</b>	<b>9</b>
<b>3.4.Анализ качества методического сопровождения образовательного процесса</b>	<b>10</b>
<b>3.5. Анализ качества психолого- педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса</b>	<b>41</b>
<b>4. Анализ качества воспитательной работы</b>	<b>48</b>
<b>5.Анализ качества работы социально- педагогической службы</b>	<b>54</b>
<b>6. Анализ кадрового обеспечения</b>	<b>57</b>
<b>7. Анализ учебно- методического обеспечения</b>	<b>58</b>
<b>8. Анализ библиотечно- информационного обеспечения</b>	<b>59</b>
<b>9. Анализ материально- технической базы</b>	<b>64</b>
<b>10.Общие выводы по результатам самообследования</b>	<b>66</b>
<b>11.Показатели деятельности МБОУ «Школа №75», подлежащей самообследованию ( таблица №2)</b>	<b>68</b>

## **1. Общие сведения об образовательной организации**

Полное наименование ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 75»

Краткое наименование: МБОУ «Школа №75»

Дата создания: 1937г.

Директор ОО: Вера Владимировна Луговая

Учредитель: Муниципальное образование городской округ "город Нижний Новгород" 603005, г. Нижний Новгород, Кремль, корпус 5, Тел: 439 - 18 - 29 .

Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования городской округ "город Нижний Новгород" осуществляет Департамент образования администрации города Нижнего Новгорода 603005 Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Большая Покровская, 15 офис 27,28 Тел: +7 (831) 435-22-77 E-mail: [depobr@admgor.nnov.ru](mailto:depobr@admgor.nnov.ru)

Адрес нахождения организации :603033,город Нижний Новгород, улица Движенцев, дом 7

Адреса мест осуществления образовательной деятельности: 603033, город Нижний Новгород, Улица Движенцев, дом 7; 603033, город Нижний Новгород, Улица Путьейская, дом 12а

Режим работы ОО: Понедельник- пятница 7.30-20.00 Суббота 7.30-14.00

Контактные телефоны +7-831-248-56-83 ( улица Путьейская ,дом 12а) +7-831-221-58-16 ( улица Движенцев, дом 7)

Адрес Электронной почты : [s75\\_nn@mail.52gov.ru](mailto:s75_nn@mail.52gov.ru)

Интернет-адрес: [www.school75-nn.narod.ru](http://www.school75-nn.narod.ru)

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №931 от 08.10.2015г.

Серия 52АОИ № 0002781

Регистрационный номер лицензии: № Л035-01281-52/0021281

Свидетельство о государственной аккредитации №2414от 12.01.2014

Серия 52АОИ № 0002008

## **2. Система управления ОО**

Структурных подразделений МБОУ «Школа №75» не имеет

Коллегиальными формами управления Учреждения являются:

→ Общее собрание работников Учреждения

→ Управляющий совет

→ Педагогический совет

→ В целях учета мнения обучающихся, родителей( законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением создаются и действуют:

→ Совет обучающихся

→ Совет родителей

→ Первичная Профсоюзная организация работников Учреждения

Для организации методической поддержки педагогов в школе создан Методический Совет и предметные методические объединения: МО учителей филологического цикла, МО учителей физико-математического цикла (далее МО); МО учителей иностранного языка, МО учителей естественно-географического цикла, МО учителей ИЗО, МХК, технологии и физического воспитания, МО учителей начальных классов.

Четко выстроенная система управления позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на высоком уровне. Структура управления учебно-воспитательным процессом и Положение о методическом совете четко регулируют деятельность службы <http://www.school75-nn.narod.ru/Metodic.htm>

### **3. Образовательная деятельность**

#### ***3.1. Общие сведения об образовательном процессе***

Основной деятельностью Учреждения является предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам, деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных (развивающих) программ, а также деятельность по оказанию платных дополнительных образовательных услуг.

**Школа реализует следующие образовательные программы [http://school75-nn.narod.ru/uchebny\\_process.html](http://school75-nn.narod.ru/uchebny_process.html)**

С 1 сентября 2024 года на уровне основного общего образования в 8-9 классах учащиеся продолжают изучение второго иностранного языка (французский), который преподается в количестве 1 часа в неделю в 8 классах и 0,5 часа в неделю в 9 классах. Так же во всех 5 – 8 классах учащиеся изучают предметы «Родной язык (русский)» и в 5-8 классах «Родная литература (русская)». Изучение данных предметов ведется последовательно, по полугодиям в количестве 1 часа в неделю. В 5 и 7 классах изучается предмет «Финансовая грамотность» в количестве 1 часа в неделю. В параллели 9-х классов добавлены 0,5 часа на изучение предмета «История».

В 2023-2024 уч. году в школе функционировали 32 класса: 14 – на уровне начального общего образования, 16 – на уровне основного общего образования и 2 – на уровне среднего общего образования. Средняя наполняемость по школе составила 27,3 человек.

В школе обучаются 7 детей – инвалидов, 6 из них учатся по индивидуальным учебным планам на дому.

В 2024 году режим занятий обучающихся определялся календарным учебным графиком. Образовательная деятельность школы строится по пятидневной учебной неделе в двухсменном режиме работы на уровне начального общего образования (5 классов, 163 человека). На уровнях основного и среднего общего образования учащиеся занимаются по пятидневной учебной неделе, все классы в 1 смену.

Начало учебного года 02 сентября. Продолжительность учебного года в 1, 9, 11 классах составляет 33 учебные недели, в 2-8, 10 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение года (с учетом летних каникул) составляет 135 дней в 1 классе, 128 дней в 2-8, 10 классах. Для учащихся 9, 11 классов каникулы в течение учебного года – 30 дней. Продолжительность урока (академический час) во всех классах не превышала 45 минут, за исключением 1 класса. Обучение в 1-м классе осуществлялось с соблюдением следующих дополнительных требований: учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май – по 4 урока в день по 40 минут каждый); в середине учебного дня была организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут; обучение проводилось без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий; в феврале месяце были организованы дополнительные недельные каникулы.

Учебные предметы обязательной части в учебном плане представлены в полном объеме с соблюдением максимального общего объема недельной образовательной нагрузки учащихся, предусмотренного ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, что обеспечивает единство школьного образования.

Учебный план школы строится с учетом выбора родителей (законных представителей) и мнения учащихся.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка соответствует гигиеническим требованиям к максимальному общему объему недельной образовательной нагрузки учащихся (СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями №2).

Количество выбывших учащихся из школы в течение 2023-2024 учебного года и лета 2024 года составило 52 (5,9 %) человека, в прошлом году эта цифра была меньше, и составляла 42 учащихся (4,9 %). На начало 2024-2025 учебного года количество классов уменьшилось и стало 31. Одной из проблем сокращения численности классов школы является меньший набор учащихся в 1 класс в количестве 69 человек, и переход выпускников 9-х классов для продолжения образования в учреждения СПО (из 93 учащихся в 10 класс были зачислены лишь 24). Анализ выбытия свидетельствует, что основная причина – смена места жительства, однако есть факты выбытия учащихся в близлежащие школы, что не может остаться незамеченным.

За лето произошло незначительное движение учеников 5 класса. Из данной параллели выбыли всего 5 человек (5,4 %): из 5 а - 1 учащийся, из 5б – 3 учащихся, из 5 в – 1 учащийся, причем, 3 из них сменили место жительства, переехав в другие регионы, а 2 перешли в близлежащую школу №168 (в прошлом году выбывших тоже было - 5 учеников (5,4 %)).

### **3.2. Содержание и качество подготовки учащихся.**

Средний процент качества предметных достижений учащихся по школе на протяжении нескольких лет снижался. По итогам 2023-2024 учебного года качество предметных достижений составило 52,7%, что на 0,5% выше, чем в

2022-2023 учебном году. Если рассмотреть данный показатель по уровням образования, то на уровне начального общего образования он снизился с 61,5 % до 59,9% на 1,6%; на уровне основного общего образования он повысился с 45,4% до 48,1% на 2,7 %; на уровне среднего общего образования показатель качества знаний снизился на 5,9% с 55,9% до 50%.

Наблюдается снижение качества знаний по 7 предметам:

- английский язык – снижение с 72,9 % до 67% на 5,9%;
- история – снижение с 74,0% до 72,0 % на 2%;
- математика – снижение с 63,5% до 55 % на 8,5%;
- обществознание - снижение с 67,9% до 63 % на 4,9%;
- русский язык - снижение с 66,3 % до 65 % на 1,3%;
- физическая культура – снижение с 94,9 % до 94% на 0,9%;
- химия – снижение с 61,2 % до 56 % на 5,2 %.

Наблюдается небольшое повышение качества знаний по 12 предметам:

- алгебра – повышение с 55,3 % до 67 % на 11,7%;
- биология – повышение с 62,1 % до 69% на 6,9%;
- география – повышение с 69,6% до 74 % на 4,4%;
- геометрия – повышение с 58,6% до 67 % на 8,4 %;
- ИЗО – повышение с 96,5% до 99 % на 2,5%;
- информатика – повышение с 87,2 % до 96 % на 8,8%;
- литература – повышение с 82,6 % до 83% на 0,4%;
- музыка - повышение с 96, 5% до 98% на 1,5 %;
- ОБЖ - повышение с 87, 4% до 99% на 11,5%;
- технология – повышение с 96,9% до 98 % на 1,1%;
- физика - повышение с 52,3% до 56 % на 3,7 %;
- французский язык – повышение с 55,7% до 72% на 16,3%.

Средний уровень обученности по школе по результатам 2023-2024 учебного составил 99,9% - учащаяся 1 класса была оставлена на повторный год обучения по причине длительной болезни.

Снижение качества на уровне среднего общего образования связано с тем, что выпускники 9-х классов, получившие аттестаты на «4» и «5», продолжают обучение в учреждениях СПО, а ученики со средним баллом аттестата 3,0, не поступившие в учреждения СПО, вынуждены продолжать обучение в школе, давая невысокий % качества знаний в 10-11 классе.

В 2024 году в школе выпускались 29 учащихся, сдавали экзамены в форме ЕГЭ 29 выпускников. Выбор предметов был достаточно традиционным: Математику профильную – 13 человек, 13 учащихся выбрали обществознание, 5 – историю, 5 - физику, 5 - английский язык (оба раздела), 5 – информатику и ИКТ, 3 – биологию, 2 – химию, 2 - литературу.

Итого выбрали 58 обязательных экзаменов и 45 экзаменов по выбору учащихся. В этом году отказался от выбранных предметов 1 человек (Давтян А. – информатика). Это связано с тем, что дети осознанно подошли к выбору

профессии и учебного заведения для продолжения образования. Всего было сдано 102 экзамена.

Выбрали для сдачи:

Только обязательные – 2 человека – 6,9%

1 экзамен – 11 человек – 37,9 %

2 экзамена – 13 человек – 44,8 %

3 экзамена – 3 человека – 10,3 %

4 экзамена – 0 человек – 0 % .

Лишь 2 обязательных предмета для сдачи выбрали 2 ученика (Горбулина А. и Узоян М) .

Средний балл по предметам распределился в этом году следующим образом: русский язык – 67,03 баллов (в 2023 году - 68,75 балла), что на 3,42 балла выше районного показателя.

математика профильная – 62,46 баллов (в 2023 году - 56,2 балла), что на 0,67 балла ниже районного показателя.

математика базовая – 3,69 балла (в 2023 году - 3,78), что на 0,28 балла ниже районного показателя ( после нас только 4 школы).

физика – 76, 6 балла (в 2023 году - 51,25 балла), что на 14,98 выше районного показателя и на 9,52 балла выше городского показателя и по региону (у нас самый высокий балл в районе!!!).

биология – 60,67 баллов (в 2023 году - 25,0 балла), что на 5,78 балла выше районного показателя. И на 5,55 балла выше городского показателя.

история – 49,8 баллов (в 2023 году - 56,67 балла), что на 7,72 балла ниже районного показателя (ниже балл только в 51, 109, 176 и 181).

обществознание – 53,23 баллов (в 2023 году - 49,0 балла), что на 0,55 балла ниже районного показателя.

английский язык – 76,6 балла (в 2023 году – 73,0 балла), что на 9,46 балла выше районного показателя.

информатика и ИКТ – 48,8 баллов (в 2023 году - 42,67 баллов), что на 6,24 баллов ниже районного показателя.

литература – 52,0 балла (в 2023 году - не сдавали), что на 6,55 балла ниже районного показателя.

химия – 72,0 балла (в 2023 году - не сдавали), что на 19,9 балла выше районного показателя.

Отсюда следует, что из 11 сдаваемых предметов по 5 предметам – русскому языку, физике, биологии, английскому языку, химии средний балл наших выпускников чуть выше, чем в районе. Ниже районных показателей результат по бпредметам.

В рейтинге по количеству участников ЕГЭ, достигших высоких результатов (80 – 100 баллов) мы упоминаемся всего 12 раз. По русскому языку - 4 раза (учитель Блинова И.Ю.), по физике – 2 раза (учитель Петрова Н.А.), по английскому языку – 3 раза (учитель Савкина О.А.), по математике базового уровня – 2 ученика получили отметку «5» (учитель Гусева О.И.), по биологии – 1 раз (учитель Буглаева Л.Б.) (в 2023 году - 10 раз).

Все выпускники 2024 года получили аттестат о среднем общем образовании. Два выпускника не преодолели минимальный порог по математике базового уровня в основной период и пересдали данный экзамен в резервные и дополнительные сроки.

Шесть выпускников воспользовались своим правом повысить балл по одному из сдаваемых предметов и успешно в дополнительные сроки пересдали выбранный экзамен.

В 2024 году Соколов Егор и Ефремова Варвара получили аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 1 степени. Фадеева Карина и Травкина Анна получили аттестат особого образца с отличием и медаль «За особые успехи в учении» 2 степени .

Таким образом все выше приведенные факты свидетельствуют о том, что в работе школы есть проблемы в подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации, несмотря на высокие показатели качества уровня предметных достижений (58,6%) и обученности (100%) учащихся 11 классов по итогам года.

В 2023-2024 учебном году школу окончили 93 выпускников 9-х классов, получили документ государственного образца – 93, из них получили аттестат с отличием 6 учащихся (6,5 %) – Кошкина Полина Романовна, Миронов Александр Иванович, Ремига Николай Сергеевич, Шилкин Александр Олегович из 9 «Б» класса, Кузьмичев Артем Сергеевич, Лосева Алена Андреевна из 9 «Г» класса.

В 2022-2023 учебном году таких было 2 учащихся (или 2,3 %) из 88 учащихся, в 2021-2022 учебном году было 3 (или 3,8 %) из 80 учащихся.

Окончили школу на «4-5» - 46 учащихся или 49,46% (что на 0,6% выше, чем в 2022-2023 учебном году, тогда закончили 43 учащихся (или 48,86%) из 88 учащихся). Грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» не получил никто, в 2022-2023 учебном году таких учащихся тоже не было. Согласно, Нового Приказа Минпросвещения России и Рособнадзора от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», учащиеся 9-х классов в 2023-2024 учебном году сдают 2 обязательных предмета (русский язык и математика) и 2 предмета по выбору. Для получения аттестата нужно было набрать минимальные баллы по всем 4 предметам.

С первого раза не набрали минимальное количество баллов по предмету 9 учащихся: 9 «А» класс – 2 учащихся - Харичев Александр Владимирович по обществознанию, Асоев Файзо Артурович по русскому языку; 9 «Б» класс- 1 учащийся - Афиногенов Антон Максимович по русскому языку; 9 «В» класс – 4 учащихся - Гурбанов Раван Рахим оглы по обществознанию, Худоян Руслан Виталиевич по обществознанию и русскому языку, Савин Владислав Дмитриевич по географии, Абдуллаев Эльнур Рауф оглы по русскому языку; 9 «Г» класс - 2 учащихся- Кузьмина Анастасия Александровна по русскому языку, Царева Елена Николаевна по биологии. Эти учащиеся пересдавали ОГЭ

в дополнительные сроки. В 2022-2023 учебном году таких учащихся было 5, в 2021-2022 учебном году - 2.

Из 93 выпускников, которые сдавали русский язык в форме ОГЭ, подтвердили свои годовые оценки 52 или 55,9%, сдали выше 18 или 19,4%, ниже – 23 или 24,7% .

Из 93 выпускников, которые сдавали математику в форме ОГЭ, подтвердили свои годовые оценки 59 или 63,5 %, сдали выше 7 или 7,5%, ниже 27 или 29%.

### Результаты ГИА по предметам по выбору по школе.

	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	подтвердили	выше	ниже	Средняя оценка	% качества
Обществознание	52	3	20	29	0	35	3	14	3,5	44,2%
Физика	4	1	1	2	0	2	0	2	3,75	50%
Информатика	62	4	41	17	0	11	2	49	3,79	72,6%
География	20	5	6	9	0	7	3	10	3,8	55%
Английский язык	13	10	3	0	0	12	0	1	4,77	100%
Литература	1	0	0	1	0	0	0	1	3,0	0%
История	1	0	1	0	0	0	0	1	4,0	100%
Химия	1	0	0	1	0	1	0	0	3,0	0%
Биология	32	3	13	16	0	20	5	7	3,59	50%

Не произошло повышения уровня качества знаний на уровне начального общего и среднего общего образования. Однако на уровне основного общего образования процент качества знаний увеличился на 2,7%. В 2024г. 1 педагог-Савкина О.А. приняла участие в ННПО и получила грант

### **3.3. Востребованность выпускников.**

Анализ результатов трудоустройства выпускников основной школы свидетельствует о том, что из 93 выпускников 24 учащихся подали заявление в 10 класс нашей школы, 2 человека поступили в 10 класс других школ города, 64 поступили в техникумы и колледжи, 3 учащихся работают. Таким образом 28 % выпускников девятого классов поступили в десятый класс, 69 % выпускников ушли в учреждения СПО, трудоустроились – 3 %.

Анализ результатов трудоустройства выпускников средней школы свидетельствует о том, что из 29 выпускников продолжили обучение в ВУЗах – 24 учащихся (82,8 %), 4 поступили в техникумы и колледжи при ВУЗах (13,8 %), трудоустроились – 1 (3,4 %).

### **3.4. Методическое сопровождение образовательного процесса**

#### **Методическая работа по основным направлениям деятельности**

##### **1. Работа над методической темой:**

**В рамках реализации 3 этапа программы развития школы - методическая тема в 2024 году:**

«Функциональная грамотность и ее место в учебно-образовательном процессе»

Цель: повышение теоретических и практических знаний педагогов по формированию навыков функциональной грамотности у уч-ся .

В ходе работы над методической темой в рамках реализации программы развития школы 2023-2024 уч.года **«Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся» педагогами была проведена большая работа в данном направлении по следующему алгоритму:**

1. Изучение теоретического материала в рамках самообразования
2. Разработка технологических карт по формированию ФГ
3. Проведение самодиагностики занятий по условным показателям
4. Проведение диагностического мониторинга по выбору
5. Проведение анкетирования педагогов (которое включало 10 вопросов. В анкетировании приняло участие 26 человек.) И одним из вопросов был: **Понимаете ли вы, что такое функциональная грамотность и зачем ее формировать?**
  - А) Да, очень хорошо понимаю- **20**
  - Б) Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение-**6**
  - В) Не понимаю -**0**

Итак, функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все приобретаемые знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Актуально ли это для современной школы – формировать функциональную грамотность школьников?

Современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально- грамотных людей.

**Функциональная грамотность** – тот уровень образованности, который может быть достигнут **учащимися** за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных

сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

В рамках реализации указа Президента РФ от 7 мая 2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», где в качестве одной из приоритетных целей развития нашей страны на ближайшие годы названо вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, была разработана методология и критерии оценки качества общего образования на основе практики международных исследований. Методология предусматривает целый комплекс мероприятий, в том числе проведение региональной оценки по модели PISA.

Международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. PISA - Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных странах мира. Мониторинг проводится по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

**Таблица. Внешние исследования функциональной грамотности**

Исследование	Что проверяет	Какие классы	Когда проходит	Когда ближайшее
TIMSS	Качество математического и естественно-научного образования	4-е и 8-е	Раз в четыре года	2023 год
PIRLS	Качество чтения и понимания текста	4-е	Раз в пять лет	2026 год
PISA	Все виды грамотности	15-летние школьники	Раз в три года	2021 год (не проводили из-за пандемии)
Общероссийская оценка качества образования по модели PISA	Качество математического, естественно-научного образования, читательской грамотности	8-е и 9-е	Раз в четыре года	2022–2024 годы в разных регионах в соответствии с графиком (приказ

				Рособрнадзор, Минпросвещения 06.05.2019 года (№ 590/219)
--	--	--	--	--

Итак, **целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей.** Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью». Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники **испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме.** Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам. Значит, стоит вопрос о механизмах формирования функциональной грамотности

Можно выделить **4 базовых механизма формирования и развития функциональной грамотности:**

**Первый механизм** – коренное обновление методологии и содержания обучения. Это подготовка и повышение квалификации педагогов, внедрение новых педагогических технологий, ориентированных на функционально-компетентный подход и развитие субъектной роли школьников и учителей. Это измененный подход к содержанию учебного материала

**Второй механизм** – модернизация системы оценки результатов обучения. Развитие функциональной грамотности требует совершенно новых подходов оценки учебных достижений по новой системе критериев «знание – понимание – применение – систематизация и обобщение». Важное значение в развитии функциональной грамотности имеет мониторинг и комплексная оценка достижений учеников.

**Третий механизм** развития функциональной грамотности, признанный в мире – активное участие родителей в образовании и воспитании детей.

**Четвертый механизм функциональной грамотности** – развитие дополнительного образования.

Понятно, что в нашей системе образования далеко не все совершенно, а показателей и результатов уже требуют. Что делать учителю? Как всегда- понимать. Что от него требуют, учиться быстро перестраиваться и т.д. Для понимания ситуации в нашей школе в анкете был предложен следующий вопрос:

**Понимаете ли Вы какие способы, приемы, виды, методы работы позволяют развивать ФГ?**

- А) Да, хорошо понимаю- **11**
- Б) Имею представление лишь о некоторых-**15**
- В) На данный момент не понимаю-**0**

**Все методы**, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его функциональной грамотности.

- ✓ Дискуссии
- ✓ Дебаты
- ✓ Проекты
- ✓ Алгоритмы
- ✓ Игровые задания
- ✓ Проблемные ситуации

**Учебная деятельность по формированию ФГ должна быть продуктивной( а не репродуктивной) и включать следующие виды деятельности:**

- ✓ Объяснение и описание
- ✓ Использование и построение моделей
- ✓ Прогнозирование результатов и изменений
- ✓ Формулирование выводов на основе имеющихся данных
- ✓ Анализ этих выводов и оценка их достоверности
- ✓ Выдвижение гипотез и определение способов их проверки
- ✓ Формулирование цели исследования
- ✓ Построение плана исследования
- ✓ Дискуссия

**Учебная деятельность по формированию ФГ должна быть продуктивной( а не репродуктивной) и включать следующие технологии**

- ✓ Специальные активные, деятельностные, личностно- ориентированные, развивающие образовательные технологии
- ✓ Проблемно- деятельностные технологии
- ✓ Технологии формирования правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важных коммуникативных умений
- ✓ Технологии проектной деятельности
- ✓ Технологии уровневой дифференциации
- ✓ Информационные и коммуникативные технологии

- ✓ Технологии оценивания учебных достижений  
Знаете ли Вы какого типа задания формируют ФГ?

- А) Да, знаю- 18  
Б) Затрудняюсь ответить-6  
В) Нет, не знаю-2

Способствует содержание учебников формированию ФГ?

- А) Да, встречаются единичные задания- 4  
Б) Нет, не позволяет формированию ФГ-17  
В) Затрудняюсь-5

Что же можно рекомендовать для развития функциональной грамотности, какие приемы само и взаимообучения? Заданий на функциональную грамотность в учебнике просто нет. Поэтому их разработка ложится на плечи учителя. Основным образовательным инструментом в школе выступает организация исследовательской деятельности, которая решает задачу формирования предметных знаний на компетентностной основе.

Освоение интерактивного оборудования выводит процесс обучения на качественно новый уровень, позволяет сделать преподавание любого предмета увлекательным и динамичным, упрощая процесс взаимодействия с аудиторией, классом. Учебная работа с электронными средствами обучения, создаёт условия для использования среды в качестве:

- средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников;
- инструмента познания;
- средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;
  - средства развития личности;
  - эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Конечно, можно адаптировать тексты заданий ПИЗА. Но, честно говоря, их использование на предметном уроке затруднено. Поэтому лучше такие задания проводить либо в качестве разминки, либо на классных часах. Тем более, что многие тексты социальные, интересны и поучительны. Поэтому разработка классных часов с использованием заданий на функциональную грамотность – творческих задач, считается одним из перспективных направлений.

Что касается учебного процесса, то каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности: грамотность в чтении и письме, грамотность в естественных науках, математическая грамотность, компьютерная грамотность, грамотность в вопросах семейной жизни, грамотность в вопросах здоровья, юридическая грамотность.

Для того чтобы обеспечить формирование функциональной грамотности школьников нам учителям необходимо применять **специальные активные,**

*развивающие образовательные технологии*, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;
- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);
- обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;
- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение;
- информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез.

Как определить, обладает ли ученик – выпускник функциональной грамотностью?

А.А. Леонтьев в одной из своих работ писал: «Если формальная грамотность – это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность – это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста – для его понимания, сжатия, трансформации».

Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели: (представление результатов работы групп)

***Рассмотрим индикаторы функциональной грамотности*** школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.

- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.
- **Правовая и общественно-политическая грамотность:** отстаивать свои права и интересы; объяснять различия в функциях и полномочиях Президента, Правительства, Государственной Думы; объяснять различия между уголовным, административным и дисциплинарным нарушением; анализировать и сравнивать предвыборные программы разных кандидатов и партий. Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. Конечный результат обучения - «вращивание функционально грамотной личности», обладающей инициативностью, способностью творчески мыслить и находить нестандартные решения, умением выбирать профессиональный путь и др. Функциональная грамотность - индикатор общественного благополучия.

В октябре-ноябре проводились срезовые работы по сформированности ФГ в 8-9 классах по линии МО РФ

Класс	23-27 октября	27-30 ноября	18-26 ноября
8	Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность

9	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Читательская грамотность
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ</b>			
Класс	МГ	ЕНГ	ЧГ
8а	Писало: 19 уч-ся Повышенный уровень-5 Высокий уровень-1 Средний уровень-10 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Писало: 16 уч-ся Повышенный уровень-4 Высокий уровень-5 Средний уровень-3 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-1 Достигли базового уровня- 94 %	Писало: 17 уч-ся Повышенный уровень-17 Высокий уровень-0 Средний уровень-0 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
8б	Не проводилось	Писало: 23 уч-ся Повышенный уровень-0 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-13 Недостаточный уровень-1 Достигли базового уровня-96%	Писало: 22 уч-ся Повышенный уровень-13 Высокий уровень-2 Средний уровень-6 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
8в	Писало: 19 уч-ся Повышенный уровень-5 Высокий уровень-1 Средний уровень-10 Низкий уровень-3 Недостаточный уровень-0	Писало: 16 уч-ся Повышенный уровень-2 Высокий уровень-0 Средний уровень-6 Низкий уровень-8 Недостаточный уровень-0	Писало: 15 уч-ся Повышенный уровень-0 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-6 Недостаточный уровень-0

	Достигли базового уровня- 100%	Достигли базового уровня-100%	Достигли базового уровня- 100%
Класс	МГ	ЕНГ	ЧГ
9а	Писало: 24 уча- ся Повышенный уровень-15 Высокий уровень-1 Средний уровень-6 Низкий уровень-1 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня- 100%	Писало: 22 уча- ся Повышенный уровень-2 Высокий уровень-0 Средний уровень-9 Низкий уровень-8 Недостаточный уровень-3 Достигли базового уровня- 87 %	Писало: 13 уча- ся Повышенный уровень-3 Высокий уровень-0 Средний уровень-6 Низкий уровень-4 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
9б	Не проводилось	Писало: 22 уча- ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-4 Средний уровень-11 Низкий уровень-13 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Писало: 22 уча- ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-4 Средний уровень-11 Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
9в	Писало: 19 уча- ся Повышенный уровень-10 Высокий уровень-1 Средний уровень-8	Писало: 13 уча- ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-5 Средний уровень-1	Писало: 13 уча- ся Повышенный уровень-7 Высокий уровень-5 Средний уровень-1

9г	Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%
	Писало: 21 уч-ся	Писало: 22 уч-ся	Писало: 22 уч-ся
	Повышенный уровень-10	Повышенный уровень-3	Повышенный уровень-3
	Высокий уровень-6	Высокий уровень-3	Высокий уровень-3
	Средний уровень-5	Средний уровень-11	Средний уровень-11
	Низкий уровень-0 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Низкий уровень-5 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%	Низкий уровень-5 Недостаточный уровень-0 Достигли базового уровня-100%

Рекомендации для педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся:

- учащиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала.
- обучение должно носить деятельностный характер.
- учебный процесс ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности.
- использовать продуктивные формы групповой работы; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно- ориентированные, развивающие образовательные технологии (проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, технология проектной деятельности, обучение на основе «учебных ситуаций», уровневая дифференциация обучения, разноуровневого обучения, критического мышления, информационные и коммуникационные технологии, технология оценивания учебных достижений учащихся).
- учитель должен выступать в качестве организатора (или координатора) продуктивной деятельности учащихся.
- обучение должно строиться на метапредметной основе и должно быть направлено на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности, учитывать уровни развития творчества.

- организация деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.
  - Учитель должен организовать эффективную работу с информацией; работа с учебными моделями; использование знаково-символических средств, общих схем решения; выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведение под понятие.
  - создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
  - преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.
- Уважаемые коллеги, мы заканчиваем работу и нам необходимо подвести итог, сделать вывод.

### **Общий вывод:**

Проблема функциональной грамотности – это проблема деятельностная, это проблема поиска механизмов и способов ее формирования в условиях реализации ФГОС и федеральных проектов в рамках Национального проекта «Образование».

Большинство педагогов школы владеют необходимым инструментарием - современными педагогическими технологиями, одним из главных факторов, способствующих формированию функциональной грамотности обучающихся. Вместе с тем отмечаем, что функциональная грамотность не формируется как целостная система. Поэтому возникает необходимость выстроить линию работы в данном направлении. В следующем учебном году мы продолжаем работать по данной методической теме и в рамках м.о. есть много вопросов, ко торые будет необходимо решать. Со стороны отдельных педагогов не уделяется должного внимания составляющим функциональной грамотности, формирование общеучебных умений и навыков идет без опоры на субъективный опыт обучающихся. Отдельные педагоги до сих пор не смогли перестроить свою работу в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми социумом, что значительно препятствует успешному формированию универсальных учебных действий как основы функциональной грамотности обучающихся.

### 2.Работа методического совета школы.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. За 2023-2024 уч.год было проведено 6 заседаний На заседаниях М.С. вырабатываются конструктивные решения, которые следует решить в течение учебного года.

Теоретические и практические семинары с педагогами:

1. Метапредметные результаты в рамках ООП НООО, ООО, СОО и в рамках обновленных ФГОС 3 поколения

2. Требования к предметным результатам в рамках обновленных ФГОС

3. Функциональная грамотность- гарантия качества образования

4. Инструменты формирования функциональной грамотности

Был проведен тематический педсовет: «Новые подходы оценки учебных достижений в контексте формирования и развития функциональной грамотности» Методический Совет школы курировал вопрос Наставничества

Привлечение в школу грамотных специалистов, а особенно молодых педагогов является одним из приоритетных направлений кадровой политики в школы. На начало 2023-2024 уч.года в образовательной организации работает 5 молодых специалистов, из них 2 - со стажем 2 года( Сурвилло О.Ю; Облова М.В) и 1 - 1 год( Савкин А.Е.) 2- без стажа (Осокина К.К; Шилкина К.О)

Основная цель при работе с педагогами в течение этого учебного года – совершенствование организационно-методических условий для успешной работы молодых педагогов в условиях современной школы и оказание поддержки в самосовершенствовании педагогам, проработавшим в школе 1-2 года и создание условий для адаптации педагогов без стажа

Основные идеи:

- создать условия для развития профессиональных качеств педагогов, используя ресурсы системы методической работы в школе;
- используя возможности системы наставничества создать условия для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию.
- овладеть необходимыми знаниями и методами при работе по обновленным ФГОС.

За каждым педагогом был закреплен наставник согласно приказа об организации методической работы в школе.

Савкин А.Е.- Савкина О.А.

Шилкина К.О- Савкина О.А., Блинова И.Ю.

Осокина К.К.; Сурвилло О.Ю., Облова М.В.- Груздева Н.А.

В течение года решались задачи:

- помочь адаптироваться учителям в коллективе;
- определить уровень профессиональной подготовки наставляемых;
- выявить затруднения в педагогической практике и наметить меры помощи;
- формировать творческую индивидуальность учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой;
- с целью организации поддержки и методической помощи наставникам проводить постоянную работу с педагогами.

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

#### Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно - образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно - воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные игры и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности наставников;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение «круглых столов» наставников с молодыми педагогами;
10. Проведение «круглых столов» администрации с молодыми педагогами.

#### Планируемые результаты:

- формирование педагогических кадров, соответствующих требованиям современной системы образования (методически и психологически грамотных, творческих и коммуникабельных); - формирование у педагога осознания необходимости непрерывного самообразования, постоянного повышения профессиональной компетентности;
- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Организация наставничества способствовала тому, чтобы из молодого специалиста «вырос» молодой перспективный педагог, знакомый со всеми

сферами педагогической деятельности, умеющий анализировать становление собственного мастерства, способный к реализации собственного творческого потенциала в педагогической деятельности.

Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности», «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты наставничества, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала у педагогов, работающих первый год, при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся, а также при проведении воспитательной работы с обучающимися и их родителями. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в

микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив (для педагогов первого года работы).

За каждым молодым педагогом был закреплен наставник. Учителями наставниками были подготовлены и проведены индивидуальные встречи, на которых они делились опытом своей работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися и их родителями», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса». Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года и делились наработками на заседаниях ШМО. Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники и администрация посещали уроки молодых специалистов с последующим самоанализом молодыми педагогами применяемых форм и методов организации познавательной деятельности учащихся. Уроки, проведенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике. В ходе работы молодые педагоги успешно освоили разные формы дистанционного обучения. Учителя так же участвуют в образовательных вебинарах, дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных педагогических сайтах. Ими пройдены курсы повышения квалификации в рамках обновленных ФГОС.

Таким образом, период адаптации молодых специалистов, проработавших год в школе, прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами - наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены задачи на следующий учебный год:

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение методов работы с родителями обучающихся.

Для педагогов, проработавших один, два года в школе, данный учебный год стал успешным в плане создания своего стиля преподавания, активности в пополнении знаний на различных курсах, освоение методических приемов, участие в конкурсах педмастерства. Хочется отметить учителя английского языка Савкина А.Е., который проявил себя активным, инициативным, творческим. грамотами городской профсоюзной организации педагогических работников.

Основные задачи, которые ставила перед собой программа наставничества - это выявление уровня профессиональной компетенции, оказание практической помощи начинающим специалистам, обеспечение постоянного освоения современной педагогической теории и практики, создание условий для саморазвития молодых специалистов. Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам. Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Анализ работы показал, что проводимая работа по организации наставничества в школе способствует конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогает приобщиться к инновациям в образовании, применять новые методы в урочной и внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования школьников. Все молодые педагоги состоялись и как классные руководители, но проблемы работы с родителями обучающихся еще остаются, и это требует пристального внимания наставников и работы в предстоящем учебном году.

Выводы:

Администрации школы:

- продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей, создания своего педагогического профессионального стиля в работе;
- совершенствовать виды, формы работы с педагогами-наставниками, кураторами

Педагогам-наставникам:

- поощрять молодых специалистов к самосовершенствованию в своей педагогической деятельности, как в урочной, так и во внеурочной;
- продолжить посещение уроков молодых педагогов с последующим методическим анализом;

- привлекать молодых специалистов к участию в конкурсах всевозможных уровней
- целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами в направлении «Как сделать урок эффективным и эффективным», «Работа с одаренными детьми», «Работа с детьми, испытывающими трудности в обучении»

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса по обновленным ФГОС;
- продолжить овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций через обучение на методических вебинарах, семинарах, практикумах;
- изучить методические приемы работы с родителями обучающихся;
- принять участие в неделе обмена опытом, фестивале наук, методическом марафоне

**3. Работа методических объединений**

Работа методических объединений была направлена на создание комплекса мер, рекомендаций, практических занятий, тренингов с педагогами по изучению и формированию функциональной грамотности

Большая работа была проведена по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА. Важным этапом в деятельности учителей стала работа по совершенствованию форм и методов ликвидации пробелов знаний учащихся и работа по диагностике срезовых работ по предметам. Согласно плана работы школы, зам. директора осуществлялся персональный контроль за деятельностью следующих педагогов по подготовке учащихся к ГИА в форме ЕГЭ и ОГЭ : Петровой Н.А., Голицыной Ю.А.; , Гусевой О.И., Быстрыковой И.В.; Российской Е.Ю.; Блиновой И.Ю.; Савкиной О.А Данилиной Е.А.. Буглаевой Л.Б., Стародубовой Л.В.

1 педагог: Блинова И.Ю.( уч-ся Ураков А). приняли участие в конкурсе «За нравственный подвиг учителя» В рамках реализации методической темы педагогами были даны открытые учебные занятия по формированию функциональной грамотности

**4. Результативность платных дополнительных образовательных услуг**

**1. Общие сведения**

Группы платных образовательных услуг работают в школе с 2018-2019 уч. года, согласно постановления администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г. с учетом изменений от от 31.07.2023

Постановление администрации г.Нижнего Новгорода № 5305-

"О внесении изменений в постановление администрации г.Н.Новгорода от 05.09.2018 №2314

№ п/п	Наименование услуги	Возраст обучающихся
1	«Школа будущего первоклассника»	6-7,5 лет

2	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-английски»	6,5-11- лет
3	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Разговорный английский»	14-17,5 лет
4	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Говорим по-китайски »	14-17,5 лет
5	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Дружим с математикой»	11-14 лет
6	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Математический тренажер»	15,5-17,5 лет
7	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Мир информатики и ИКТ»	14-17,5 лет
	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Русская словесность»	15,5-17,5 лет
9	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «К тайнам русского языка »	11-14 лет
10	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» ( педагог высшей категории)	14-17,5 лет
11	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе « Твой выбор» ( педагог 1 категории)	14-17,5 лет
12	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юный дизайнер»	11-14 лет
13	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать» ( педагог высшей категории)	15-17,5 лет
14	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Хочу все знать»	15-17,5 лет

	( педагог 1 категории)	
15	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» ( педагог высшей категории)	14-17,5 лет
16	Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Фитнес-клуб» ( педагог 1 категории)	14-17,5 лет

Платные образовательные услуги в 2023-2024 учебном году реализовывались в образовательном учреждении наряду с основными образовательными программами, НОО, ООО, СОО. Тематика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг не дублировала содержание основных образовательных программ НОО, ООО, СОО. Традиционно, направления платных групп определяются исходя из запросов учащихся и родителей, которые выявляются в начале учебного года на уроках, классных часах и на первом общешкольном родительском собрании. По итогам этой работы комплектуются группы и заключаются Договора с родителями на текущий учебный год. Учащимся и родителям было предложено 16 видов платных услуг, прописанных в Постановлении администрации города Нижнего Новгорода, с целью создания дополнительных условий по обеспечению доступности и открытости выбора учащимися, родителями (законными представителями) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ платных образовательных услуг на результате

	<b>Название кружка</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество групп</b>
1	Школа будущего первоклассника	6-7.5	2
2	Присмотр и уход за детьми	6-7,8	1
3	Говорим по- английски	8-10	0
4	Разговорный английский	15-17	0
5	Говорим по- китайски	14-17,5	0
6	Русская словесность	15-17	11
7	К тайнам русского языка	11-13	2
8	Математический тренажер	15-17	8
9	Дружим с математикой	11-13	4
10	Хочу все знать	12-15	4
11	Твой выбор	14-17,5 лет	4
12	Мир информатики и ИКТ	12-15	2
13	Фитнес- клуб	14-17,5 лет	0
14	Юный дизайнер	11-14 лет	0
	<b>Итого:</b>		<b>38</b>

опроса было выбрано 8 услуг.

Было открыто 38 групп: 9 групп по программам НОО; 27 групп по программам ООО; 2 группы по программам СОО

На начало 2023-2024 ( сентябрь-октябрь) было заключено договоров : 249 (ООО. СОО)+ 96 (НОО). Итого: 345 договоров

На конец учебного года ( апрель 2023) – 315 Выбыло 30 человек

Учебный год	Кол-во групп	Кол-во договоров на начало года	Количество договоров на конец года
2019-2020	19	203	301
2020-2021	22	204	270
2021-2022	34	446	468
2022-2023	31	482	510

Из данной таблицы можно сделать вывод: за последние 2 года растет как количество групп так и количество участников ПУ

## 2.Кадровое обеспечение

В рамках предоставления платных образовательных услуг работало 11 педагогов:

«Школа Будущего первоклассника» Учителя: Смирнова Е.Г Груздева Н.А.,  
«Уход и присмотр за детьми» 1 группа

Учитель: Сурвилло Оксана Юрьевна

«Говорим по- английски» Голубина Л.А.

«К тайнам русского языка», «Русская словесность»,

Блинова Ирина Юрьевна ; Российская Е.Ю. Потапова М.Н. Василюк О.Б.

«Дружим с математикой» «Математический тренажер»,

Игошева Елена Анатольевна, Шамшина О.В.

«Твой выбор»

Данилина Е.А. Голицына Ю.А.

«Хочу все знать»

Буглаева В.Н., Буглаева Л.Б.

Учителя: Груздева Н.А. Смирнова Е.Г. Голицына Ю.А. Буглаева В.Н. имеют высшую квалификационную категорию, остальные учителя- первую квалификационную категорию.

## 3.Нормативно – правовое обеспечение.

Образовательная деятельность осуществляется на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» часть 9 статьи 54; Постановление Правительства РФ от 15.09.2020г. №1441

"Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"

Постановление администрации города Нижнего Новгорода № 2314 от 05.09.2018г.;

Постановление Администрации города Нижнего Новгорода №2423 от 20.04.2023г."О внесении изменений в постановление администрации города Нижнего Новгорода от 05.04.2013 № 1228"

Положение об организации деятельности по оказанию платных образовательных услуг в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа №75»;

Постановление администрации г.Нижнего Новгорода № 5305-от 31.07.2023 "О внесении изменений в постановление администрации г.Н.Новгорода от 05.09.2018 №2314"

Положение о предоставлении платной дополнительной услуги «Присмотр и уход за детьми в ГПД» Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Школа № 75»;

Приказ «Об организации платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году» (с приложением)

Перечень платных образовательных услуг;

Учебный план на 2023-2024 учебный год;

Рабочие программы курсов;

График проведения занятий в порядке оказания платных образовательных услуг в 2023-2024 учебном году;

Количественный и списочный состав групп платных образовательных услуг;

Тарификация работников школы по оказанию платных образовательных услуг;

Штатное расписание

#### 4.Программно – методическое обеспечение

Используемые программы платных образовательных услуг не дублировали годовой учебный план, а расширяли его. Для занятий групп использовались дополнительные образовательные программы платных образовательных услуг, составленные педагогами и утвержденные в соответствии с Положением директором школы.

Большинство курсов являлись практико-ориентированными, призванными помочь учащимся овладеть ключевыми компетенциями: информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми); регулятивной (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы) и самообразования (готовность конструировать и

осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность). Согласно Договора, заключенного с родителями( законными представителями) услуги были предоставлены обучающимся полностью- 28 часов.

#### 5.Выполнение программ платных образовательных услуг

В связи с болезнью учителя Российской Е.Ю. Быстрыковой И.В. Шамшиной О.В.были скорректированы программы за апрель месяц или вынесена на май и пройдены в режиме онлайн- занятий.

## 6. Финансовое обеспечение

Финансовое обеспечение реализации образовательных программ платных образовательных услуг осуществляется исходя из доходов, полученных от деятельности по оказанию дополнительных платных образовательных услуг на договорной основе в соответствии с нормативными документами и локальными актами МБОУ «Школа №75».

## 7. Контроль

В течение года администрацией школы проводился контроль за предоставлением платных образовательных услуг. По результатам контроля были сделаны выводы, что занятия проводились качественно и на высоком методическом уровне у учителей: Блиновой И.Ю., Игошевой Е.А. Буглаевой Л.Б., Василюк О.Б. Был проведен мониторинг удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг, результаты которого свидетельствуют о 100 % удовлетворенности качеством предоставленных платных образовательных услуг.

Результаты аналитической деятельности были доведены до родителей, законных представителей, учащихся, педагогов школы на родительских собраниях.

Исходя из вышеизложенного и из анализа учителей результативности можно сделать следующие **выводы**:

1. Дошкольники в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ успешно прошли адаптацию.
2. Учащиеся основной и средней школы расширили кругозор знания, что способствовало дальнейшей успешной социальной адаптации.
3. Учащиеся развили творческие способности.
4. Учащиеся 9 классов сдали ОГЭ по математике, русскому языку, информатике, истории на хорошем уровне
5. Деятельность по предоставлению платных образовательных услуг позволила создать условия для привлечения школой дополнительных источников финансирования.
6. Отмечается отрицательная динамика выбора услуг на уровне НОО
7. Следует отметить, что родители нарушают условия Договора, и просто перестают платить по квитанциям, мотивируя это тем, что ребенок уже не посещает занятия, а затем задним числом пишут заявление об отчислении,
7. Еще целый ряд проблем связан с организационной и методической составляющими групп платных образовательных услуг:
  - изменение графика занятий учителем (день недели и время);
  - нарушение организаторской дисциплины в сроках и достоверности сведений о посещении предоставляемых бухгалтеру;
  - отсутствие надлежащего контроля со стороны педагогов за сроками оплаты по квитанциям (Данилина Е.А., Российская Е.Ю. Потапова М.Н.)
  - нарушения в ведении школьной документации (журнал платных образовательных услуг, несвоевременность оформления занятий, отслеживание пропусков, движение учащихся, согласно приказам).

Рекомендации:

1. В 2024-2025 учебном году продолжить качественную работу по предоставлению платных образовательных услуг, увеличить количество групп получающих платные образовательные услуги.
2. Для ликвидации обозначенных проблем в предстоящем 2024-2025 учебном году необходимо:
  - 2.1. Повысить ответственность педагогов за оформление документации и предоставления информации о посещаемости;
  - 2.2. Каждым руководителем платной услуги проводить детальный анализ результативности оказываемых услуг;
  - 2.3. Рекомендовать педагогам для открытия группы набирать не менее 15 человек;
  - 2.4. Проводить более активную агитацию учащихся для занятий в своей группе, шире использовать современные образовательные технологии;
  - 2.5. Усилить контроль кураторами за ведением платных образовательных услуг;
  - 2.6. Кураторам ПУ Голубиной Л.А. и Рысиной Т.П.:
    - 2.6.1. Продумать критерии оценивания динамики развития платных образовательных услуг
    - 2.6.2. Вести постоянный контроль за своевременным проведением занятий и выполнением условий договора
    - 2.6.3. Взять под контроль проведение занятий Российской Е.Ю.( в 2023-2024уч.году было проведено 17 занятий вместо 28)

##### 5. Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

В МБОУ «Школа № 75» продолжается работа по реализации Федеральных государственных стандартов НОО, ООО, СОО, которые задают качественно новое представление о том, каким должно быть содержание общего образования и его образовательный результат, как результат современного российского образования. В профессиональную жизнь педагогов вошло понятие универсальных учебных действий (УУД). УУД становятся предметом целенаправленного формирования со стороны педагога, и как следствие, предметом измерения и оценки результатов образовательного процесса.

Для изучения процесса развития универсальных учебных действий должен быть свой инструмент. Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса развития универсальных учебных действий является мониторинг.

В 2023/2024 учебном году коллектив МБОУ «Школа №75» начал работу по реализации ФГОС третьего поколения для учащихся 1,2-х и 5-7х,10 классов.

Цель анализа работы реализации образовательных программ в данных параллелях : определить эффективность введения ФГОС третьего поколения на ступени начального основного и среднего общего образования, выявить проблемы и наметить пути их решения.

В школе создана нормативно-правовая база, которая включает документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также локальные акты ОО:

- приказ об утверждении изменений в ООП НОО ООО СОО
- приказ об утверждении учебного плана начальной и основной школы.

Кроме этого:

- внесены необходимые изменения в ООП НОО ООО СОО в соответствии с требованиями ФГОС третьего поколения;
- разработаны и утверждены рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;( в конструкторе программ на сайте единого образования)
- внесены изменения в локальные акты, которые регламентируют реализацию ФГОС НОО ООО СОО;
- утвержден план реализации образовательных программ;
- сформирован перечень учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе.
- разработана дорожная карта реализации обновленных ФГОС

В течение 2023/2024 учебного года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы. Проведен мониторинг профессиональных затруднений педагогов, которые работали в данных параллелях по обновленным ФГОС.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Заместителем директора было проверено:

- соответствие разработанных рабочих программ по общеобразовательным предметам требованиям и рекомендациям (обновленный ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО);
- соответствие разработанных календарно - тематических планов требованиям и рекомендациям, локальным актам школы.

Проверка показала, что все рабочие программы составлены в соответствии с требованиями к структуре рабочих программ, принятых положением МБОУ «Школа №75» В каждой программе прослеживаются:

- 1) содержание учебного предмета;
- 2) планируемые результаты освоения учебного предмета;
- 3) тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета

В содержание тем включен воспитательный аспект.

Рабочие программы рассмотрены на заседаниях методических объединений

В течение всего учебного года будет проводиться анализ адаптации обучающихся 5-х классов при переходе в среднюю школу, диагностика познавательных умений обучающихся, позволяющей оценить метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися ООП;

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся (педагогом-психологом на основе специально разработанной программы).

Можно отметить, что работа по реализации обновленных ФГОС НОО ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе ведется в соответствии с графиком, утвержденным на начало учебного года. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование). Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО ООП ООО и ООП СОО обучающимися. Работа постоянно контролируется со стороны администрации, своевременно корректируется. Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

## 6. Проектно- исследовательская деятельность,

### 6.1. Результативность НОУ

Исходя из сформулированной в ООП модели выпускника, основной упор был сделан на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей. В частности, такие компетентности, как информационная, коммуникативная и социально-трудовая успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности.

В 2023-2024 уч.году в районной конференции НОУ приняло участие 12 уч-ся ООО и СОО: по литературе 3 уч-ся ( учителя: Блинова И.Ю. Потапова М.Н. ) по английскому языку 2 уч-ся( учителя: Савкина О.А.,Савкин А.Е.) по информатике- 1уч-ся ( учитель: Быстрякова И.В.); по истории- 1 уч-ся ( учитель: Голицына Ю.А.) по обществознанию. 3 уч-ся ( учитель: Данилина Е.А.) 2 уч-ся

по физической культуре ( Митягина О.В.) И 3 уч-ся НОО( учителя: Смирнова Е.Г Лукьянова Н.А.) Результаты районного этапа показали: ( ООО, СОО)

1 место: Английский язык ( 2 уч-ся); история ( 1 уч-ся); обществознание (1 уч-ся) литература ( 1 уч-ся)

2 место: физическая культура (2 уч-ся); литература ( 1 уч-ся); обществознание ( 2 уч-ся)

3 место: литература(1 уч-ся)

НОО:

1 место- 1 уч-ся; 2 место- 2 уч-ся

Результаты городского этапа НОУ:

2 место: 3 уч-ся ( английский язык-2; литература-1)

Диплом участника- 2 уч-ся( история, обществознание)

6.2. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9,11 классов  
Выполнение индивидуальных проектов обучающимися 11 класса обязательно и регламентируется следующими нормативными актами:

ФГОС СОО; ООП СОО; учебным планом МБОУ «Школа №75», положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся; положением об индивидуальном проекте; положением о школьной научно-практической конференции.

В учебном плане на выполнение индивидуальных проектов выделено учебное время в количестве 67 часов (34 часа в 10-м классе и 33 часа в 11-м классе). На основании этого в 11 классе проводится обязательный курс «Индивидуальный проект» в количестве 1 часа в неделю. Занятия проводятся в соответствии с учебным расписанием. Данный курс дает обучающимся теоретические основы и практические занятия поэтапного ведения проектной деятельности. С целью помощи учащимся к качественной подготовки к проекту, для учащихся 10-11 классов проводится внеурочная деятельность по программе «Проектная деятельность» Координаторы предметных областей осуществляют контроль процесса выполнения индивидуальных проектов по предметным областям, согласно плана, составленного учащимися для подготовки к защите ИИП

В 11 классе обучалось 28 человек. Все планы работы над проектами составлены с учетом двухгодичного срока выполнения индивидуальных проектов. На подготовительном этапе все обучающиеся определились с выбором направления, предметной области, темы и руководителя проекта. Выбор обучающимися направлений и предметных областей проектов различен.

Руководители проектов предложили обучающимся на выбор примерные темы проектов по своим предметам.

Информация о выбранных направлениях, предметных областях, темах проектов и руководителях проектов зафиксирована в следующих документах:

сводная ведомость индивидуальных проектов по предметной области (ответственные: координатор проектной деятельности- Рысина Т.П.);

рабочая ведомость индивидуальных проектов по предметам (ответственные: руководители проектов);

сводная ведомость индивидуальных проектов по классу (ответственные: классный руководитель 11 класса).

Составлены: расписание индивидуальных консультаций руководителей проектов, график индивидуальных консультаций с руководителями проектов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Индивидуальная проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, предъявляемыми к рабочим программам. В журнале ВД «Проектная деятельность» фиксируются темы занятий, посещаемость занятий. Вся документация оформлена в соответствии с требованиями. Информация о выборе обучающимися направлений, предметных областей, тем проектов и руководителей проектов доведена до сведения родителей под их подпись. Индивидуальные консультации с руководителями проектов проходят согласно установленному расписанию. Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте для учащихся 11 классов, в феврале 2024г. состоялась предзащита ИИП. Были определены сроки защиты, определен состав комиссии, разработаны критерии оценивания проектов и составлен протокол проведения защиты.

1.Подготовительный этап работы обучающихся 11 класса над индивидуальными проектами организован и проведен своевременно 2.Все обучающиеся 11 класса определились со сроками выполнения проектов, направлением, предметной областью и темой проекта, выбрали руководителей проекта.

3.Обучающиеся 11 класса посещали курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».

4.Сопровождение обучающихся по выполнению индивидуальных проектов осуществлялось руководителями проектов согласно расписания индивидуальных консультаций.

5..Координаторы проектов, руководители проектов, руководитель спецкурса и классный руководитель 11 класса осуществляли постоянный и своевременный контроль за ходом выполнения индивидуальных проектов обучающимися.

6.Родители обучающихся были ознакомлены со всей информацией по выполнению индивидуальных проектов.

7.Классный руководитель осуществлял контроль посещаемости занятий курса «Индивидуальная проектная деятельность» и индивидуальных консультаций, а также своевременно информировал родителей обучающихся.

Были выбраны следующие направления проектов:

Надпредметный –1

Межпредметный-1

Математика –1

Информатика- 6

Литература –3

Русский язык –0

История- 2  
Обществознание –5  
ОБЖ- 0  
Физкультура –1  
Физика- 0  
Технология -0  
Английский язык-3  
Биология -2  
Искусство-2

Результаты защиты индивидуальных проектов:

На «Отлично» -17 уч-ся (в 2022-2023 уч.году-17 учащихся)

На «Хорошо» -7 учащихся ( в 2022-2023 уч.году- 12 учащихся)

На «Удовлетворительно» -6 уч-ся ( в 2022-2023 уч.году-0 учащихся) Из них- 4 уч-ся по результатам НОУ

5.3. Результативность защиты индивидуальных проектов учащихся 9 классов  
*Цели выполнения проектной работы для обучающихся 9 классов:* демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

*Цели проектной деятельности обучающихся для педагогов:* создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 - х классов, обучающихся по Федеральному государственному стандарту основного общего образования.

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12]. В школе разработано «Положение об индивидуальном итоговом проекте обучающихся 9- х классов МБОУ «Школа №75» .

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося.

В школе был утвержден алгоритм работы над проектом. В течение I четверти учащиеся выбирали направление, тему и куратора. Приказом были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, проводились собрания для родителей, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся во внеурочное время и на классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-марте шла непосредственная практическая работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта, которые четко прописаны в Положении

В целях обеспечения качества работы учащихся над проектами классные руководители выступали в роли координаторов и собирали достоверную информацию по включению в проектную работу учащихся 9-х классов по разработанной форме (Ф.И. ученика, тема, цель или продукт, ФИО руководителя, примерный срок написания проекта, соблюдение сроков написания проектов ).

27 апреля 2024 года прошла защита проектов.

На основании требований ФГОС были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. При этом в соответствии с принятой системой оценки выделено два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный.

Были сформированы комиссии. В состав которых были включены: заместители директора и учителя- предметники

Всего учащихся в 9 классах-93 уч-ся : 9а- 24 уч-ся; 9б- 23 уч-ся; 9в- 23 уч-ся; 9г- 23уч-ся

Сдавало всего уч-ся: 91

Абдуллаев Э и Гурбанов Раван ( 9в кл.)не сдавали по неуважительной причине

### Итоги защиты проектов

Таблица 1

Класс	Кол-во учащихся	оценки					
		«5»	%	«4»	%	«3»	%
9А	24	17	70,8	4	16,6	9	37,5
9Б	23	14	17,3	5	21,7	3	13
9в	23	12	52,1	5	21,7	3	13
9г	23	10	43,4	4	17,3	8	34,7
Итого	93	53	56,9	18	19,3	23	24,7

Таблица №2

По предметным областям результаты защиты проектов распределились следующим образом:

Предмет	«5»	«4»	«3»	Итого
Обществознание	1	2	5	8
История	-	-	1	1
Биология	-	2	4	6
География	-	1	1	2
Физкультура	1(+1 НОУ)	3	5	10
Ин.яз.	2	-	-	2
Информатика	5	5	2	12
Литература	1(НОУ)	-	-	1
ИЗО	1	-	-	1
Технология	5	-	-	5
Музыка	-	-	1	1
Социальный	31	-	-	31
Психология ( надпредметный)	3	1	2	6

Химия	3	-	-	3
Физика	-	1	-	1
ИТОГО	54	15	21	91

Согласно Положения об итоговом индивидуальном проекте уч-ся 9 классов были освобождены от сдачи проектов по причине участия в НОУ или городских и региональных конкурсах:

НОУ- 2 уч-ся- участника муниципального этапа НОУ Панина Александра Уч-ся 9б класса ( литература) и Морозов Тимофей , уч-ся 9в класса ( физическая культура)

Всего сдали на «отлично»- 54 учащихся

На «хорошо»-15 учащихся

На «удовлетворительно»- 21 уч-ся

На пересдачу было 2 уч-ся: Сухарева надежда и Царева Елена по физкультуре 31 уч-ся под руководством Савкина А.Е. участвовали в разработке социальных проектов выигранного гранта «История любимых улиц» 5 групп представили защиту своих проектов перед учащимися и педагогами школы.

По сравнению с 2022-2023 уч. годом увеличилось количество учащихся, сдавших на «отлично», но и увеличилось ко-во уч-ся, сдавших проект на «удовлетворительно»

Из вышеприведенной таблицы следует, что было выбрано 15 направлений ( в 2022-2023 уч.году- так же 15 направлений)

В 2022-2023 уч.году не было заявлено ни одного социального проекта, в 2023-2024 уч.году- 31 уч-ся

Следует отметить хорошую подготовку уч-ся и кураторство учителей по химии ( Стародубова Л.В.), технологии ( Российская А.В.) , информатике ( Быстрыкова И.В.), психологии ( Витулина Л.Н.), английскому языку ( Лосева З.М.)

Всего 2 уч-ся были на пересдачу, в сравнении с 2022-2023 уч.году- 14 уч-ся

Выводы:

1. Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности обучающихся, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.
2. Для обучающихся на уровне основного общего образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями.
3. Работа над проектами позволяет строить обучение на активной основе, через целесообразную деятельность ученика, ориентируясь на его личный интерес, практическую востребованность полученных знаний в дальнейшей жизни.
4. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний;
- знания даются не в отрыве от жизни.

5. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- сложность выбора темы для проекта;
- не всегда учащиеся могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы;
- не всегда обучающиеся могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

#### Рекомендации:

1. Утвердить оценки, выставленные экспертами по итогам защиты проектных работ.
2. Классным руководителям отметку за выполнение проекта выставить в классном журнале
3. Отметить качественную подготовку обучающихся учителями-кураторами для защиты проектов Российской А.В. Быстрыковой И.В. Лосевой З.М. Витулиной Л.Н. Стародубовой Л.В. Савкина А.Е.
4. Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
5. При выборе тем проектов, учитывать возможность практического применения результатов проекта.
6. Всем учителям- предметникам практиковать работу с учащимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
7. Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.
8. Сформировать папки с проектными материалами в электронном виде по предметным областям.
9. На семинаре обсудить результаты проделанной работы. Наметить пути решения возникших проблем.
10. Содействовать повышению квалификации учителей по организации и проведению проектной работы с учащимися.

11. Учителям - предметникам оказать помощь учащимся, планирующим продолжить обучение в 10-м классе, с определением предметной области и направления исследовательской проектной работы.

### **3.5. Психолого- педагогическое сопровождение учебно- воспитательного процесса.**

Психологическая служба – один из компонентов целостной системы образовательной деятельности учебного заведения.

Основными направлениями деятельности психологической службы является: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, просветительская работа, методическая работа и профориентационная работа.

Работа психологической службы проводилась во взаимодействии с психолого-педагогическим консилиумом, с «Советом по профилактике», администрацией и педагогами школы, а также с родителями (законными представителями) детей.

Цель: создание условий для выявления и максимального использования в обучении и воспитании учащихся, их интеллектуального и личностного потенциала, сохранения психологического здоровья школьников.

Задачи:

1. Оказывать помощь учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья на каждом возрастном этапе в соответствии с ФГОС НОО (обновленная версия), ФГОС ООО (обновленная версия) и ФГОС СОО.
2. Выявление основных психолого-педагогических проблем в процессе обучения и воспитания, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
3. Содействие личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
4. Формирование у учащихся способности к самоопределению и развитию.
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся.
6. Содействие пед. коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
7. Участие совместно с органами управления образования и педагогическим коллективом школы в подготовке и создании психолого-педагогических условий в процессе непрерывного образования.

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1. ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Было продиагностировано:

- групповая диагностика – 820 человек;
- индивидуальная диагностика – 375 ( из них 125 - родители) человек.

Применялись разнообразные методики: мотивационный опросник Лускановой, тест школьной тревожности Филлипса, рисуночный тест тревожности Дарки, ШТУР, опросник типа конфликтности и уровня конфликтности, проектные методики, цветовой тест Люшера и т.д. (приложение №1)

Направленность методик выбиралась в соответствии с задачами психолого-педагогического сопровождения учащихся, а так же по запросу классных руководителей. По всем видам обследований проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Все данные диагностической работы хранятся как бумажном, так и в электронном виде. По результатам обследования учащихся 1-11 классов оформляются психологические карты учащихся, как индивидуальные, так и на каждый класс.

## **2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА**

### 1 – 4 классы

Количество групповых занятий за год: 202 – 28 человек.

Количество индивидуальных занятий за год: 86 занятий.

Проводились групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися 1-4 классов в виде психологических тренингов. Все занятия были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Также коррекционно-развивающая работа была проведена и с детьми с ОВЗ и инвалидами, и с учащимися с отклоняющимся поведением. Были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 1-4 классов.

### 5-11 классы

В начале учебного года было составлено и утверждено расписание внеурочной деятельности учащихся 5-11 классов. Занятия с учащимися 5-11 классов проходили в виде психологических тренингов и были направлены на развитие УУД и психических познавательных процессов. Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также были разработаны индивидуальные маршруты для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с учащимися 5-11 классов.

В этом году с ноября по январь были проведены коррекционно-развивающие занятия с учащимися 5-х и 10-х классов, показавшими высокий уровень тревожности. В течение года проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися 6-8 классов по программе «Мир общения», с учащимися 9-11 классов по программе «Психологическая подготовка к ГИА». Занятия проходили в виде психологических тренингов с использованием сенсорного оборудования, которым оснащён кабинет психологической разгрузки. Также в среднем и

старшем звене коррекционно-развивающая работа была проведена и с детьми с ОВЗ и инвалидами, и учащимися с отклоняющимся поведением. Занятия проводились с ребятами и по запросам родителей, классных руководителей, администрации и социального педагога. С выпускниками коррекция выбора в основном проводилась по поводу профориентации.

Всего: 178 групповых занятий и 75 индивидуальных.

### **3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

#### 1 – 4 классы

Количество групповых консультаций за год: 8 – 75 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 86 человек, из них:  
детей – 18 человек, родителей – 60 человек, педагогов – 8 человек.

#### 5 – 11 классы

Количество групповых консультаций за год: 7 – 81 человек.

Количество индивидуальных консультаций: 198 человек, из них:  
детей – 118 человек, родителей – 52 человека, педагогов – 28 человек.

### **4. ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

#### 1 – 4 классы

Психологическое просвещение и профилактика:

- «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»- буклет с рекомендациями для родителей.
- Беседа «Друзья познаются в беде»» (во 2- 4-х классах).
- Разрабатывались и оснащались школьные стенды методическими рекомендациями для родителей и педагогов.

#### 1. Родительские собрания:

- Выступление «Особенности адаптационного периода первоклассников»
- Выступление «Первый раз в 5 класс...»
- Лекция «Правильный стиль воспитания»
- Разработка рекомендаций для родителей

#### 5 – 11 классы

Психологическое просвещение и профилактика:

- обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
- тренинг «Уважение и толерантность» (5-7 классы)
- классные часы «Кто мой друг?» (6-8 классы)
- групповая дискуссия «Учимся решать проблемы вместе» (8-11 классы)

- беседы на тему «Правила безопасного Интернета» (5-11 классы)
- лекция «Конфликт и пути его решения» (9-11 классы)
- занятия-практикумы «Психопрофилактика деструктивного стресса» (10-11 классы)
- беседы «Подготовка к ГИА» (9-11 классы).

#### 1. Родительские собрания:

- Выступление «Особенности адаптации пятиклассников»
- Выступление «Итоги социально-психологического тестирования»
- Беседа «Мой подросток»
- «Как спасти своих детей» - буклет с рекомендациями по профилактике подросткового суицида для родителей
- Выступление «Как помочь ребенку сдать ОГЭ»
- Выступление «Сдаем ЕГЭ»
- Разработка рекомендаций для родителей.

#### 2. Работа с пед. коллективом:

- Обеспечение классных руководителей начального звена школы памятками «Признаки депрессии у детей. Факторы суицидального риска».
- Обеспечение классных руководителей среднего и старшего звена школы памятками «Признаки депрессии у подростков. Факторы суицидального риска»
- Проведение семинара для педагогов «Профилактика суицидального риска у подростков»
- Выступление на педсовете «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».
- Выступление на совещании при директоре «Трудности адаптации пятиклассников»
- Выступление на совещании при директоре «Профилактика суицидального поведения детей и подростков».
- Выступление на метод. объединении классных руководителей «Анализ психолого-педагогической работы за 2023-2024 уч. год по исследованию метапредметных и личностных УУД у учащихся 1-11 классов».
- Разработка рекомендаций для педагогов.

## **5.МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Выступление на пед. советах (см. 4 раздел «Просветительская работа»)

Для оформления школьных стендов регулярно разрабатывались методические пособия – рекомендации для учащихся, родителей и педагогов:

«Для родителям будущих первоклассников», «Полезные советы родителям», «Трудности в подростковом возрасте», «Рекомендации родителям по воспитанию «трудных» детей», «Как создавать ситуации успеха в учебной деятельности», «Классный час с психологом», «Причины школьных трудностей ребенка», «10 правил поведения для родителей», «Как правильно поощрять ребенка», «Готовимся к ОГЭ», «Как помочь ребенку сдать ЕГЭ» и т.д.

## **6. ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА ( 8-11 классы)**

- 1) Диагностика профессиональной мотивации и успешности (9-10 классы)
- 2) Индивидуальные и групповые занятия по профориентации (9-11 классы)
- 3) Самодиагностика в выборе профессии (8-11 классы)
- 4) Индивидуальные и групповые консультации родителей учащихся.

В течении 2024 года психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса также осуществлялось онлайн через группу школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512>.

Для индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимися проводились индивидуальные тренинговые занятия по формированию позитивного отношения к жизни, развитию саморегуляции и профилактике стрессовых состояний у обучающихся, с целью предотвращения суицидального поведения несовершеннолетних.

Для родителей были проведены индивидуальные консультации по вопросам детско-родительских отношений, ценности человеческой жизни, снятия предэкзаменационной тревожности, развитию саморегуляции и возрастных особенностей ребенка, эмоционального развития и т.д.

Рекомендации для родителей (в том числе и по профилактике суицидального поведения детей) были размещены на стендах и на сайте школы <http://www.school75-nn.narod.ru/>, а также в группе школьного психолога «Кабинет школьного психолога» <https://vk.com/club193830512>

Для педагогов были проведены дополнительные консультации по организации профилактической работы, направленной на сохранение психологического здоровья обучающихся. Просвещение педагогического коллектива проводилось по следующим темам:

- «Психологические особенности подростков»;
- «Подростковый суицид: мифы и реальность»;
- «Профилактика суицидального риска у подростков»;
- «Сдаем ЕГЭ без стресса».

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем

направлениям. Проведённая работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с детьми с неустойчивым психоэмоциональным состоянием, а также работе с детьми с ОВЗ, особенно с РАС, работе с родителями и педагогами.

Приложение №1

**Таблица 1. Психодиагностическая работа. 1-4 классы**

Класс	Методики.	
1	Мотивация учения (мет. Лускановой)	
1	Диагностика готовности к школьному обучению	
1	Диагностика психических познавательных процессов	
1	Диагностика УУД	
2	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
2	Диагностика психических познавательных процессов	
2	Диагностика УУД	
3	Мотивация школьного обучения и социального развития.	
3	Диагностика психических познавательных процессов	
3	Диагностика УУД	
4	Уровень развития школьно-значимых функций и социального развития	
4	Уровень школьной мотивации и самооценки	
4	Диагностика психических познавательных процессов	
4	Уровень развития познавательной компетенции.	
4	Диагностика УУД	
<b>Общее кол-во обследований по числу учащихся</b>		<b>369</b>
<b>Общее число продиагностированных родителей</b>		<b>72</b>

**Таблица 2. Психодиагностическая работа. 5-11 классы**

Класс	Методики
5	Мотивация школьного обучения и социального развития.
5	Уровень развития школьно-значимых функций и самооценка.
5	Тревожность (мет. Филлипса)
5	Уровень школьной мотивации .
5	Диагностика УУД
6	Диагностика УУД
7	Диагностика УУД
8	Диагностика УУД
7 – 11	Мониторинг употребления школьниками ПАВ (СПТ)
9	Уровень тревожности (Спилберг)
9	Диагностика УУД
9	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)

9	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
9	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Экспресс-диагностика выявления тревожности и уровня притязаний	
10	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
10	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
10	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
11	Профориентационная самодиагностика (методика карты интересов, тесты Голланда, ДДО)	
11	Уровень тревожности (Спилберг)	
11	Методика первичной диагностики суицидального риска опросник В. Н. Краснова «Предварительная оценка состояния психического здоровья»	
11	Тест на самооценку стрессоустойчивости личности. ( сост. Н.В. Киреева, Н.В. Рябчикова, Пономаренко Л.П.)	
<b>Общее кол-во обследований по числу учащихся</b>		<b>451</b>
<b>Общее число продиагностированных родителей</b>		<b>56</b>

#### 4. Анализ воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в рамках программы воспитания.

В прошлом учебном году работа была направлена на достижение следующей цели: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Были поставлены следующие **задачи**:

- Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ гражданское воспитание
- ✓ патриотическое воспитание
- ✓ духовно-нравственное воспитание
- ✓ эстетическое
- ✓ физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- ✓ трудовое воспитание
- ✓ экологическое воспитание
- ✓ ценности научного познания

Воспитательная деятельность строилась в рамках инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
  - Классное руководство
  - Урочная деятельность
  - Внеурочная деятельность
  - Внешкольные мероприятия
  - Предметно-пространственная среда
  - Взаимодействие с родителями
  - Профилактика и безопасность
  - Самоуправление
  - Социальное партнерство
  - Профориентация
- Вариативные модули.

- Школьные медиа
- Летняя кампания

- Школьный отряд спасателей
- Школьный спортивный клуб

Намеченные задачи удалось реализовать, прежде всего, через повышение методического мастерства классных руководителей в рамках модуля «Классные руководители. Ежемесячно проводились методические оперативки классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

Планирование работы на год, классное самоуправление, формы работы с родителями, организация досуга учащихся в каникулярное время, конфликты в классных коллективах и способы их разрешения, профориентационная работа в выпускных классах и т.д.

Было проведено два семинара:

«Организация внеурочных занятий «Профминимум»,  
«Новые формы работы в воспитательном процессе».

Один раз в четверть проходили заседания м/о классных руководителей по звеньям (1-4 кл., 5-8 кл., 9-11 кл.). Для начинающих классных руководителей проводились консультации по вопросам планирования, оформления классного уголка, проведения родительских собраний. Использовался прием индивидуального консультирования. Классные руководители делились опытом работы на семинарах, совещаниях, на педсовете «Ценностно-смысловые основы воспитания».

Был проведен педсовету по теме: «Вместе о главном: ценности, ориентиры, точки соприкосновения».

Савкин Александр Евгеньевич, советник директора по воспитанию стал победителем федерального отбора Всероссийского форума грантов Росмолодёжь «Пик возможностей». Стал победителем Регионального конкурса профессионального мастерства «Советник года» в номинации «Приз детского жюри».

Вавилкина Татьяна Евгеньевна – старшая вожатая вошла в состав делегации – участников Нижегородской области на Всемирном Фестивале Молодежи.

Стала победителем муниципального этапа конкурса «Ритм Молодых».

Наталья Александровна Лукьянова награждена благодарственным письмом от департамента образования за результативную работу по подготовке учащихся к городскому фестивалю "ПРОдетство"

В рамках модуля «Основные школьные дела» были проведены следующие мероприятия:

День знаний. Праздник «Здравствуй школа».

Школьная спартакиада.

Традиционно школьную спартакиаду открыл туристический слет. Дети выступили с инициативой привлечь членов Нижегородского регионального отделения Всероссийского студенческого корпуса спасателей для более качественной организации данного события. Всего в событии приняло участие 450 детей. Победителями стали, 5а, 6б, 7в, 8а, 9б, классы.

Были организованы и прошли следующие мероприятия:

Конкурс рисунков «Животные русского леса». 10 работ были представлены на районной выставке.

Акция "Неделя защиты животных".

Интерактивный конкурс «Мой Нижний Новгород».

Неделя, посвященная празднованию «Дня народного единства»

Развлекательная программа, посвященная Дню учителя «Пакует осень чемоданы».

Международный день школьных библиотек.

Интерактивный конкурс детского рисунка «С чего начинается Родина?».

Акция «Я открываю мир природы». Интерактивный конкурс плакатов «За животных и птиц, за лучшую жизнь»

Фестиваль наук.

Конкурс детского рисунка «Мир глазами детей».

День Неизвестного Солдата.

День Героев Отечества.

Всероссийская акция «Мы граждане России

Танцевальный марафон. В данном мероприятии победу одержали ученики 5а, 6б, 7а классы.

В 8-11 классах был проведен конкурс «Битва Хоров». Ученики инсценировали новогодние песни, участвовали в новогодних конкурсах. Лучшими классами были признаны 8б, 9б и 11а классы.

Прошел конкурс «Новогодние окна». Победителями стали: 5а, 8а, 7в, 11а, 8в, 9б классы.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады был отмечен часом общения и раздачей учащимся блокадного хлеба.

В открытом городском конкурсе декоративно-прикладного, дизайнерского и медиа – творчества «Зимние сказки» приняло участие 10 человек. (Кошелева Л. – 2 место, Степанова Н. – 3 место).

В развлекательной программе, посвященной празднику 8 марта «Красота Российской гжели» приняли участие все классы.

День космонавтики был отмечен Гагаринским уроком «Космос – это мы».

Приняли участие в интерактивном конкурсе «Я горжусь своей семьей».

Было организовано чествование ветеранов в День Великой Победы.

Прошла праздничная программа, посвященная Дню Великой Победы.

Приняли участие в акции «Георгиевская ленточка, «Диктант Победы».

Учащиеся приняли участие в городском интерактивном конкурсе «Моё пионерское детство».

Одно из ключевых и актуальных направлений воспитания - это участие детей в работе органов ученического самоуправления. Эта работа велась в рамках модуля «Самоуправление». В этой области была проведена следующая работа: Совет школы «Созвездие новых идей» стал инициатором и организатором традиционных и новых школьных мероприятий.

Стали победителями городского конкурса органов ученического самоуправления общеобразовательных учреждений г. Нижнего Новгорода. Номинация: «Органы ученического самоуправления общеобразовательных учреждений»

Приняли участие в городских «Весенних сборах».

Приняли участие в Всероссийском конкурсе «Большая перемена».

В рамках РДДМ:

Было организовано и проведено Международное мероприятие «Международный день грамотности».

В рамках празднования «Дня отца» прошел флэшмоб "Такие разные отцы».

Учениками 1-4 классов были изготовлены поздравительные открытки.

В рамках реализации муниципальной программы "Молодежь Нижнего Новгорода" и школьной добровольческой инициативы "Копилка добрых дел" ребята активно приняли участие в акции "Кто, если не мы?"

К международному дню библиотек было организовано и проведено мероприятие кроссбуккинг.

Учащиеся школы приняли участие в акции "Письмо солдату". Более 400 писем и открыток с поздравлениями к Дню защитника Отечества были отправлены учащимися школы. Было проведено сбор гуманитарной помощи для фронта. Всего было собрано более 300 кг гуманитарной помощи.

В прошлом году продолжилась работа по взаимодействию семьи и школы в рамках модуля «Взаимодействие с родителями».

Вся работа по этому направлению велась в рамках программы «Мы единое целое».

Школа приняла участие в городской выставке-форуме лучших практик образовательных учреждений по работе с семьей, сегмент «Лучшая образовательная организация» и заняла второе место.

Семья Морозовых (2б, 10а класс) стала победителем районных соревнований «Мама, папа, я-спортивная семья», на городских заняла 2 место.

Традиционным стало участие в городской акции «Материнская слава».

Ученики приняли участие в городской интерактивном конкурс детских творческих работ «Твой светлый образ незабвенный!» и показали хорошие результаты: Денисова В. – 1 место, Миронова Д. – 2 место, Молкаева Н. – 2 место, классный руководитель Лукьянова Н.А.

Приняли активное участие в городском фестивале "PROдетство": Оловянов В. 1 место, Деягин А. -1 место

Приняли участие в городском интерактивном конкурс «России верные сыны!» в рамках городской акции «Отечества сыны» и получили призовые места следующие учащиеся: Амрян Отари – 1 место, Акулич Млена– 1 место, Садиков Илья– 1 место, Оловянов Артем– 3 место, Миронова Дарья – 3 место, Мохначева Олеся– 2 место, классный руководитель Лукьянова Наталья Александровна,

Стали победителями в XXVI городском исторический поисково-исследовательский конкурс «Моя семья в истории страны» (3 место Хохлов Тимофей – 3-б кл.)

В рамках гражданского и патриотического воспитания прошел месячник патриотического воспитания. Для учащихся была проведена военно-спортивная игра «Зарница», «Уроки мужества».

Школа стала победителем грантового проекта «Патриоты России». «История Родных улиц» Проект был успешно внедрен и реализован к маю 2024 года.

В рамках подготовки к празднованию Дня Победы школа приняла участие во Всероссийской акции «Окна Победы». Учениками 1-11 классов было оформлено 120 окон. Учащиеся школы приняли участие в акции «Бессмертный полк онлайн», во Всероссийском конкурсе «Дорога памяти», во Всероссийской акции «История Победы». Во Всероссийском творческом конкурсе «Наши деды ковали Победу», «Рисуем Победу», «Открытка Победы».

Классными руководителями были проведены часы общения, посвященные Дню Великой Победы.

Была проведена литературно-музыкальная композиция, посвященная Дню Победы.

Продолжил работу школьный спасательный отряд «Полярная звезда». Члены отряда проводили мастер-классы по первой помощи для 3 и 4 классов, а также вместе с Нижегородским региональным отделением ВСКС организовали событие по оказанию первой помощи для учеников и учителей Ребята стали дипломатами регионального чемпионата по первой помощи «Движение Первых».

В городском конкурсе «Сам себе Кулибин» Мохначева Олеся и Хохлов Тимофей, уч-ся 3 б класса заняли 3 место.

Творческое объединение «Домисолька» победила Международный вокальный и музыкальный конкурс "Мелодинка"

Школа приняла участие практически во всех запланированных мероприятиях. По результатам мониторинговых исследований наблюдается увеличение активности детей. Количество призовых мест, по сравнению с прошлым годом, возросло на 5%., что положительно сказывается на личностном росте учащихся.

## **5. Анализ работы социально- педагогической службы**

Проектирование работы социально-педагогической службы было организовано в соответствии со следующими планами:

- По плану работы социально-психологической службы по профилактике безнадзорности и правонарушений, несовершеннолетних
- по плану совместной работы с ПДН ОП№2
- по правовому воспитанию
- по профориентационной работе
- по плану совместной профилактической работы МБОУ «Школа№75» и Детского подросткового отделения № 2 ГБУЗ НО «Нижегородского областного наркологического диспансера работы социального педагога с неблагополучными семьями
- по плану индивидуальной работы с учащимися, стоящими на разных уровнях учета
- по плану мероприятий по профилактике суицидального поведения обучающихся
- по плану реализации Модуля «Профилактика жестокого обращения и буллинга»
- по плану работы по противодействию идеологии терроризма и экстремизма
- по плану работы Совета профилактики

За 2024 год проведено 11 Советов профилактики. В основном темы Советов профилактики были посвящены:

Успеваемости и посещаемости

- Рассмотрение тем заседаний Совета Профилактики на 2023-2024 учебный год.

-Выявление педагогически запущенных учащихся, создание картотеки на учащихся и семей, стоящих на учёте в ОДН, КДН и ЗП и ВШУ.

-Занятость подростков, находящихся в социально-опасном положении, в творческих объединениях.

-Социально-психологическое тестирование

- Индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями

- Планирование занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении, в период осенних каникул
- Об организации профилактической работы с учащимися МБОУ «Школа№75», которые находятся на индивидуальном обучении, согласно медицинским показаниям.
- Работа по профилактике суицидального поведения у обучающихся в МБОУ «Школа№75»
- Анализ ситуации с пропусками занятий по неуважительной причине среди учащихся 5-11 классов
- Профилактика работу с несовершеннолетними, проявляющими интерес к движениям «Скулшутинг», «Колумбайн».
- Профилактика потребления наркотических веществ ПАВ и Вейпов.
- Планирование занятости учащихся, находящихся в социально-опасном положении в период каникул
- Итоги индивидуально-профилактической работы с учащимися и их семьями.
- Реализация Закона Нижегородской области от 09.03.2010 № 23-3 «Об ограничении пребывания детей в общественных местах на территории Нижегородской области» в образовательном учреждении
- Анализ социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Школа №75» в 2023-2024 учебном году.
- Аналитическая справка о деятельности МБОУ «Школа№75» по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних по итогам 2023 года (календарного).
- Просветительская работа с родителями.
- Профилактика суицидального поведения обучающихся.
- Деятельность родительских патрулей в МБОУ «Школа№75» за 2023 год
- Профилактическая работа по вопросам безопасности учащихся в период зимних каникул.
- Мероприятия, направленные на укрепление межнациональной дружбы
- Об организации разъяснительной работы
- О проведении 2 этапа Общероссийской антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью»
- Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни
- Проведение месячника антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизнь на территории Нижегородской области

В соответствии с планом работы Совета профилактики, дети попавшие в тяжелую жизненную ситуацию были вовлечены в творческие объединения кружки, секции. Школьный психолог осуществлял психологические консультации для детей и родителей. По итогам четвертей и года велся учет пропусков учащимися занятий без уважительной причины. В каникулярный период был организован досуг детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Были осуществлены рейды в семьи, находящиеся в социально-

опасном положении в составе родительского патруля. Был организован родительский всеобуч и день профилактики для родителей (в рамках родительских собраний) и для детей. В течение всего года велась работа по выявлению педагогически запущенных детей, детей склонных к суицидальному поведению, детей попавших в трудную жизненную ситуацию. Изучались причины социально-педагогической запущенности подростков.

Профилактическая работа велась в рамках реализации целевой программы по профилактике асоциального поведения детей и подростков «Содействие».

В рамках реализации программы:

1. Сбор и обработка данных по социальному статусу семей;
2. Составление банка данных учащихся нуждающихся в социально-педагогической помощи;
3. Составление картотеки на детей попавших в трудную жизненную ситуацию.

В результате проделанной работы был составлен социальный паспорт:

**На конец 2024 года**

	Всего учащихся	832
1	Дети из многодетных семей	145
2	Дети из малообеспеченных семей	33
3	Потеря кормильца	26
4	Дети из неполных семей	95
5	Опекаемые дети	7
6	Дети матерей-одиночек	27
7	Дети безработных родителей	16
8	Дети родителей-инвалидов	6
9	Дети – инвалиды	9
10	Вынужденные переселенцы	-
11	Беженцы	6
12	Дети родителей-участников боевых действий	5
	1.12. Чернобыля	-
	2.12 Чечни	5
	3.12 Афганистана	2
13	Дети без гражданства РФ	20
14	Дети, состоящие на учете:	
	ВШУ	0
	ОДН	3
	КДН и ЗП	0
15	Дети из неблагополучных семей	3
	Дети участников СВО	21

**Вывод:**

Одним из приоритетных направлений в работе должны стать:

- работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей: об ответственности несовершеннолетних за пребывание на улице в позднее время, о соблюдении правил внутреннего распорядка МБОУ «Школа №75». С целью профилактики преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних.

- работа по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, сниффинг

- работа по профилактике вовлечения подростков и детей в социальные группы антиобщественной направленности.

В рамках работы по профилактике правонарушений и преступлений необходимо:

- проводить каждую четверть тематические беседы-лекции для родителей (законных представителей) направленные на повышение правовой грамотности родителей, на повышения их бдительности по отношению к своим детям

- размещать на сайте школы информацию и рекомендации для родителей и учащихся по профилактике девиантного поведения.

- организовать встречи (не реже чем раз в месяц) учащихся с инспектором ОДН «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»

- организовать встречу учащихся с инспектором КДН.

Составить совместный план и вести непрерывную работу с инспектором ОДН ОП № 2 по предупреждению правонарушений и преступлений среди учащихся.

Приоритетными направлениями работы Совета профилактики на следующий год должны стать:

- профилактика суицидального поведения детей и подростков
- повышение правовой грамотности учащихся и их родителей
- пропаганда толерантности
- профилактика экстремизма и экстремизма
- пропаганда ЗОЖ
- индивидуально профилактическая работа с учащимися и их семьями
- пропаганда направленная на осознания ценности жизни
- безопасность детей в интернете.

В данную работу должны быть вовлечены все участники образовательного процесса.

## **6. Анализ кадрового обеспечения**

Анализ состава педагогических кадров свидетельствует, что педагогическую деятельность осуществляют 41 педагог в штате школы.

Педагогический коллектив школы состоит в основном из высококвалифицированных учителей:

– 26 учителей имеет педагогический стаж свыше 20 лет, 7 - имеют педагогический стаж от 10 лет до 20 лет, 3 педагога со стажем 5-10 лет и 5 педагога имеют стаж работы менее 5 лет.

В 2023-2024 учебном году аттестацию прошли 10 педагогов, 2 из которых подтвердили высшую квалификационную категорию: Голицына Ю.А. и Ремига

М.С; 6 из которых подтвердили первую квалификационную категорию: Данилина Е.А., Гусева О.И., Российская А.В., Рысина Т.П., Смирнов Е.В., Стародубова Л.В. 2 педагога - Облова М.В., Сурвилло О.Ю. проходили процедуру аттестации впервые и получил первую квалификационную категорию.

По итогам 2023-2024 года - 10 педагогов школы (24,4%): Буглаева В.Н., Савкина О.А., Петрова Н.А., Голицына Ю.А., Ремига М.С., Смирнова Е.Г., Груздева Н.А., Митягина О.В., Жеварина С.А., Лукьянова Н.А., имеют высшую квалификационную категорию; 28 человек (68,3 %) - 1-ю категорию; 1 педагог аттестован на СЗД (2,4%). Не имеют категории 2 педагога (4,8%) – Шилкина К.О., Мирзаханова С.Н., их стаж в школе составляет менее 3-х лет. Общий процент аттестованных педагогов составляет около 100%, это один из самых высоких показателей по району.

За 2023-2024 учебный год 16 педагогов повышали свою категорию на проблемных и квалификационных курсах. Возросло количество педагогов, проходивших курсовую подготовку дистанционно. Из 41 педагогов школы не имеют курсовую подготовку – 1 молодой специалист Шилкина К.О.

Анализ учебной нагрузки свидетельствует о полной укомплектованности школы кадрами, все учебные предметы преподавались в полном объеме учителями – предметниками. Наметилась тенденция к уменьшению учебной нагрузки в связи с уменьшением количества классов и приходом работать в школу новых учителей.

Педагоги школы имеют ведомственные награды: 3 учителя школы (7,3%) награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования», 7 учителей (17,1%) имеют Почетную грамоту Министерства образования РФ. Более подробную информацию можно получить на сайте [http://school75-nn.narod.ru/info\\_about\\_school/teachers.html](http://school75-nn.narod.ru/info_about_school/teachers.html)

## **7. Учебно-методическое обеспечение**

Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ дополнительного образования. Ученикам и учителям предлагается электронная библиотека печатных изданий [http://school75-nn.narod.ru/biblioteka/bibliotekar\\_ehor.pdf](http://school75-nn.narod.ru/biblioteka/bibliotekar_ehor.pdf)

## 8. Библиотечно- информационное обеспечение



Школьная библиотека осуществляет единую для школы государственную программу образования и воспитания учащихся, решая совместно с педагогическим коллективом поставленные задачи воспитывающей деятельности школы на данный учебный год своими методами и средствами, свойственными библиотеке. А также участвует в повышении научно-методического и педагогического мастерства учителей путем пропаганды специальной литературы и информации о новых поступлениях

Библиотека имеет абонементную зону, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов, как к традиционным, так и к современным видам информации.

В школе работают два библиотекаря: педагог-библиотекарь- Шорина Е.В., библиотекарь- Парамонова С.Н.

Помещения библиотек состоят из абонемента, читального зала, помещения для хранения учебного фонда. Библиотеки оснащены компьютерами с выходом в Интернет, принтерами и сканерами.

Школьная библиотека предоставляет информацию, имеющую фундаментальное значение для успешной деятельности обучающихся в современном мире, который строится на информации и на знаниях

Школьная библиотека работала по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Школьная библиотека прививала обучающимся интерес к чтению научно-популярной, художественной и публицистической литературе, развивала их потребности в самообразовании, учила ответственности. Библиотека много внимания уделяла работе, которая была направлена на изучение дополнительной литературы в помощь школьным программам.

Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство обучающихся с основами библиотечно-библиографических знаний;
- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;
- стимулирование у детей интереса к чтению, приобщение к книге.

В целях привлечения читателей в библиотеку и формирование у школьников информационной, культуры чтения, умения и навыков библиотечного пользования проводились библиотечные уроки, на которых обучающиеся знакомились со строением книги, справочным аппаратом библиотеки, с расстановкой книг в библиотеке:

1. «Как построена книга»
2. «Первое знакомство с библиотекой»
3. «Древние русские библиотеки»

Для приобщения обучающихся к творчеству писателей и популяризации литературы использовались различные формы библиотечной работы. Мероприятия проводились вместе с учителями начальной школы, учителем русского языка и литературы. Важное место в этой работе занимают беседы, экспресс информации, презентации, литературные викторины, обсуждения, конференции:

1. Беседа-диалог «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться».
2. Слайд - беседа «Край родной – навек любимый».
3. Час информации «Край в годы войны».
4. Беседа «Имею право на права».
5. Беседа «Кто рисует ваши книги?» (художественное оформление, иллюстрации).
6. Беседа «Гардероб» для книги» (элементы книги).
7. Беседа «Все мы разные, и все мы люди» (к Международному дню слепых).
8. Беседа «Я и мое здоровье».
9. Слайд - беседа «Сказки дедушки Корнея».
10. Слайд – беседа «Дети в годы войны».
11. «Поэзия доброты» путешествие по творчеству А.Барто.
12. Беседа «Этот мир для меня» (об экологии).
13. «Душа хотела быть звездой» (знакомство с местными поэтами).

В школьной библиотеке ежегодно в марте проводится традиционная «Неделя детской и юношеской книги». Основной целью мероприятия, безусловно, является пропаганда чтения среди школьников. Для раскрытия фонда и привлечения внимания к книгам оформлены выставки: «Неделя детской и юношеской книге», «Литературный калейдоскоп». Многие мероприятия, проводимые на «Неделе детской книги», приурочены к юбилейным и памятным литературным датам. Ребята познакомились с биографией писателей, с большим

интересом обсуждали произведения, отвечали на вопросы литературной викторины.

Велась большая работа по формированию гражданско- патриотического и нравственного воспитания.

Были сделаны книжные выставки по темам:

- «День знаний» (1 сентября),
- «Нижний Новгород – мой родной город», (Сентябрь)"
- «День Народного Единства» (4 ноября),
- «День защитников Отечества» (23 февраля),
- «Международный женский день» (8 марта),
- «Хорошие книги-друзья навсегда», (24 марта)
- «Всемирный день космонавтики» (12 апреля),
- «День Победы в ВОВ» (9 мая)

Для учащихся 1-4 классов были проведены следующие мероприятия:

«Вместе с книгой я расту», «С книгой я познаю мир», «Безопасность в школе», «Книжкина неделя», «Книги, которые любят дети»,

В работе использовались различные формы и приемы, которые помогают обучающимся эмоционально воспринимать значение, смысл, содержание как литературных произведений, так явлений и событий. С этой целью проводились библиотечные часы. Также, для привлечения детей к чтению, оформлен стенд «*С днем рождения, писатель!*», где своевременно выставляется портрет писателя и его произведения, если они имеются в наличии в библиотечном фонде школы. Дети активно принимают участие в изучении авторских произведений. В течение года проводится анализ по определению читательских потребностей обучающихся: «На какие темы дети любят читать» и «Что детей привлекает в книге».

Школьная библиотека оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки. Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати. Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2023/2024 учебный год.

### **Работа с основным фондом.**

Основной фонд составляет 38630 экземпляров

Художественной литературы- 11628 экземпляров

Учебной литературы-25278 экземпляров.

Учебные пособия-1460 экземпляров

Печатные издания-38366 экземпляра

Аудиовизуальные документы- 120 экземпляров

Электронные документы- 144 экземпляра  
Аудиовизуальные документы- 120 экземпляров

Электронные документы- 144 экземпляра  
Аудиовизуальные документы- 120 экземпляров

Электронные документы- 144 экземпляра

Работа с фондом включает в себя мероприятия по формированию и сохранению фонда библиотеки. В школе предусмотрена работа и по изучению книжного фонда, ведению учетных форм книжного фонда, работа с задолжниками, изъятие ветхой, устаревшей и непрофильной литературы.

В современных условиях библиотекам, особенно школьным, трудно планировать работу по комплектованию фондов. Тем не менее, работу эту необходимо вести, а значит планировать. Работа по формированию фонда в условиях отсутствия материальных средств ведется так же и путем привлечения спонсорских средств, а также проведения различных благотворительных и других акций (например «Книга - в подарок твоей библиотеке»), которые планируются каждый год. Сюда же относится работа с подпиской периодической печати.

Важную роль играет ведение картотеки отказов, которая позволяет выявить недостающую литературу, с тем чтобы вести работу по ее пополнению.

Работа по сохранности фонда включает в себя работу по очистке фонда, работу с задолжниками, работу с литературой, принятой взамен утерянной. Здесь же планируются мероприятия по списанию ветхой, устаревшей литературы и ремонту фонда.

Расстановка изданий в основном (художественном) фонде в соответствии с ББК проводилась с привлечением учащихся.

Велась большая работа по оформлению фонда: использование полочных, буквенных, именных разделителей, художественное и информационное оформление читального зала и помещения библиотеки.

### **Работа с фондом учебной литературы:**

Были составлены совместно с администрацией школы и учителями-предметниками заказы на учебники с учетом их требований и его оформление. Прием и техническая обработка поступивших учебников (штемпелевание, оформление каталожных карточек, запись в книгу суммарного учета, оформление накладных и сдача их в бухгалтерию и т.п.) проводились на весь объем доставки

Оперативное информирование учителей о получении недостающих или впервые изданных учебников проводилась на заседаниях МО.

Проводилась работа по сохранности учебного фонда и проверки учебников. Проводился отбор на списание ветхих и морально устаревших учебников.

Осуществлен прием и передача из класса в класс учебников в конце учебного года, с учетом потребности в учебниках

Производили изучение состава фонда учебной литературы и анализ его использования.

Проводилась работа с резервным фондом учебников: ведение его учета, размещение на хранение, передача в другие школы и заимствование

недостающих учебников в других школах велась в течение всего учебного года. Пополнение и редактирование картотеки на учебную литературу. Расстановка новых учебников по классам в книжном хранилище.



Электронные образовательные ресурсы так же представлены электронными учебниками и учебными пособиями. В школе в наличии 144 ЭФУ  
[http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/ehlektronnye\\_uchebniki.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/ehlektronnye_uchebniki.pdf)

#### **Выводы:**

- Таким образом, школьная библиотека предоставляет обучающимся возможность непрерывного самообразования. Приоритетная задача школьной библиотеки: предоставление возможности каждому ребенку общения с книгой, а также возможность выбора литературы из широчайшего спектра.
- Основными формами массовой работы было участие в мероприятиях школы, библиотечные уроки, книжные выставки и оказание помощи классным руководителям и учителям-предметникам.
- Были проведены библиотечные уроки с использованием ИКТ, беседы, мероприятия и осуществлялось активное участие в школьных мероприятиях.
- Важная форма массовой работы – интерактивность, но, к сожалению, библиотека пока не имеет своего оборудования для проведения подобных мероприятий. Нужно надеяться, что постепенно библиотека будет иметь все необходимое для проведения мероприятий с использованием новых технологий.
- Необходимо отметить, что помощь в работе по книжному фонду открыла учащимся имена и произведения многих писателей, которых они стали читать, а состояние фонда учебников - понимать необходимость бережного отношения к учебной литературе.
- Библиотека тесно сотрудничала с ГПД: были проведены беседы с

использованием мультимедиа по различным темам. Проводились репетиции, консультации по подбору стихов к конкурсам.

- Библиотека тесно сотрудничает с районными библиотеками им. Ф.М.Достоевского и им. К.М.Симонова

**Анализируя работу школьной библиотеки** в целом, следует отметить, что:

- необходимо более согласованное планирование работы с педагогами и администрацией, использовать в своей работе различные формы и методы руководства чтением учащихся, уделять внимание индивидуальной работе с учениками и учителями;
- проводить совместные мероприятия с м.о.;
- пополнять фонд школы более современным оборудованием, новыми носителями информации и книг на иностранных языках;
- следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки;
- в современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки;
- совместно с администрацией необходимо составить план развития школьной библиотеки, для преобразования ее в современный Библиотечно-информационный центр школы.

## **9. Материально-техническое оснащение**

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня начального, общего и среднего образования. Кабинеты физики химии и биологии оснащены необходимым лабораторным оборудованием, спортивный зал – спортивным оборудованием и инвентарем по всем разделам учебной программы по физической культуре. Оборудованы кабинеты информатики, приобретены и используются в учебном процессе множительная и копировальная техника, аудио и видео аппаратура, мультимедийное оборудование. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение. Провайдер: ПАО «Ростелеком» Выход в интернет: проводной, беспроводной WIFI Мультимедиа- трафик 100 Мбит. Сервер : CHIEFTEC Школа располагает сенсорным киоском PRESTIGIO, системой интерактивного голосования- 20 пар 58 компьютеров школы объединены в локальную сеть В каждом учебном кабинете создано автоматизированное место учителя. В 2022-2023 учебном году продолжили работать 3 кабинета , оборудованных под ЦОС( 2021-2022уч.год) со всем необходимым оборудованием

Подробнее с оборудованием можно познакомиться по следующей ссылке:

**[http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/materialno-tekhnicheskoe\\_i\\_informacionnoe\\_obespech.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/materialno-tekhnicheskoe_i_informacionnoe_obespech.pdf)**

Оборудование учебных кабинетов: [http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/oborudovanie\\_uchebnykh\\_kabinetov.pdf](http://school75-nn.narod.ru/FinHosDeyat/oborudovanie_uchebnykh_kabinetov.pdf)

Таким образом, высокая степень оснащения кабинетов позволяет вести учебно-воспитательный процесс на высоком уровне.

В формировании системы спортивно-оздоровительной работы важное место принадлежит урокам физической культуры, организации и проведению спортивных праздников, соревнований.

В школе действуют два спортивных зала, (1 из них - мини -зал в здании начальной школы) Спортивный зал на ул. Движенцев площадью 159,9 кв.м. на ул. Путьская -65,5 кв.м.; тренажерный зал, оснащенный в соответствии со здоровьесберегающим профилем ОУ, площадью 118,9 кв.м. Во дворе школы расположен мини-стадион, 140 кв.м, который полностью предоставляется для организации и проведения образовательного процесса и внеурочной деятельности. Кроме этого, на территории школы имеется игровая футбольная площадка, полоса препятствий, детская игровая площадка.

Учителя физкультуры имеют возможность использовать на уроках и во внеурочной деятельности разнообразное оборудование и снаряды: гимнастическое бревно, козел, перекладины для разного возраста, канат, шведскую стенку, мячи в достаточном количестве, скакалки, гимнастические палки, кегли, гимнастические скамейки, маты и т.д.

Проблема малой площади спортивных залов остается, поэтому приходится на полную мощь использовать открытую спортивную площадку, мини- стадион, тренажерный зал.

В школе имеется кабинет психологической разгрузки, 32,5 кв.м, оснащенный сенсорным оборудованием, который используется психологом на полную мощь для проведения занятий.

Обеспечен доступ в школу лиц с ОВЗ и инвалидов. Имеется лестничный подъемник для инвалидов , свободный доступ к местам занятий, наличие поручней, расширены дверные проемы, кнопка вызова на фасаде школы.

Питание школьников осуществляется в школьной столовой, обеспеченной всем необходимым оборудованием. Пищеблок- 64,2 кв.м ; Обеденный зал 96,1 кв.м. Питание предусматривает: горячи завтраки, горячие обеды и буфетную продукцию.

Обучающимся 5-11 классов, чьи семьи состоят на учете в управлении социальной защиты предоставляются бесплатные обеды. Все желающие по заявлению родителей могут получать горячие обеды или завтраки за счет родительской платы.

Школьная столовая рассчитана на 100 посадочных мест одновременно и имеет в наличии н оборудования, позволяющие осуществлять приготовление безопасной и сохраняющей пищевую ценность продукции и кулинарных изделий. Система хозяйственно-питьевого холодного и горячего водоснабжения, канализации и

отопления оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Прием пищевых продуктов осуществляется при наличии документов, подтверждающих их качество и безопасность. Производство готовых блюд осуществляется в соответствии с технологическими картами. Ежедневно в обеденном зале вывешивается утвержденное меню. Отпуск горячего питания обучающимся производится по классам на переменах, по графику питания обучающихся. Организация обслуживания учащихся осуществляется путем предварительного накрытия столов. В ежедневном рационе питания учитывается оптимальное соотношение пищевой и энергетической ценности, суточной потребности в витаминах и микроэлементах, белков, жиров и углеводов.

Малая площадь обеденного зала в основном здании и отсутствие пищеблока в здании начальной школы представляет некоторые неудобства для организации питания обучающимся, с одной стороны, но с другой стороны- динамическая пауза для учащихся начального уровня обучения положительно влияет на снижение количества заболевших простудными заболеваниями.

Медицинское обслуживание обучающихся проходит по следующим направлениям:

- Мероприятия по профилактике заболеваний, оздоровлению учащихся:
  - проведение профпрививок в установленные сроки;
  - прививки против гриппа;
  - медосмотры на педикулез;
  - проведение диспансеризации обучающихся 5-11 классов;
  - диспансерные осмотры 1-4 классов с оформлением паспортов здоровья;
- Гигиеническое обучение и воспитание обучающихся:
  - индивидуальные и групповые беседы со школьниками о личной гигиене и прививках;
  - гигиеническое образование педагогов и родителей;

В школе функционируют кабинеты, медицинский и прививочный, которые полностью оснащены необходимым оборудованием.

В школе строго соблюдаются нормы и требования пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и охраны труда. Для обеспечения антитеррористической безопасности в школе установлены : 1.Тревожная кнопка 2 шт ( на ул.Движенцев,7 и ул. Путьская 12а) 2.Система наружного видеонаблюдения 2 шт. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путьская 12а). 3. Монитор 2 шт. видеонаблюдения. (на ул.Движенцев,7 и ул. Путьская 12а) Для обеспечения пожарной безопасности в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией людей , а также системой автоматической передачи сообщений о пожаре «Экстренный вызов»

## **10. Общий вывод по результатам самообследования:**

Анализ показателей деятельности Школы

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок;
- сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в школе функционирует абонемент и читальный зал, осуществляется доступ к информации в сети Интернет.

Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя. Педагоги и руководство Школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах.

Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2024 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей МБОУ «Школа №75»

1. Дефицит молодых квалифицированных кадров
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в условиях профилизации и предпрофилизации и углублённого изучения предметов
3. Недостаточная компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ

4. Низкая учебная мотивация у многих школьников, что может стать причиной учебной не успешности. Причиной учебной не успешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений:

слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией ( по итогам диагностических работ по сформированности функциональной грамотности);

сформированность элементарных математических представлений;

Ресурсы для достижения поставленных целей и задач с позиции возможных рисков и возможные пути решения:

1. Внедрение практик сетевого взаимодействия с использованием элементов цифровой образовательной среды, что может компенсировать дефицит кадров.

3. Формирование адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении; индивидуализация образовательной деятельности, приведение её в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся Школы.

4. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов, повышение предметной и методической компетентности педагогов через систему профессионального развития и повышения квалификации, обеспечивающих качественный методический уровень. Развитие системы наставничества.

5. Внедрение технологии тьюторства как инструмента поддержки обучающихся с трудностями в обучении.

6. Организация профориентационной и предпрофориентационной работы как меры повышения мотивации обучающихся

*Приложение N 2  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324*

**11. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ ШКОЛА №75»,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
за 2024 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность учащихся	825
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	372
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	403
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	50
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	402 чел./ 52,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,59
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67,03
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62,46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 чел. / 6,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел. / 13,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	404 в олимпиадах Смотры конкурсы 483 чел. 60% ( из 874)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Смотры/ Конкурсы/ олимпиады
1.19.1	Регионального уровня	15/ 4/0
1.19.2	Федерального уровня	0/20/0
1.19.3	Международного уровня	0/20/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 /6,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	50 – 6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	41
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	37 чел./ 90,2%

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 чел. / 85,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./ 9,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 чел./ 9,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 чел./ 92,7%
1.29.1	Высшая	10 чел./ 24,4%
1.29.2	Первая	28 чел./ 68,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	5 чел./ 12,2%
1.30.2	Свыше 20 лет	26 чел./ 63,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 чел./ 9,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 чел. / 36,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	40 чел./ 97,6%

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 чел./ 70,7%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	38630/экз 46,8%
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	825 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4747 кв. м/ 5,75 кв. м.