

**П. 3.5. организационного раздела ООП ООО,
утвержденной приказом директора №201 от 29.08.2025г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(уровень ООО)

Составители:

Василюк Оксана Борисовна –
заместитель директора по ВР,
Митягина Олеся Владимировна-
социальный педагог,
Савкин Александр Евгеньевич-
советник по воспитанию.

Нижний Новгород

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел содержит основополагающие цели и задачи воспитания обучающихся на основе базовых общероссийских ценностей, направления работы в рамках воспитания социально ориентированной личности ученика школы и целевые ориентиры результатов воспитания.
2. Содержательный раздел включает в себя особенности месторасположения школы, ее традиции, социальных партнеров и ближайшее окружение, а также виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Инвариантные модули:

- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Внешкольные мероприятия
- Предметно-пространственная среда
- Взаимодействие с родителями
- Профилактика и безопасность
- Самоуправление

- Социальное партнерство

- Профориентация

Вариативные модули.

- Школьные медиа
- Летняя кампания
- Школьный отряд спасателей
- Школьный спортивный клуб

3. Организационный раздел включает в себя кадровое и нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися сособыми образовательными потребностями, систему поощрений социальной активности обучающихся и анализ воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный

компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.2 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты.

Уровень основного общего образования: В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В центре личностно-развивающей образовательной среды школы находится обучающийся, который в результате целенаправленной воспитательной деятельности присвоит компетенции, необходимые для нового качества жизни современного человека.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных

ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в Школе:

- Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).
- Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).
- Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.
- Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного,

лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- ✓ **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- ✓ **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- ✓ **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и

культурным традициям;

- ✓ **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- ✓ **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- ✓ **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- ✓ **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ✓ **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе

1.3.1.1 Целевые ориентиры результатов воспитания

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.
- Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Принимающий участие в жизни класса, школы, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке,

искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно- нравственным нормам и ценностям.
- Сознательное соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознательное понимание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение

нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).
- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознательный важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и

социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Школа № 75» - одно из старейших учебных заведений города, открытое в 1937 году.

Школа расположена в поселке Сортировочный, который является рабочей окраиной. Территориальная удаленность школы от центра города, промышленная ориентация микрорайона, недостаточный уровень образованности и культуры населения, малая доля интеллигенции – это специфические социальные условия, в которых функционирует школа и выполняет роль культурно-образовательного центра микрорайона.

Объективную характеристику семей и родителей обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, занятость, благополучие, состав семей обучающихся.

Эти данные свидетельствуют о том, что микросоциум школы является неоднородным. Общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Школа является центром образовательной и воспитательной среды микрорайона Сортировочный.

Воспитательное пространство складывается из совместной деятельности всех её субъектов: учителей, учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования, социальных партнеров. Охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную внеклассную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Школа является частью социальной среды, где дети могут реализовать свои потребности и возможности. Ей присуща особая структура, обусловленная интересами не только школы, но и социальных партнеров поселка

«Сортировочный». В небольшом поселке расположено несколько социокультурных учреждений, сотрудничество с которыми осуществляются на основе двусторонних договоров.

Стороны, заключившие договор обязуются осуществлять сотрудничество , создавая воспитательное пространство для включения детей, родителей, педагогов в социально-значимую, творчески-развивающую, спортивно-оздоровительную деятельность.

Учреждение сотрудничает с центральной районной библиотекой им. Ф.М. Достоевского, детской библиотекой им. К. Симонова, Зооцентром «Надежда», Домом спорта «Железнодорожник», музеем паровозов России, Нижегородским Благотворительный Фондом Защиты Животных "Сострадание НН", МБДОУ №185 и № 56, Центром детского творчества Канавинского района, Храмом Иверской Божьей матери, с ОМОН (на транспорте) Управления Росгвардии по Нижегородской области, Совет самоуправления ТОС "Сортировочный", Совет ветеранов, Музей паровозов под открытым небом.

ОМОН (на транспорте) Управления Росгвардии по Нижегородской области - центр формирования гражданско-патриотического сознания, нравственных ориентиров. Организаторы мероприятий гражданско - патриотического направления, работы военно-патриотического объединения «Ястреб», профильного отряда «Ястреб», лагеря с дневным пребыванием «Ястребок». профориентационная работа (бойцы отряда-выпускники школы, родители).

Дом спорта «Локомотив» - центр укрепления здоровья и формирования здорового образа жизни как базовой ценности семейного воспитания.

Площадка для проведения спортивных мероприятий: «Мама, папа, я – спортивная семья», спортивного семейного праздника «Мы вместе». На его базе работают спортивные секции для детей и взрослых. Центр активного отдыха детей и родителей (каток, прокат лыж и коньков): семейные катания на коньках, воскресные прогулки на лыжах.

ЦРБ им. Ф.М. Достоевского - центр развития культурного потенциала семьи.

Центр духовно-нравственного развития. Площадка для проведения совместных мероприятий. Организатор культурно- массовых мероприятий и праздничных мероприятий (дни рождения, семейные праздники). «Зал творчества»- площадка для занятий с детьми по заявке родителей и педагогов. На базе библиотеки проходят занятия внеурочной деятельности, внеклассные мероприятия.

Зооцентр «Надежда» - это центр гендерного воспитания, физического развития, укрепления и сохранения здоровья.

Совет самоуправления ТОС "Сортировочный" – инициатор и организатор совместных социально-значимых акций.

Совет ветеранов, Инженерный центр Горьковской Железной Дороги (Музей истории железнодорожников), Музей паровозов под открытым небом- центр изучения истории родного края. Укрепление связей поколений, Семейные династии. Профориентация.

Храм Иверской Божьей Матери – помощь в воспитании ответственного отношения к вопросам создания будущей семьи, в осознании ценности и значимости семьи.

МБДОУ №185 и № 52- «Школа будущего первоклассника», шефская помощь.

Наша деятельность представляет собой сообщение трех векторов.

Педагогический коллектив школы идёт непосредственно к ребёнку, через семью и вся совместная деятельность проходит через социум.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие все участники образовательного процесса. Это традиционные дела, которые каждый год наполняются новым содержанием День знаний, Турслет, Фестиваль наук Танцевальный марафон, КВН, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни «Вперед, мальчишки, Широкая масленица, Школьная спартакиада, фестиваль семейного творчества «Семья года», «Класс года», Летняя кампания «Мы вместе»

В Учреждении гармонично сочетаются традиции и инновации, что обеспечивает качественное образование с использованием самых современных образовательных технологий.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора).

Этому способствует Ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 75» функционирует через деятельность выборного Совета обучающихся школы – совета старшеклассников «Содружество».

Работа совета осуществляется в рамках программы деятельности совета обучающихся «Содружество».

За основополагающие принципы воспитания в школе взяты принципы в соответствии с национальной стратегией:

принцип гуманистической направленности – направлен на создание условий защищенности ребенка, создание ситуаций успеха для каждого члена коллектива как способа максимального развития способностей;

принцип партнерства – основополагающий принцип взаимодействия семьи и школы. Мы понимаем партнерство как равенство прав и обязанностей, совокупную ответственность и исполнение каждым той части общего дела воспитания, которой наилучшим образом соответствуют личные, профессиональные, социальные и другие качества каждого из партнеров;

принцип гражданской (российской) идентичности – это свободное отождествление человека с российской нацией (народом); включенность человека в общественную, культурную жизнь страны, осознание себя россиянином;

ощущение причастности прошлому, настоящему и будущему российской нации;

принцип профессиональной компетентности, позволяющий осуществлять эффективные управленческие действия (способность диагностировать, проектировать и преобразовывать школьную среду, где формируется и развивается личность);

принцип сотворчества коллективно-творческой деятельности – совместный поиск истины; совместное планирование, реализация и рефлексия творческих дел и социальных проектов;

принцип системности, только через системный подход к организации жизнедеятельности детей, возможно обеспечить целостность становления личности ребенка и обеспечить целостность воспитания;

принцип открытости обеспечивает тесный контакт с семьей, участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания;

принцип преемственности поколений, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания.

Вовлеченность детей с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга осуществляется через работу творческих объединений и секций различной направленности (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная). Деятельность данных творческих объединений организовывается в соответствии с учебным планом.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

- Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее».
- Федеральный проект «Уроки социальной активности».
- Федеральный проект «Наставничество».
- Программа развития социальной активности обучающихся

начальных классов «Орлята России».

- Федеральный проект «Доступная образовательная среда».

Вовлеченность детей с разными образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга осуществляется через работу творческих объединений и секций различной направленности (художественная, техническая, естественнонаучная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная). Деятельность данных творческих объединений организовывается в соответствии с учебным планом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала, применение которых в воспитательном процессе обосновано, целесообразно и эффективно.

2.2.1 Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным

предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с

особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником в школе отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2 Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного организации свободного времени учащихся. процесса и одной из форм Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, анализируя ситуацию в образовательном учреждении, в социуме педагогическим коллективом была выбрана оптимизационная модель внеурочной деятельности. Основой для практической реализации данной модели послужил опыт работы нашей школы в системе единства учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках воспитательной системы и образовательной программы школы.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- классное руководство ;
- деятельность учителя физкультуры, библиотекаря, психолога, в

соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

Изучает интересы и запросы детей и родителей.

Распределяет детей в группы по интересам.

Составляет карту занятости учащихся.

Ведет соответствующую документацию.

Взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы.

Организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

С целью реализации принципа формирования единого

образовательного пространства, исходя из решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей учреждение реализует модель с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и другое.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования выбраны следующие формы:

Информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном»

Творческое объединение «Функциональная грамотность»

Профориентационная площадка «В мире профессий»

Профминимум «Россия – мои горизонты»

Проектная деятельность

Психологическая студия «Я все могу»

2.2.3 Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными

представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности.

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие само- управленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства,

успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предмет- никами, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- организация и проведение родительских собраний по

профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников; комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы – ежегодные однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных дел,

направленных на формирование общности школьного коллектива, а также уважительного отношения к экологии (Турслет)

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

(День знаний, Фестиваль наук, Танцевальный марафон, военно-спортивная игра «Зарница», Смотр строя и песни «Вперед, мальчишки, Широкая масленица, Школьная спартакиада, фестиваль семейного творчества «Семья года», Класс года, Летняя кампания «Мы вместе»

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (Класс года, Ученик года)
- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. (КВН, День учителя, 8 Марта)
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных

отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,

через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5 Модуль «Внешкольные мероприятия».

Воспитательный потенциал внешкольных мероприятий реализуется через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (центральной районной библиотекой им. Ф.М. Достоевского, детской библиотекой им. К. Симонова, Зооцентром «Надежда», Домом спорта "Локомотив», инженерным центром Горьковской Железной Дороги, музеем паровозов России, Нижегородским Благотворительный Фондом Защиты Животных "Сострадание НН", МБДОУ №185 и № 56, Центром детского творчества Канавинского района, Храмом Иверской Божьей матери, с ОМОН (на транспорте) Управления Россгвардии по Нижегородской области, Советом самоуправления ТОС "Сортировочный", Советом ветеранов,)
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями)

обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6 Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карты Нижегородской области, с изображениями значимых культурных объектов местности. Изображение исторических и значимых мест Канавинского района;

- создание проекта «Малый кремль» на 3 этаже школы.

- размещение, обновление фотографических выставок с изображением исторических мест Нижнего Новгорода, с изображением народных промыслов региона;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-

мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- установление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» - памятная доска воину–интернационалисту А. Пуриме;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в коридорах первого этажа, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию: «Навигатор дополнительного образования», «Движение первых», «Ученическое самоуправление», «Профориентация», «Это надо знать», «Медиа-центр». «Календарь твоих возможностей», «Новая образовательная среда», «Школьный отряд спасателей»;

- создание уголка с размещением символики, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты, место хранения флагов;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения

значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7 Модуль «Взаимодействие с родителями».

Целью работы с родителями является повышение качества социального партнерства школы и семьи, как ведущих социальных институтов в создании оптимальных условий для социального и духовно-нравственного, гражданского становления личности через активное и грамотное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Модель единого воспитательного пространства по взаимодействию школы и семьи гармонично сочетает в себе не только атмосферу творчества и познания, но и объединяет в себе всех участников образовательного процесса: учеников , родителей , педагогов, социальных партнеров.

Картина единого воспитательного пространства складывается из целенаправленной работы модулей на повышение качества социального партнерства школы и семьи.

Модуль «Семейная грамотность» -психолого-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся. Работа ведется в рамках всеобуча «Школа родительской любви»

Форум «Большая перемена»

Тематические общешкольные родительские собрания

Тематические классные родительские собрания.

Психолого-педагогическое консультирование

Мастер – классы

Круглый стол

Творческие мастерские

Проектная деятельность

Лектории с привлечением юристов, психологов, специалистов разных ведомств

Психологическая студия: тренинги, ролевые игры, беседы, комната психологической разгрузки

Модуль «Семейное благополучие»-социально-педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся. Проведение классных и общешкольных родительских собраний, лекториев, встреч со специалистами по повышению правовой грамотности, по пропаганде здорового образа жизни. Работа с семьями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с семьями детей оставшихся без попечения родителей.

Родительский патруль

Модуль «Семейное взаимодействие» - вовлечение участников образовательного процесса: педагогов, родителей, учащихся, социальных партнеров, в совместную социально-значимую деятельность. Это традиционные мероприятия в рамках воспитательной системы школы «Школа гражданско-патриотического сообщества».

Мероприятия в рамках реализации городского мегапроекта «Мы вместе» , проектная линия «В интересах ребенка». Организация летней кампании «Мы вместе».

Модуль «Семейное сотрудничество» - управление развитием
семейного

воспитания на основе тесного сотрудничества общественных
объединений: родительского совета, попечительского совета,
Ученического совета;

Модуль «Осознанное родительство» - работа по формирование
культуры семейной жизни у детей и подростков и ответственного
родительства у семьи. Работа ведется в рамках Школы ответственного
родительства. В нее входят:

Тренинговая программа «Слагаемые счастливой семьи», «Отцы и
дети»(папа- школа),

«Пойми меня».

Клуб «Молодая семья»

Клуб «Многодетная семья»

Клуб «Пойми меня»

Клуб «Папа может»

Модуль «Семья.ру» - Организация информационной кампании,
направленной на укрепление престижа и роли семьи в обществе:

Школьная газета «АсСорти»

Школьный сайт

Дневник.ру

Классные сайты

Интернет сообщества

Интерактивный всеобуч»:

Самообразование через интернет ресурсы по рубрикам: «Правовой
ликбез»

«Учимся вместе»

«Безопасный интернет»

«Семейная гостиная»

«К успеху через знания»

2.2.8 Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в МБОУ «Школа № 75» осуществляется следующим образом:

на уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы – совета старшеклассников «Содружество», создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам самоуправления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
 - через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
- Работа совета старшеклассников осуществляется в рамках программы деятельности совета старшеклассников «Содружество».

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, характерных для нашей школы. Такими видами деятельности являются:

- Трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений, организация дежурства;
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, дней здоровья;

Художественно-эстетическая деятельность - концерты, фестивали, праздники, конкурсы, выставки, встречи;

Информационная деятельность – информация о жизни классов и школы;

Гражданско-патриотическая деятельность – работа по формированию гражданского сознания.

На основании этих видов деятельности были сформированы центры:

Центр «Спорт и здоровье»

Центр «Досуг»

Центр «Мы вместе»

Центр «Дисциплина и порядок»

Центр «Отечество»

Пресс-центр

Совет старост

Вся деятельность планируется самими учащимися.

Возглавляют работу центров члены совета старшеклассников.

В целях оказания помощи за каждым центром закреплён педагог-куратор.

Эффективность работы достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов.

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса (лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета старшеклассников и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

-через реализацию функций обучающимися, отвечающими за различные направления работы в классе.

2.2.9 Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя: профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

В системе профориентационной деятельности МБОУ «Школа №75» выделяются две вертикальные линии: диагностическая и развивающая. Диагностический этап реализуется педагогом-психологом, развивающий этап реализуется посредством тематических классных часов, участия обучающихся в профориентационных мероприятиях «Профи-Дебют», «Билет в будущее», «Большая перемена», профориентационные проекты района, города и области.

- проведение профессиональных проб.

2.2.10 Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- деятельность педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсоповышения безопасности, выделение и психолого-

педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности (антинаркотические, антиалкогольные, против курения);
- безопасность в цифровой среде;
- профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры;
- безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность;
- гражданская оборона; антитеррористическая, антитеррористическая безопасность и т. д.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.).

2.2.11 Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства общеобразовательной организации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (с участием всех участников образовательного процесса), с приглашением представителей организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.12 Модуль «Школьные медиа»

Цель - совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках информационно-медийное направление РДШ.

Целью информационно-медийного направления является содействие формированию качественного контента в сети «Интернет» у обучающихся общеобразовательных организаций, которую выполняет Всероссийский проект «Контент на коленке», цель которого повышение качества контента в социальных сетях, производимого обучающимися общеобразовательных организаций, а также создание медиа сообществ обучающихся.

Проект состоит из 4 образовательных блоков по направлениям: SMM; фото и видеосъемка, обработка фото и видеомонтаж; ключевые журналистские жанры.

Комплекс онлайн мероприятий, направленных на продвижение проектов и программ в сфере информационно-медийного направления: квизы; квесты; акции; флешмобы.

Комплекс онлайн активностей, приуроченных к праздничным датам:

- 20 октября 2020 – Всемирный день телевидения;
- 24 декабря 2020 – акция к Новому году;
- 13 января 2021 – День российской печати;
- 13 февраля 2021 – Всемирный день радио;
- 7 апреля 2021 – День рождения Рунета;
- 9 мая 2021 – День Победы.

Вместе с тем традиционно воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующих видах и формах :

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение через школьную газету, наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых

дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета «АсСорти» для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек в рамках деятельности Российского движения школьников;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу ВК с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы (группы РДШ во Вконтакте, инстаграм, фейсбуке, в телеграмм и др.);
- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

2.2.13 Модуль «Летняя кампания «Мы вместе».

Летняя кампания организуется с целью создания условий для оздоровления, отдыха и занятости детей и молодежи, через

предоставление широкого спектра видов деятельности в каникулярное время.

Специализация: учащиеся 1-10 класс.

Действует во время школьных каникул: июнь-август.

Основной идеей летней кампании «Мы вместе» является:

создание условий для оздоровления:

- Поддержание оптимальных санитарно-гигиенических требований к содержанию помещений.
- Организация трехразового горячего питания
- Витаминизированные столы.
- Спортивные секции.
- Посещение бассейна.
- Физкультурные мероприятия
- Профилактика вредных привычек
- Психологическая служба.

создание условий для отдыха:

Лагерь с дневным пребыванием, лагерь труда и отдыха, прогулочные группы, профильный лагерь и отряд;

Система мероприятий различного характера;

Система дополнительного образования.

создание условий для занятости:

Лагерь труда и отдыха;

Трудовые бригады (оплачиваемые и неоплачиваемые);

Дворовая практика.

через предоставление широкого спектра видов деятельности:

- Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Ястребок».
- Прогулочная группа «Радуга».
- Лагерь труда и отдыха «Город 5Д».
- Трудовая бригада «Сорти».
- Трудовая бригада «Салют».
- Профильный военно-патриотический отряд «Ястреб».
- Дворовая практика.

Вся деятельность кампании строится по направлениям:

Спортивно-оздоровительное

Гражданско-патриотическое

Трудовое

Экологическое

Художественно- эстетическое

2.2.14 Модуль «Школьный отряд спасателей».

Школьный спасательный отряд «Полярная звезда» сформирован для содействия при организации и проведении мероприятий по популяризации культуры личной безопасности среди населения, содействие в проведении мероприятий, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций.

Отряд осуществляет свою повседневную деятельность под непосредственным руководством советника по воспитанию, а также в тесном контакте с органами, специально уполномоченными на решение задач в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, постоянно действующими органами управления при органах

исполнительной власти и органах местного самоуправления административных округов и муниципалитетов

Отряд создан с целью разностороннего патриотического воспитания, формирования активной гражданской позиции, повышения уровня знаний по основам личной безопасности и формирования культуры личной и общественной безопасности среди школьников, их родителей и педагогического состава образовательного учреждения, а также повышения престижа профессий спасателя и пожарного;

Основными целями деятельности отряда являются:

- гражданско-патриотическое, физическое и нравственное воспитание, формирование активной гражданской позиции и ответственного отношения к личной и общественной безопасности среди школьников;
- получение теоретических и практических навыков в сфере основ личной безопасности;
- повышение уровня физической и психологической подготовленности к чрезвычайным ситуациям;
- снижение количества чрезвычайных ситуаций с участием несовершеннолетних, а также уменьшение масштабов их последствий;
- реализация детско-юношеских социальных инициатив, проектов в сфере патриотического воспитания и добровольчества;
- консолидация усилий общества в решении проблем безопасности и спасения в условиях чрезвычайных ситуаций;
- содействие осуществлению мер по защите жизни, здоровья и достоинства граждан Российской Федерации;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании среди школьников.

Отряд осуществляет свою деятельность в направлении получения знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности, защиты жизни и здоровья среди воспитанников и работников школы.

Основные задачи отряда «Полярная звезда»:

- содействие и участие в обеспечении безопасности на мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения;
- организация и проведение профилактической и просветительской работы в области личной безопасности среди обучающихся школы, обучение школьников и их родителей действиям в условиях чрезвычайных ситуаций;
- организация теоретической и практической подготовки членов отряда;

Основные формы работы деятельности:

- совершенствование знаний, умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности;
 - участие в мероприятиях согласно примерному календарному плану мероприятий школьного спасательного отряда;
 - участие в спортивных мероприятиях;
 - участие в тематических конкурсах, олимпиадах, фестивалях, в том числе творческих;
 - участие в социально-благотворительных проектах;
 - участие в разработке тематического контента (информационных постов, статей, видео- и аудиороликов, периодических изданий).

2.2.15 Модуль «Школьный спортивный клуб».

ШСК осуществляет деятельность в качестве структурного подразделения общеобразовательной организации (деятельность осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, регламентируется

локальными актами общеобразовательной организации, а также разработанным и утвержденным Положением о ШСК);

В сферу деятельности ШСК (на основании Устава) входят организация и проведение физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, подготовка и формирование сборных школьных команд по видам спорта, участие в соревнованиях разных уровней (муниципального, окружного, городского, Всероссийского), пропаганда основных идей физической культуры, спорта и здорового образа жизни. Таким образом, ШСК входит в сетевую структуру и представлять интересы своей общеобразовательной организации.

Целью деятельности ШСК являются вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой, школьным и массовым спортом, формирование здорового образа жизни, а также развитие и популяризация традиций региона в области физической культуры и спорта.

Приоритетными задачами деятельности ШСК являются:

- вовлечение обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в систематические занятия физической культурой и спортом;
- организация и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий в общеобразовательных организациях, реализующих программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе этапов Всероссийских соревнований, обучающихся по различным видам спорта, проводимых в данных общеобразовательных организациях;
- развитие волонтерского движения по организации массовых мероприятий и пропаганде здорового образа жизни;
- повышение эффективности пропаганды идеи физической культуры, школьного и массового спорта и здорового образа жизни;
- содействие в создании условий для систематических занятий физической культурой (материально-технических, кадровых, психологических, маркетинговых расширение спектра предлагаемых услуг).

Основными формами работы Школьного спортивного клуба являются занятия в группах и командах, комплектуемых с учетом пола, возраста, уровня физической подготовки, состояния здоровья обучающихся

Одним из важных направлений деятельности клуба является массовая физкультурно-оздоровительная работа.

Школьный спортивный клуб осуществляет свою деятельность через:

- организацию и проведение спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятий, в том числе этапов Всероссийских соревнований, по различным видам спорта в МБОУ «Школа № 75»;
- воспитание физических и морально-волевых качеств, укрепление здоровья обучающихся, социальной активности обучающихся и педагогических работников МБОУ «Школа № 75» посредством занятий физической культурой и спортом;
- проведение работы по физической реабилитации обучающихся, имеющих отклонение в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, привлечение их к участию и проведению массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий;
- формирование команд по различным видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях разного уровня;
- пропаганду основных идей физической культуры, спорта, здорового образа жизни;
- поощрение обучающихся, добившихся высоких показателей в физкультурно-спортивной работе;
- информирование обучающихся о проводимых спортивных, физкультурных и оздоровительных мероприятиях различного уровня;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава.

Педагогический коллектив владеет современными педагогическими технологиями, теоретическими основами преподаваемых предметов, методиками преподавания. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности, способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, в выборе новых подходов к организации образовательного и воспитательного процессов.

К началу нового учебного года все педагоги прошли курсы повышения квалификации, что обеспечивает более качественное и результативное преподавание, выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. Такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль, в достижении качественного образования обучающихся, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах;
- повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся

следующие мероприятия:

- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;

3.2. Развитие кадрового потенциала.

В школе регулярно проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации сотрудников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ. В школе проводится планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня (региональных, международных);
- через научно – методические исследования организацию предметно-развивающей среды;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Воспитательную деятельность в школе обеспечивают классные

руководители, учителя – предметники, педагоги - психологи, социальные педагоги. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, осуществляется с использованием ресурсов образовательных организаций (образовательных организаций дополнительного образования, социальных учреждений и др.). В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с педагогическими кадрами администрация школы учитывает:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- актуальные проблемы воспитания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, выявленные по результатам анализа;
- возрастные особенности детей и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач

В работе классных руководителей:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества реализации воспитательных программ.

3.3. Нормативно-методическое обеспечение

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания,
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
- План мероприятий Стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральные государственные образовательные стандарты (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

3.4. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Образовательная организация создаёт особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети

с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например детей-сирот, дети из семей мигрантов и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

3.4.1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия

детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

3.4.2. формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3.4.3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

3.4.4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико- социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями учреждение ориентируется на:

3.4.5. формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

3.4.6. на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-

логопедов, учителей-дефектологов;

3.4.7. на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.5. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у детей и подростков ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлечение обучающихся в совместную деятельность с воспитательными целями.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся).

Школа руководствуется следующими принципами поощрения:

1. Публичность поощрения. Она подразумевает информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения. Для этого разработано положение о награждениях с обязательным ознакомлением школьников и их родителей с локальным актом. При награждении соблюдается справедливость при выдвижении кандидатур.
3. Регулирование частоты награждений. Не допускается избыточность в поощрениях: не должно быть слишком частых награждений и чрезмерно больших групп кандидатов.
4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения. Используются

и индивидуальные, и коллективные награды. Это стимулирует группы школьников преодолевать межличностные противоречия между, получившими награду, и не получившими ее.

5. Дифференцированность поощрений. Поощрения разделяются на уровни и типы наград. Это продлевает стимулирующее действие системы поощрения.

Основания и виды поощрений

Основаниями для поощрения являются:

- подтвержденные документально, успехи в учебной, физкультурно- спортивной, общественно- полезной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

Видами поощрений в школе являются:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- грамота (дипломом, сертификат участника);
- публикация в группе ВК в рубрике «Гордость школы».

Похвальным листом за «Отличные успехи в учении» награждаются обучающиеся, имеющие годовые отметки «5» по всем учебным предметам.

Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» награждаются обучающиеся:

- получившие призовое место или ставшие победителями в предметной олимпиаде регионального, федерального или международного уровня и имеющие оценку «5» по предмету по итогам учебного года;
- получившие призовое место или ставшие победителями в исследовательских, научных и научно-технических

мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по соответствующему предмету (предметам) по итогам учебного года;

- получившие призовое место или ставшие победителями в физкультурных или спортивных мероприятиях, а также имеющие оценку «5» по предмету «физическая культура» по итогам учебного года.

Грамотой (дипломом, сертификатом участника) награждаются обучающиеся:

- за победу, призовое место, активное участие в мероприятиях, проводимых в школе, школьных предметных олимпиадах, физкультурных и спортивных мероприятиях;
- окончание учебного года на «4» и «5».

В рубрике «Гордость школы» публикуются:

- активные участники, организаторы массовых мероприятий, проводимых школой;
- демонстрирующие высокие результаты в общественной деятельности (волонтерская работа, помощь классным руководителям, участие в самоуправлении школы, подготовке и реализации актуальных социальных проектов, практике и т. п.).

3.6. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ

воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной

социализации и саморазвития.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии учащимися удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, педагогом- психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.